

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 187
О.С.Шабалина
Приказ № 78 от 31.08.2023 г.
«__» _____ 2023г

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2023г

Председатель _____/Шабалина О.С./

Учебный план
образовательной нагрузки при организации НОД в общеобразовательных
группах муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 187 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
на 2023-2024 учебный год
Пояснительная записка к учебному плану.

Базисный учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 187 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» разработан в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013;
- № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; - Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»; - Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155; - Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249; - ООП ДО № 167.

В МБДОУ № 187 функционируют 21 группа дошкольного возраста, из них по адресам:

ул. 2-я Краснофлотская, 7Г

5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет.

ул. 2-я Краснофлотская, 11

4 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет,

ул. Дюнная, 16а

4 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет, 1 группа комбинированной направленности для детей от 5-7 лет,

1 группа для детей с ТНР 5-7 лет

ул. Солнечная, 3

6 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет.

В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД).

Вариативная часть плана образовательной деятельности (модульная часть), формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности и расширение области дополнительных образовательных услуг для воспитанников.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью: инвариантная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество НОД, отведённых на образовательные области, определённые в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени НОД. В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача - пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

В дошкольных группах НОД проводятся с 1 сентября по 31 мая.

В летнее время проводится 1 НОД в день (в течение недели - 3 физкультурных и 2 музыкальных).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от:

- для детей 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность I учебного полугодия в первой младшей группе сокращена на две недели: с 01.09 по 15.09. В ДОУ вводится адаптационный режим, непосредственно образовательная деятельность не организуется.

В дни зимних каникул дети посещают ДОУ. Непосредственно образовательная деятельность не организуется. Проводятся досуговые мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, ИЗО, спортивные и подвижные игры и др.).

Период с 01.06. по 31.08 считается летним оздоровительным периодом. Специально организованная образовательная деятельность не организуется. Проводятся досуговые мероприятия художественно эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

В соответствии с ООП ДО учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей
2.1.1.	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено: на достижение целей позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; •развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; •становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; •накопление социального опыта жизни в родном городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры; •воспитание у детей чувства привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; •формирование умения использовать знания о родном городе и крае в игровой деятельности, интереса и

	<p>уважительного отношения к культуре и традициям города Красноярска и Красноярского края, стремления сохранять национальные ценности.</p>
2.1.2.	<p>Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование представлений о традиционной культуре города Красноярска и Красноярского края через ознакомление детей с его историей, символикой, достопримечательностями города и края;• формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека;• уважение к людям, прославившим город и край.

2.1.3.	<p>Речевое развитие включает: включает овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие свободного общения со взрослыми и детьми; •развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм); •практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы); •формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов города Красноярск и Красноярского края.
2.1.4.	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> •приобщение детей к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к малой родине через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, знакомство с традициями Красноярского края. •формирование интереса к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. •ознакомление с творчеством художников, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярск и Красноярского края.

2.1.5.	<p>Физическое развитие включает: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>•воспитание физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы города Красноярска и Красноярского края.</p>
--------	---

1.3. Содержательные характеристики

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется **фронтальный способ организации** детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Занятие с использованием компьютеров не проводятся.

Линии развития (образовательные области)	Виды детской Деятельности	Виды НОД	1 младшая группа (1,5-3 года)		2 младшая группа (3-4 года) (2 группы)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная Группа (6-7 лет)		Старшая группа (5-6 лет) Компенсирующей направленности		Подготовительная Группа (6-7 лет) Компенсирующей направленности	
			Периодичность	длительность	Периодичность	длительность	Периодичность	длительность	Периодичность	длительность	Периодичность	длительность	Периодичность	длительность	Периодичность	длительность
Познавательное развитие 2.1.2	познавательная	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>			1	15										
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					1	20	1	25	2	60	1	25	2	60
		Ребёнок и окружающий мир: <i>Предметное окружение. Явления общественной жизни / Природное окружение. Экологическое воспитание.</i>	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30	1	25	1	30
Речевое развитие 2.1.3	Коммуникативная	<i>Развитие речи, подготовка к обучению</i>	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60	2 (кор)	50	3 (кор)	1ч.30м

		<i>грамоте</i>														
		Ознакомление с художественной литературой	1	10	Ежедневное чтение (в ходе режимных моментов). Длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет:											
					10-15 мин.		10-20 мин.		15-25 мин.		20-30 мин.					
Художественно-эстетическое развитие 2.1.4	продуктивная	<i>Рисование</i>	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60	2	50	2	60
		<i>Лепка</i>	1	10	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	0,5	12,5	0,5	15
		<i>Аппликация</i>			0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	0,5	12,5	0,5	15
		<i>Ручной труд</i>							0,5	12,5	0,5	15	0,5	12,5	0,5	15
	<i>Конструирование</i>	1	10	осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности.				0,5	12,5	0,5	15					0,5
	Музыкально-художественная	<i>музыка</i>	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60	2	50	2	60
Физическое развитие 2.1.5	двигательная	<i>физкультурные</i>	2	20	3	45	3	60	3	1ч15м	3	1ч30м	3	1ч15м	3	1ч30м
Социально-коммуникативное развитие 2.1.1		<i>Социализация (безопасность, труд и т.д.)</i>	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.													
Продолжительность одной непосредственно-образовательной деятельности			10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	25 минут	30 минут							
Нагрузка НОД в неделю Количество/время			10 1ч 40м	1 0 2 ч 3 0 м	10 3ч 20м	13 5ч 25м	14 7ч	13 5ч 25м	15 7ч 30 м							

