

План индивидуальной работы с детьми в старшей группе.

Сентябрь

1 неделя

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Обогащать речь существительными, обозначающими предметы школьных принадлежностей</p> <p>Продолжать воспитывать культурно - гигиенические навыки, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Работа с календарем природы: «Определения дня недели»</p>	<p>Закреплять умение выделять из предложения слова с заданным звуком</p> <p>Рассматривание альбома на тему «Домашние животные».</p> <p>Ц.: продолжить знакомство с дикими животными</p> <p>Пальчиковая игра «Барашки» продолжать учить движению подушечки большого пальца</p>	<p>Повторить выученные стихи о животных с детьми.- развитие памяти, речи, умения слушать других.</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» - закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.</p> <p>В игре «Холодно – горячо, право – лево» учить ориентироваться в пространстве</p>	<p>Развивать умение детей образовывать близкие по смыслу однокоренные слова</p> <p>В сюжетно - ролевой игре «Магазин животных».</p> <p>Ц.: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры</p> <p>Рисунки на земле «Нарисуй большой, маленький домик», закрепление понятий</p>	<p>Рассматривание серии картин «Домашние животные» - формировать любознательность, познавательный интерес.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» - закрепить знания о временах года.</p> <p>Пальчиковая игра «Барашки» продолжать учить «спиралевидному» движению руки</p>

2 неделя

<p>Развивать умение использовать слова с противоположным</p>	<p>Закреплять умение выделять из предложения слова с</p>	<p>Развивать умение детей образовывать близкие по смыслу</p>	<p>Развивать голосовой аппарат: произносить чистоговорки громко,</p>	<p>Ситуативный разговор «Уходит лето и приходит осень» по</p>
--	--	--	--	---

<p>значением (большой – маленький, сильный – слабый)_____</p> <p>Беседа: «Обитатели скотного двора» - закрепить названия домашних животных и их детёнышей; знания об их назначении и пользе для человека.</p> <p>Д.и. «Посчитай все деревья на участке», счёт до10_____</p>	<p>заданным звуком</p> <hr/> <p>Упражнять в отбивании мяча одной рукой в движении.</p> <hr/> <p>Пальчиковая игра «Белка» - поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого</p> <hr/>	<p>однокоренные слова</p> <hr/> <p>Д/игра «Отгадываем загадки» - о домашних животных, расширять словарных запас детей.</p> <hr/> <p>«Обыграй превращение» Продолжать воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого_____</p> <hr/>	<p>тихо и шепотом.</p> <hr/> <p>Закреплять навык аккуратного складывания одежды</p> <hr/> <p>Игра манграм «Сложи легковой автомобиль» Умение складывать автомобиль из разрезанных картинок</p> <hr/>	<p>картинкам - закрепить представление о временах года_____</p> <p>Чтение Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» - развивать слуховое восприятие детей, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p> <hr/> <p>В пальчиковой игре «Белка» - продолжать учить поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого_____</p> <hr/>
---	--	--	--	---

3 неделя

<p>Развивать умение находить и называть различия и сходства при сравнении двух предметов</p> <hr/> <p>Игра на слуховое внимание «Что звучит»</p>	<p>Закреплять умение выделять из предложения слова с заданным звуком</p> <hr/> <p>Работа по развитию мелкой и общей моторики «Обведи по точкам»</p>	<p>Развивать умение детей образовывать близкие по смыслу однокоренные слова</p> <hr/> <p>Д/и «Что лишнее» учить детей классифицировать овощи, фрукты</p>	<p>Закреплять правильное произношение звуков «с», «з»; развивать умение дифференцировать их на слух_____</p> <p>Игра малой подвижности «Зеркало»</p>	<p>Развивать умение детей образовывать близкие по смыслу однокоренные слова</p> <hr/> <p>Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик» с_____</p>
--	---	--	--	---

<p>_____ В уголке творчества: работа с ножницами «Вырежи школьные принадлежности»_____</p>	<p>_____ Заучивание чистоговорки: «Было весело на горке Сане, Соне и Егорке... »</p>	<p>_____ Игры на развитие мелкой моторики «Золушка» (нанизывание бусин на леску)</p>	<p>(развивать внимание, умение повторять движения точно) _____ Рисувание мелками " Как выглядит школа" (рисувание зданий)</p>	<p>_____ В уголке музыкального творчества д/и «Угадай по звуку» (развивать слуховое восприятие)</p>
<p>4 неделя</p>				
<p>Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. _____ автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи_____ Работа в уголке природы: учимся работать с календарем погоды (правильно изображать знаки для определения погоды)</p>	<p>Закреплять умение отчётливо и внятно произносить звуки «С» и «З» в словах и фразах. _____ Ситуативный разговор – «Что означает поговорка «Друга ищи – а найдёшь - береги»? - формировать нравственное воспитание детей. _____ Д/и «Чудесный сундучок» -</p>	<p>Развивать умение составлять и пользоваться сложноподчинёнными предложениями _____ Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными?» - закрепить правила поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними;</p>	<p>Пальчиковая игра «Утята» - Поочередно сгибать все пальцы правой (затем левой) руки_____ Упражнять в умении регулировать силу голоса. Произносить фразы на одном выдохе. А звуки «С», «З» - протяжно._____ Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Развивать умение составлять и пользоваться сложноподчинёнными предложениями _____ Просмотр презентации «Природа осенью» - закрепить знания детей об осени_____ Игра «Найди похожий цвет» - умение находить в</p>

	продолжать определять материал, из которого сделаны различные предметы _____ _____	Работа в уголке природы: закрепление правил полива цветов, рыхления почвы _____ _____	«Времена года». Беседа «Когда это бывает» - закрепление знаний об осени _____ _____	собственной одежде, обуви, головных уборах названный педагогом цвет _____ _____
--	---	--	--	--

Октябрь

1 неделя

Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. _____	Закрепить правильное произношение звуков «С» и «Ц»; Дифференцировать на слух эти звуки. Отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками _____	Развивать умение составлять и пользоваться сложноподчинёнными предложениями _____	Закрепить правильное произношение звуков «С» и «Ц»; произносить фразы в различном темпе, разной силой голоса. _____	Развивать умение составлять сложноподчинёнными предложениями _____
Д.игра «Опиши, я отгадаю» - продолжать учиться составлять небольшие рассказы _____	Работа по развитию движений на соблюдение равновесия _____	Рассматривание репродукций, рисунков об осени - формировать представления детей о временах года _____	Экспериментирование. «Как кошка языком чистит себе шерстку» - развивать наблюдательность детей, умение делать выводы. _____	Чтение сказки «Три поросёнка» - развивать слуховое восприятие _____
Работа в речевом уголке «Расскажи о фигуре» (отличительные признаки - цвет, форма, размер, толщина _____ _____	В пальчиковой игре «Утята» продолжать учить детей поочередно сгибать все пальцы правой (затем левой) руки	«Построй дом, в котором живёшь» учить строить по воображению _____	Работа в тетрадях «Отличительные признаки геометрических фигур» _____	Шнуровка, обводка по трафарету-развитие мелкой моторики _____

2 неделя

<p>Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p> <p>В игре «Пастух и стадо» закреплять умение ползать на четвереньках</p> <p>Д.и. «Угадай о чем расскажу» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков «С» и «Ц»</p> <p>В беседе с элементами моделирования «Птицы и рыбки у нас дома»- формировать у детей представление о декоративных птицах и аквариумных рыбках,</p> <p>В пальчиковой игре «Утята» продолжать учить детей ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук</p>	<p>Развивать умение составлять и пользоваться сложноподчинёнными предложениями</p> <p>Закрепление названия осенних месяцев</p> <p>Рисунки на земле «Нарисуй автомобиль из геометрических фигур»- умение рисовать мелкими</p>	<p>Д/игра «У кого кто?» - формировать умение согласовывать слова в предложении, образовывать форму мн.ч.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин дом», учить быть внимательными при рассматривании</p> <p>Мат. лото «Найди такой же»- умение находить одинаковые фигуры</p>	<p>Развивать умение составлять и пользоваться сложноподчинёнными предложениями</p> <p>Д/игра «Угадай, чей хвост?»- развивать способность анализировать</p> <p>Игра «Овощи на винегрет» - развивать кругозор детей</p>
--	---	--	---	---

3 неделя

<p>Развивать умение называть действия, характеризующие определённый предмет</p> <p>«Сложи узор» (разрезные картинки)- учить складывать целое изображение из</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ш»</p> <p>При пересказе сказки «Петух да собака» - учить выразительно передавать диалог действующих лиц,</p>	<p>Упражнять в образовании названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p>Закрепить знание своего имени, фамилии, возраста, домашнего</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ш»</p> <p>При проведении опыта: солнечные зайчики - формировать любознательность детей, развивать двигательные</p>	<p>Упражнять в образовании названий детёнышей животных в единственном и множественном числе</p> <p>При прослушивании аудиозаписи «Времена года» Чайковский, -</p>
---	---	---	---	---

отдельных частей; развивать сообразительность, внимание. _____ _____ Речевая игра «Назови ласково» - умение употреблять существительные в ласкательной форме школьные принадлежности, обувь, одежда _____	подбирать прилагательные и глаголы к сущ. «лиса» и «собака» _____ В игре «Ёжики» - одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев _____	адреса, места работы родителей _____ Игра «Овощи, фрукты» - развитие внимания у _____	способности у _____ Работа в уголке безопасности: Д/и «Почтальон принес письмо» - закрепить знания о том, что бумага воспламеняется, о правилах поведения при пожаре _____	развивать познавательный интерес и слух _____ Продолжать в игре «Ёжики» - одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев _____
--	---	--	---	--

4 неделя

Развивать умение подбирать слова. характеризующие действия персонажей. изображённых на картине. _____ Побеседовать с детьми о навыках опрятности. _____ Развитие основных движений: бег между _____	Закрепить правильное произношение звуков «Ш» и «Ж»; дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова _____ Развивать слуховое внимание при чтении сказки Б.Гримм перед сном «Бременские музыканты» _____	Упражнять в образовании названий детёнышей животных в единственном и множественном числе. _____ Упражнять в подлезании в воротца. Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни _____	Закрепить правильное произношение звуков «Ш» и «Ж»; дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова _____ Рассматривание научно - познавательной литературы, учить рассказывать об увиденном _____	Упражнять в образовании названий детёнышей животных в единственном и множественном числе. _____ Закрепить умение выделять заданный звук в слове. _____ В игре «Дождик» продолжать учить попеременно, _____
---	---	--	--	--

предметов (змейкой)	В игре «Дождик» учить попеременно, постукивать пальцами по поверхности стола (как игра на пианино)	Учить быть внимательными в игре «Что не дорисовано?»	Закреплять умение быстро, аккуратно раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	постукивать пальцами по поверхности стола (как игра на пианино)
---------------------	--	--	---	---

Ноябрь

1 неделя

Развивать умение подбирать слова, характеризующие действия персонажей. изображённых на картине. «Ориентировка на листе бумаги» (ориентировка на листе бумаги: право, лево, верх, низ)	Развивать умение выделять из предложений слова со звуками «Ш» и «Ж», чётко произносить фразы, насыщенные данными звуками Пальчиковая игра «Птенчики» - учить из пальцев, делать гнездо	Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Развивать умение выделять из предложений слова со звуками «Ш» и «Ж», чётко произносить фразы, насыщенные данными звуками В игре «Сосчитай деревья на участке» закрепление счёта до 10	Активизировать использование в речи сложноподчинённых предложений. В пальчиковой игре «Птенчики» - продолжать учить из пальцев делать гнездо
--	---	--	--	---

2 неделя

Развивать умение называть действия. характеризующие	Развивать умение выделять из предложений слова со	Активизировать использование в речи сложноподчинённых	Упражнять в подборе слов сходных по звучанию.	Активизировать использование в речи сложноподчинённых
---	---	---	---	---

<p>определённый предмет</p> <hr/> <p>Работа с мячом - передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками.</p> <hr/> <p>«Когда это бывает» закрепление (вчера, сегодня, завтра)</p> <hr/>	<p>звуками «Ш» и «Ж», произносить фразы с различной громкостью</p> <hr/> <p>Учить детей умению выходить из конфликтных ситуаций.</p> <hr/> <p>Выучить считалку «Гусь» – Гусь гнездо свое чинил, Гусь считалку сочинил, И гогочет, и гогочет: Заучить считалку хочет!</p> <p style="text-align: right;"><i>Г.Лагзынь</i></p> <hr/>	<p>предложений.</p> <hr/> <p>Формировать слуховое восприятие детей при чтении русской народной сказки «Волк и семеро козлят»</p> <hr/> <p>Игра «Бывает – не бывает» – Развитие мышления у</p> <hr/>	<p>При драматизация сказки «Кошкин дом»- учить детей артистизму, умению изменять голос для более выразительной передачи характера персонажа</p> <hr/> <p>«Математическое лото» Закрепить знания детей о геометрических фигурах</p> <hr/>	<p>предложений.</p> <hr/> <p>Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи - привитие к.г. навыков</p> <hr/> <p>Повторить считалку «Гусь» – Гусь гнездо свое чинил, Гусь считалку сочинил, И гогочет, и гогочет: Заучить считалку хочет!</p> <p style="text-align: right;"><i>Г.Лагзынь</i></p> <hr/>
--	---	---	--	---

3 неделя

<p>Развивать умение подбирать определения (прилагательные), называть действия (глаголы)</p> <hr/> <p>Ситуативный разговор “ Нужно ли беречь</p>	<p>Развивать умение произносить слова отчётливо с естественной интонацией</p> <hr/> <p>Развитие внимания в игре «Какой машины не</p>	<p>Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе при пересказе текста.</p> <hr/> <p>Разрезные картинки –</p>	<p>Развивать умение произносить слова отчётливо с естественной интонацией</p> <hr/> <p>Игра «Кто дольше</p>	<p>Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе при пересказе текста.</p> <hr/> <p>Продолжать</p>
---	--	---	---	---

<p>книги, как это делать? » привлечь к беседе _____</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики «Что за герой спрятался в комочке (Буратино, лиса, черепаха) » (разглаживание бумажного комочка) _____</p>	<p>стало?» _____</p> <p>В игре «Листочки» закрепление звуков (С, Л) _____</p>	<p>умение складывать целое из частей _____</p> <p>В дидактической игре «Чего не стало»- продолжать учить быть внимательными _____</p>	<p>протянет звук» на развитие речевого дыхания, учить правильно, произносить звуки _____</p> <p>Игра – беседа «Кого можно назвать здоровым человеком? » продолжать составлять рассказы о том, как нужно укреплять здоровье _____</p>	<p>закреплять в игре «Листочки» звуков (С, Л) _____</p> <p>учить правильно, пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом _____</p>
--	---	---	--	--

4 неделя

<p>Развивать умение подбирать определения (прилагательные), называть действия (глаголы) _____</p> <p>Помочь в составлении рассказа по картинкам «Профессии людей» _____</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «Ч», «Ш»; развивать умение различать звуки изолированно и в словах _____</p> <p>«Кто дальше бросит мешочек»- совершенствование</p>	<p>Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений _____</p> <p>Работа с природным материалом - развивать умение из природного материала конструировать</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Щ». Развивать умение различать эти звуки, изолированно и в словах _____</p> <p>Дидактическая игра «Мы ходили в зоопарк»- закрепление знаний об особенностях жизни</p>	<p>Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений _____</p> <p>В беседе «Растения и животные нашего города » - вспомнить и закрепить флору и</p>
---	---	--	--	--

<p>Пальчиковая игра «Капустный салат»</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики с</p>	<p>активного движения кисти при броске у</p> <p>Повторить выученные стихи о животных - развитие памяти, речи, умения слушать других</p>	<p>различные поделки</p> <p>В дидактической игре «Назови, кого опишу» - развитие речи у</p>	<p>животных теплых стран.</p> <p>Д/и «Дни недели» - с помощью цветового круга помочь запомнить последовательность дней недели</p>	<p>фауну нашего города</p> <p>Восприятие величины в игре «Выложи узор (большой – маленький) с</p>
---	---	---	---	---

Декабрь

1 неделя

<p>Развивать умение подбирать определения (прилагательные), называть действия (глаголы)</p> <p>Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Работа в исследовательском уголке «Удивительное дерево» (закрепление времени года - зима)</p>	<p>Закреплять чёткое и правильное произношение чистоговорок, насыщенных звуками «Ч» и «Щ»</p> <p>«Кто выше бросит мяч»- совершенствовать технику бросания и ловли мяча с</p> <p>Закреплять навык аккуратно складывать одежду с</p>	<p>Упражнять в образовании существительных родительного падежа множественного числа; задавать друг другу вопросы</p> <p>Закрепить знания домашнего адреса, имена отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закрепить названия осенних месяцев с</p>	<p>Развивать умение выделять во фразах слова со звуками «Ч» и «Щ»</p> <p>Игра-ситуация «Если бы не было воды и воздуха», развивать логическое мышление, умение отстаивать свое мнение.</p> <p>Рисование «Мой дом»- учить передавать полученные знания в рисунке</p> <p>«Ориентировка во времени», беседа «Когда</p>	<p>Упражнять в образовании существительных родительного падежа множественного числа; задавать друг другу вопросы</p> <p>При рассматривании картинок о возникновении земли, эволюции растительного и животного мира закрепить элементарные представления об эволюции Земли.</p>
--	--	--	---	--

			это было?»_____	Повторить стихотворение А.Барто «У меня живёт козлёнок» развитие речи, памяти
2 неделя				
Развивать умение сравнить различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно при этом называя прилагательные _____ С/р. игра «Путешествие» - привлечь к игре малоактивных детей _____ Д.и. «Сколько птиц у кормушки», умение ориентироваться по картинке _____	Закрепить правильное произношение звуков «Ш» и «Ж» _____ Рассматривание игрушки ежа и составление описательного рассказа – учить правильно, строить предложения. _____	Закреплять умение образовывать производные наименования предметов посуды _____ В сюжетно-ролевой игре «Семья», воспитывать культуру взаимоотношения у _____ Учить быть внимательными в игре «Чего не стало?» _____	Закреплять умение классифицировать предметы по качеству _____	Закреплять умение образовывать производные наименования предметов посуды _____ Учить бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок, поддерживать порядок в шкафчике _____ Работа в уголке ИЗО «Слепим снеговика» Учиться раскладывать и наклеивать по величине _____
3 неделя				
Развивать умение	Упражнять в умении	Закреплять умение	Упражнять в умении	Закреплять умение

<p>подбирать определения к словам _____</p> <p>Уточнить представления об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники _____</p> <p>Игра по ФЭМП «Назови правильно» - формировать умение определять предметы по росту, используя выражения «Самый высокий», «пониже», «самый низкий» _____</p>	<p>громко и чётко произносить слова. _____</p> <p>Закрепить знания о шишках и их свойствах, сравнение шишек (еловая, сосновая, кедровая, обследование шишек, семян от них) _____</p> <p>«Сложи узор» - учить складывать целое изображение из отдельных частей; развивать сообразительность, внимание _____</p>	<p>образовывать формы родительного падежа множественного числа от существительных ботинки, чулки, носки, варежки и т.д. _____</p> <p>Закреплять и расширять знания о зиме, ее первом месяце-декабре, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы _____</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Зима» - развивать познавательный интерес детей _____</p>	<p>громко и чётко произносить слова при обращении к взрослому _____</p> <p>Закрепить свойства воды (прозрачная, без цвета, без запаха, значение воды в жизни человека) _____</p> <p>Закреплять умение слушать рассказ Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» - расширять кругозор детей _____</p>	<p>образовывать формы родительного падежа множественного числа от существительных ботинки, чулки, носки, варежки и т.д. _____</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения постройки _____</p> <p>Центр экспериментирования: игра, «Какие кораблики проплавают дольше» - развивать знания о свойствах материалов _____</p>
4 неделя				
Развивать умение понимать оттенки	Закреплять правильное произношение звуков	Развивать умение согласовывать в роде и	Закреплять правильное произношение звуков	Развивать умение согласовывать в роде

<p>значения слова. _____</p> <p>Повторить названия и значения лекарственных растений (ромашка, мята, иван-чай, зверобой)</p> <p>учить любить себя и свое тело, повторить части тела человека и из значения.</p> <p>_____</p> <p>Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что-то новое» - развивать интерес к поиску новых знаний через книгу с _____</p> <p>_____</p>	<p>«с» и «Ш»; учить различать эти звуки, произносить протяжно.</p> <p>_____</p> <p>Метание мешочков в кольцо, развивать глазомер у _____</p> <p>_____</p> <p>Развитие внимания у детей в игре «Будь внимательный» _____</p> <p>_____</p> <p>Словесная игра «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами _____</p> <p>_____</p>	<p>числе существительное с глаголом прошедшего времени.</p> <p>_____</p> <p>Продолжать учить составлять сказочные истории об игрушках _____</p> <p>_____</p> <p>В пальчиковой игре «Птички» - умение пальцами обеих рук производить движения вверх _____</p> <p>вниз _____</p> <p>_____</p>	<p>«с» и «Ш», закреплять умение делить слова на части – слоги.</p> <p>_____</p> <p>«Собери сказку». развивать внимание, усидчивость. _____</p> <p>_____</p> <p>Развитие мелкой моторики в игре «Разглаживание бумажных комочков» _____</p> <p>_____</p>	<p>и числе существительное с глаголом прошедшего времени.</p> <p>_____</p> <p>Закрепить технику прыжка в длину с места _____</p> <p>_____</p> <p>Игра «Разложи по порядку» закрепить счет предметов до 10 _____</p> <p>_____</p>
--	---	---	---	--

Январь

3 неделя

Развивать умение подбирать определения	Развивать умение подбирать слова	Формировать умение образовывать формы	Развивать умение подбирать слова	Формировать умение образовывать формы
--	----------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

к словам «лиса» и «собака»	сходные по звучанию	родительного падежа множественного числа существительных.	сходные по звучанию	родительного падежа множественного числа существительных.
Продолжать учить пользоваться линейкой – трафаретом	Продолжать упражнять в бросании и ловле мяча.	В игре с мячом «Назови животное ласково» - продолжать воспитывать любовь к животным.	Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги в клетку	Предложить привести порядок в шкафах с играми, продолжать учить поддерживать порядок в группе
Работа в уголке природы Д.И. «соотнеси день недели с числом»	Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по подготовке материалов к занятию	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов	Работа с карточками «Обведи указанное количество предметов» Умение воспринимать на слух	Закрепить знания о свойствах снега и льда, с понятием «наст»

4 неделя

Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать использование антонимов (сильный – слабый, маленький – большой)	Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ц». Упражнять в различение этих звуков и отчётливом произношении слов с этими звуками При чтении русской народной сказки «Кот,	Упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами Составление образов животных из геометрических фигур	Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ц». Упражнять в различение этих звуков и отчётливом произношении слов с этими звуками Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и	Упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами В дидактической игре «Цветок доброты» - продолжать формировать представления о
--	---	--	---	--

<p>В игре «День и ночь кружатся» - развивать представление о суточном цикле.</p> <hr/> <p>«Найди клад» - ориентировка в пространстве, определять направления движения от себя</p> <hr/>	<p>петух и лиса». - продолжать учить внимательно слушать сказки.</p> <hr/> <p>Закрепить общее и различие школы и детского сада</p> <hr/>	<p>Продолжать формировать умение в разрезании квадратов по диагонали</p> <hr/>	<p>о том, как их беречь - воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <hr/> <p>В дидактической игре «Сколько воробушков прилетело, улетело» продолжать ориентироваться на листе бумаги.</p> <hr/>	<p>доброте.</p> <hr/> <p>Продолжать формировать умение в разрезании полос по прямой</p> <hr/>
---	--	--	---	---

Февраль

1 неделя				
<p>Закреплять умение выделять из предложения слова с заданным звуком</p> <hr/>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Раз, два, три, четыре, пять...» Развитие мелкой моторики и координации движений рук с</p> <hr/>	<p>Д/и «Сколько?» - упражнять в счете на ощупь; развивать внимание у</p> <hr/>	<p>Игровое задание: «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.</p> <hr/>	<p>Развитие фонематического слуха. Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <hr/>
<p>Развивать умение детей образовывать близкие по смыслу однокоренные слова</p> <hr/>	<p>Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Развитие мелкой моторики.</p> <hr/>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» закрепить количественные отношения между числами с</p> <hr/>	<p>Продолжительный бег в медленном темпе - развивать ловкость, выносливость, выработать</p> <hr/>	<p>Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?» Развитие внимания и памяти у</p> <hr/>

			правильное дыхание	
Развивать умение использовать слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый)	Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» - развивать умение быстро реагировать на сигнал.	Д/и «У кого столько же»- напомнить детям способ образования чисел 4 и 5; закрепить навыки счета в пределах 10 с	Упражнение с мячом - продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	Игра-превращение «Деревянные и тряпочные куклы» Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.
2 неделя				
Произношение звуков «С» и «Ц»; Дифференцировать на слух эти звуки. Отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе.	Малоподвижная игра «Найди игрушку» Развитие внимания	Д/и «Назови наоборот» - упражнять в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине,	Игровое задание: «Попади в обруч»- упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	Упражнение «Лопаточка» - «Иголочка» развитие артикуляционной моторики.
Развивать умение составлять и пользоваться сложноподчинёнными предложениями	Малоподвижная игра «Хлопай, не зевай»- развитие внимания и быстроты.	Д/и «Назови скорей» - учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; учить	Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).	Игра – беседа «Кого можно назвать здоровым человеком?» продолжать составлять рассказы о том, как нужно

		увеличивать число на 1 _____	- развивать двигательную активность. _____	укреплять здоровье _____
Закрепить правильное произношение звуков «Ш»и«Щ» _____	Подвижная игра «Отнеси овощи в погреб» - воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры. _____	Д/и «Покажи столько, сколько услышишь звуков» - развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя. _____	Игровое задание: Прыжки на одной ноге - упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. _____	Упражнение «Вкусное варенье» - развитие артикуляционной моторики. _____
3 неделя				
Закрепить правильное произношение звуков «Ш»и«Щ» _____	Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - развитие мелкой моторики. _____	Д/и «Не ошибись» с мячом - формировать умение считать от 1 до 10 на слух; развивать внимание, умение выслушивать своего товарища. _____	Развитие движений - обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия _____	Малоподвижная игра «Хлопай, топай, не зевай»- развитие внимания и быстроты. _____
Закрепить правильное произношение звуков «Ш» и «Ж»; дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова _____	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»- развитие мелкой моторики. _____	Д/и «Разноцветные вагончики»- продолжать учить детей моделировать числа, отношение, зависимости между ними с помощью цвета длины _____	Прыжки в длину- упражнять в прыжках в длину,учить отталкиваться двумя ногами _____	Упражнение «Краски весны» -развитие общей моторики. _____

<p>Развивать умение подбирать слова, характеризующие действия персонажей, изображённых на картине_____</p>	<p>Упражнение «На солнечном окошке...» Развитие общей моторики. _____</p>	<p>Д/и «Игра сложи фигуру»- продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. _____</p>	<p>Развитие движений - упражнять в прыжках в длину с места _____</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...»- развитие тонких движений пальцев рук. _____</p>
4 неделя				
<p>Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать использование в речи сложноподчинённых предложений. _____</p>	<p>Упражнение «Светофор»- развитие устойчивости и концентрации внимания _____</p>	<p>Д/и «Каждую фигуру на свое место» закрепить знания геометрических фигур _____</p>	<p>Игровое задание: «Попади в обруч» - упражнять в метании в цель. _____</p>	<p>Музыкально-подвижная игра «Автомобили»- развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой). _____</p>
<p>Развивать умение произносить слова отчётливо с естественной интонацией _____</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?», «Почтовый ящик открываем...». Развитие мелкой моторики. _____</p>	<p>Д/и «Столько же» - упражнять в счете в пределах 10; умении сопоставлять цифры с количеством выполненных упражнений _____</p>	<p>Развитие движений - закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. _____</p>	<p>Игровое упражнение «Погрузи посылки в машину»- развитие ловкости, быстроты с _____</p>

Упражнять в образовании существительных родительного падежа множественного числа; задавать друг другу вопросы _____	Упражнение «Веселый хоровод» - развитие координации между движением и словом. _____	Д/и «Неделька, стройся» - упражнять в названии последовательности дней недели; развивать внимание _____	Игр/упр. «Регулировщик» - закреплять умение выполнять повороты на месте. _____	Ритмический танец «Тетя Весельчак»- согласование движений с музыкальным темпом, пением _____

Март

Март				
1 неделя				
Развивать умение подбирать определения к словам «лиса» и «собака» _____	Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки»- развитие мелкой моторики и	Д/и «Найди такой же узор»- научить детей последовательно осматривать расчлененную	Ходьба по бревну - добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. _____	Упражнение «Маму я свою люблю...». Развитие координации между движением и словом. _____

	координации движений рук. _____ _____	орнаментальную форму _____ _____	_____	_____
Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать использование антонимов (сильный – слабый, маленький – большой) _____	Упражнение «Балерина» - развитие равновесия, улучшение координации движений _____ _____	Д/и «Найди недостающую фигуру» - развивать логическое мышление и творческое воображение _____ _____	Развитие движений - закреплять умение бегать на скорость _____ _____	Пальчиковая гимнастика «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были...». Развитие мелкой моторики. _____ _____
Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ц». Упражнять в различении этих звуков и отчётливом произношении слов с этими звуками. _____	Упр. «Дровосек». Развитие дыхания _____ _____	Д /и «Кто больше увидит»- развивать память, мышление, воображение. _____ _____	Развитие движений - улучшать технику прыжков _____ _____	Упражнение «К самовару гости прибежали...» Развитие координации между движением и словом. _____ _____
2 неделя				
Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных _____	Дыхательная гимнастика «Кипящая каша»- дифференциация носового и ротового	Д/и «Раскрась шары» - развивать память, воображение; закрепить форму и цвет _____	Игровое задание: «Найди предмет»- закреплять умение ориентироваться на участке детского сада;	Упражнение «Сумку в руки мы берем...» развитие координации между движением и словом. _____

_____	дыхания. _____ _____	_____	находить предмет по описанию. _____ _____	_____
Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать использование антонимов (сильный – слабый, маленький – большой) _____	Пальчиковая гимнастика «Каша», «Пекарь» развитие мелкой моторики и координации движений рук _____	Д/и «На что похож шар?» продолжать учить находить предметы, похожие на геометрические тела в окружающей среде _____	Игровое задание: «Донеси мешочек корма» - упражнять в соблюдении равновесия. _____	Упражнение «Мама сыну говорит»- развитие мимических мышц. _____
Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ц» - упражнять в различение этих звуков и отчётливом произношении слов со звуками. _____	Игра «Дудочка». Развитие дыхания и голоса. _____	Д/и «Сравни» - закрепить у детей представление о шаре, кубе, цилиндре; упражнять в воссоздании фигур, больших и меньших по образцу _____	Развитие движений - закреплять умение бросать мяч в цель. _____	Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Заборчик» - развитие артикуляционной моторики. _____
3 неделя				
Упражнять в подборе определений к заданным словам. _____	Двигательное упражнение «Домик». Развитие слухового внимания. _____	Д/и «Мы составляем петрушку» - формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы,	Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. - развивать координацию движений. _____	Музыкально-подвижная игра «Кто быстрее?» развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических

		соответствующие нескольким геометрическим образцам_____		качеств. _____ _____
Упражнять в подборе определений к заданным словам_____	Упражнение «Снег растает в поле чистом...». Развитие координации между движением и словом. _____	Д/и «Мастер с молотком»- продолжать формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы, соответствующие нескольким геометрическим образцам_____	Игровое задание: «Не сбей флажок»- продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их, развивать внимание и наблюдательность. _____	Упражнение «Чашечка», «Раз, два, три, четыре...». Развитие артикуляционной моторики. _____
Добиваться чёткого произношения слов. включающих звуки «Ц» и «Ч». Развивать умение разделять на слоги трёхсложные слова. _____	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Кошка сердится». Развитие артикуляционной моторики. _____	Д/и «Шел по городу волшебник»- развивать творческое мышление, фантазию. _____	Игровое задание: улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях)- развивать координацию движений. _____	Упражнение «Пугливая овечка». Развитие мимических мышц. _____
4 неделя				
Совершенствовать структуру предложений в связной речи. _____	Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Развитие мелкой	Д/и «Разложи предметы по порядку»- учить детей раскладывать веревочки в порядке	Игровое задание: Выполнение упражнений на сохранение равновесие, воспитывать	Упр. «Котик»- Развитие координации между движением и словом. _____

_____	моторики. _____ _____	возрастания и убывания длины. _____ _____	выносливость. _____ _____	_____
Развивать умение подбирать слова, сходные по звучанию. Упражнять в произношении чистоговорок с разной силой голоса _____	Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша» - развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. _____	Д/и «Палочки в ряд» - упражнять детей последовательному расположению в ряд элементов разной длины по убыванию _____	Упражнение с мячом - упражнять в ловле и броске мяча. _____	Упражнение «Слушай бубен» - развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма. _____ _____
Развивать умение составлять предложения, правильно сочетая слова по смыслу. Упражнять в «чтении» предложения после перестановки слов _____	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» - развитие мелкой моторики и координации движений рук. _____ _____	Д/и «Измерь» - упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; закреплять умение детей отвечать распространенными предложениями _____ _____	Игровое задание: «Сбей кеглю»- развивать меткость, внимание. _____	Музыкально - ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать...» Согласование движений с музыкальным темпом. _____ _____
Апрель				
1 неделя				
Развивать умение составлять предложения. Правильно сочетая слова по смыслу. Упражнять в «чтении» предложения после	Подвижная игра «Земляне и инопланетяне» - развивать умение быстро реагировать на сигнал _____ _____	Д/и «Собери фигуру» - продолжать учить собирать разные геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Игровое задание: «Попади в цель» - развивать глазомер и силу броска у _____ _____	Упр. «Нет на свете Родины красивей»- развитие координации между движением и словом. _____ _____

перестановки слов _____		_____		
Закреплять знания о слоге и ударении _____	Упражнение «Моем, чистим зубы» - развитие умения действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. _____	Д/и «Продолжи ряд» - закрепить знания о четырехугольниках; развивать логическое мышление. _____	Развитие движений - продолжать отработку техники прыжка в длину с места с использованием зрительных ориентиров _____	Упр. «Ах ты, девочка чумазая...». Развитие общей моторики. _____
Развивать чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок. _____	Дыхательная гимнастика «Ушки», «Чудо-нос» - дифференциация носового и ротового дыхания. _____	Д/и «Кого не хватает?» -развивать память, логическое мышление, творческое воображение, умение анализировать. _____	Развитие движений - закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. _____	Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру...». Развитие мелкой моторики и координации движений рук. _____
2 неделя				
Упражнять в составлении предложений - путаниц и в последовательной замене слов в этих	Двигательное упражнение «Пусть стоят на месте ножки». Синхронизация движений с текстом,	Д/и «Сколько гостей у лисы»- продолжать упражнять в порядковом счете до 10; развивать внимание,	Игровые упражнения со скакалкой - закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед,	Игровое упражнение «Летит пчела» - Развитие основы дыхательных упражнений. _____

предложениях. _____ _____	снятие мышечного напряжения. _____ _____	воображение. _____ _____	назад. _____ _____	_____
Упражнять в подборе определений и сказуемых к слову «петух» _____ _____	Пальчиковая гимнастика «Пчелка», «Прилетела к нам вчера...» _____ _____	Д/и «Придумай сам»- учить детей создавать образы предметов сложной формы из геометрических фигур по замыслу; развивать воображение, память _____ _____	Развитие движений. совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; _____	Развитие мелкой моторики и координации движений рук. _____ _____
Добиваться внятного и чёткого произношения слов и фраз со звуками «С», «СЬ», «Щ». учить выделять слова с данными звуками из фраз _____ _____	Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Веселые пчелы»- развитие координации движений, внимания и ловкости. _____ _____	Д/и «Большая башня» - упражнять в последовательном расположении (в ряд) элементов разной величины, используя правило: «Каждый раз самый большой» _____ _____	Упражнение на развитие равновесия - учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. _____ _____	Малоподвижная игра «Найди насекомое». Развитие целеустремленности и внимания. _____ _____
3 неделя				
Развивать умение самостоятельно соотносить описания людей с их изображением. _____ _____	Пальчиковая гимнастика «Цветочек» - развитие мелкой моторики и координации движений рук. _____	Д/и «Живая вода»- формировать представление о том, что сравнивать объём жидкости можно только тогда, когда	Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность _____ _____	Игровое упражнение «Карусель». Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц.

		измерения ведутся одной меркой; выработать практические навыки измерения объёма с помощью условной мерки.		
Развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии, и действия, связанные с этой профессией.	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Карусель» -развитие артикуляционной моторики.	Д/и «Назови соседей»- продолжать учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал	Перестраивание в колонну по двое - способствовать выработке хорошей осанки.	Массаж лица «Солнышко проснулось». Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха,
Развивать умение определять ударный слог в двухсложном слове.	Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по подготовке материалов к занятию	Д/и «Сколько?» закрепить умение сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счета	Упражнение на развитие равновесия - продолжать учить вбегать на горку и сбегать с нее.	Ситуативный разговор «Что означает пословица «Друга ищи – а найдёшь - береги»? - формировать нравственное воспитание детей.
4 неделя				
Закрепить правильное произношение звуков «Л,Ль» и «Р,Рь».,	Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Большаку –	Д/и «Что, где?»- упражнять в ориентировке на листе	Лазанье - развивать координацию движений;	Ритмический танец «Тетя Весельчак». Развитие точности,

<p>изолированных, в словах и фразах.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>дрова рубить». Развитие мелкой моторики. _____</p> <p>_____</p>	<p>бумаги; продолжать учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>воспитывать смелость, решительность. _____</p> <p>_____</p>	<p>переключения движений, согласование движений с музыкальным темпом и пением.</p> <p>_____</p>
<p>Активизировать использование в речи сложных предложений. _____</p> <p>_____</p>	<p>Подвижная игра «Птицелов» - формировать фонематический слух в процессе игры.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Д/и «Разложи правильно»- упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «под», «между» и т.д.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. - улучшать координацию движений. _____</p> <p>_____</p>	<p>Малоподвижная игра «Найди птичку». Развитие внимания и целеустремленности. _____</p> <p>_____</p>
<p>Вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуют новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. _____</p> <p>_____</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» Развитие мелкой моторики.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Д/и «Разделим прямоугольник» - упражнять в делении прямоугольника на две и четыре равные части путем складывания по диагонали</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Развитие движений - закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. _____</p> <p>_____</p>	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса». Развитие двигательных навыков и физических качеств. _____</p> <p>_____</p>

Май

1 неделя				
Закрепить правильное произношение звуков «Л,ЛЬ» и «Р,РЬ», изолированных, в словах и фразах. _____	Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша» - развитие двигательных навыков и физических качеств. _____	Д/и «Дорисуй» - развивать творческое воображение, логическое мышление, умение предвидеть результаты деятельности, сравнивать. _____	Игр/упр. «Попади в цель» - упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель, способом от плеча. _____	Пальчиковая гимнастика «Журавли», «Сорока». Развитие мелкой моторики. _____
Вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуют новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. _____	Упражнение «Дятел». Развитие артикуляционной моторики. _____	Д/и «Кто назовет больше геометрических фигур?» - закрепить знания о геометрических фигурах, правильно называть их. _____	Упражнение на развитие равновесия - учить вбегать на горку и сбегать с нее. _____	Подвижная игра «Перелет птиц» - стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. _____
Формировать умение понимать и объяснять смысл поговорок. _____	Игра-упражнение «Любопытная Варвара» Развитие пространственных представлений, слухового внимания _____	Д/и «Повторение» - упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти, называть «соседей» числа; закрепить название частей суток _____	Упр. на дых. «Воздушный шарик» - упражнять в укреплении верхних дыхательных путей. _____	Упражнение «Шапка». Развитие координации между движением и словом. _____

	_____	_____		
2 неделя				
Упражнять в подборе определений к заданным словам _____	Малоподвижная игра с мячом «Один – много». Активизировать словарь детей по теме. _____	Д/и «Что ты видишь?» - развивать у детей внимание, воображение _____	П/и «Лиса в курятнике» Упражнять в умении мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от водящего. _____	Упражнение «Тюфельки нарядные», Развитие общей моторики. _____
Упражнять в отчётливом произношении фраз со словами, имеющими звуки «С» и «Ш». Развивать умение изменять темп речи и силу голоса _____	Упражнение «Мастера пустили в дело...» развитие общей моторики. _____	Д/и «Танграм» - упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. _____	Музыкально - ритм. Движения «Поскоки» совершенствовать легкие поскоки, развивать умение слышать смену частей музыки _____	Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Развитие мелкой моторики и координации движений рук. _____
Упражнять в отчётливом произношении фраз со словами, имеющими звуки «С» и «Ш». Развивать умение изменять темп речи и силу голоса _____	Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Расчесывание». Развитие артикуляционной моторики. _____	Д/и «Из каких фигур составлен дом?» продолжать учить детей анализировать, сравнивать; развивать воображение, внимание. _____	Игра м/п «Горячая картошка» -закреплять передачу мяча по кругу, умение реагировать на сигнал. _____	Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», «Купите лук...». Развитие тонких движений пальцев рук. _____

_____		_____		_____
3 неделя				
Развивать умение согласовывать в роде и числе существительное с глаголом прошедшего времени. _____	Упражнение «Огород». «Попробуй на вкус»- Развитие общей моторики. _____	Д/и «Сложи фигуру» - закрепить представления о длине (самая длинная, короче, самая короткая); пространственные ориентировки (справа, слева, посередине) _____	П/и «Космонавты» развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, внимание. _____	Малоподвижная игра «Хлопай, не зевай» Развитие внимания и быстроты. _____
Упражнять в умении громко и чётко произносить слова _____	Малоподвижная игра «Хлопай, топай, не зевай» - развитие внимания и быстроты. _____	Д/и «Волшебный круг» - развивать логическое мышление, внимание _____	Спорт/упр. «Футболисты» упражнять в ведении мяча ногой между кеглями. _____	Подвижная игра «Пугало»- четкое произношение слов. _____
Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа от существительных «ботинки», «колготки». «носки», «варежки» _____	Пальчиковая гимнастика «Журавли», «Сорока» - развитие мелкой моторики. _____	Д/и «Посчитаем, поиграем» - продолжать упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. _____	П/и «Салки» Продолжать развивать умение увёртываться в беге. _____	Упражнение «Коля, Коля, Николай...» Развитие общей моторики. _____

4 неделя				
<p>Закреплять правильное произношение звуков «С» и «Ш»; учить различать эти звуки. произносить протяжно. На одном выдохе; отчётливо и внятно называть слова с этими звуками. Закреплять умение делить слова на части</p>	<p>«Займи свободный стульчик» - развитие ловкости, быстроты.</p>	<p>Д/и «История про трамвай» - продолжать учить детей сравнивать смежные числа(каждое следующее число больше предыдущего)</p>	<p>Физ/упр «Козлик» - упражнять в выполнении прыжков в высоту с разбега, с ритмичным отталкиванием и плавным приземлением.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья», Развитие мелкой моторики</p>
<p>Упражнять в образовании существительных родительного падежа множественного числа; задавать друг другу вопросы</p>	<p>Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод». развитие координации между движением и словом.</p>	<p>Д/и «Неделька, стройся» - упражнять в названии последовательности дней недели; развивать внимание; формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>Игр/упр. «Регулировщик»- закреплять умение выполнять повороты на месте</p>	<p>Ритмический танец «Тетя Весельчак». Развитие точности, переключения движений.</p>
<p>Развивать умение чётко и правильно произносить чистоговорки со звуками «Ч» и «Щ»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот»- продолжать учить подбирать слова, противоположные по смыслу.</p>	<p>Игра м/п «Фантазёры» формировать творческое воображение</p>	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса». развитие двигательных навыков</p>

--	--	--	--	--