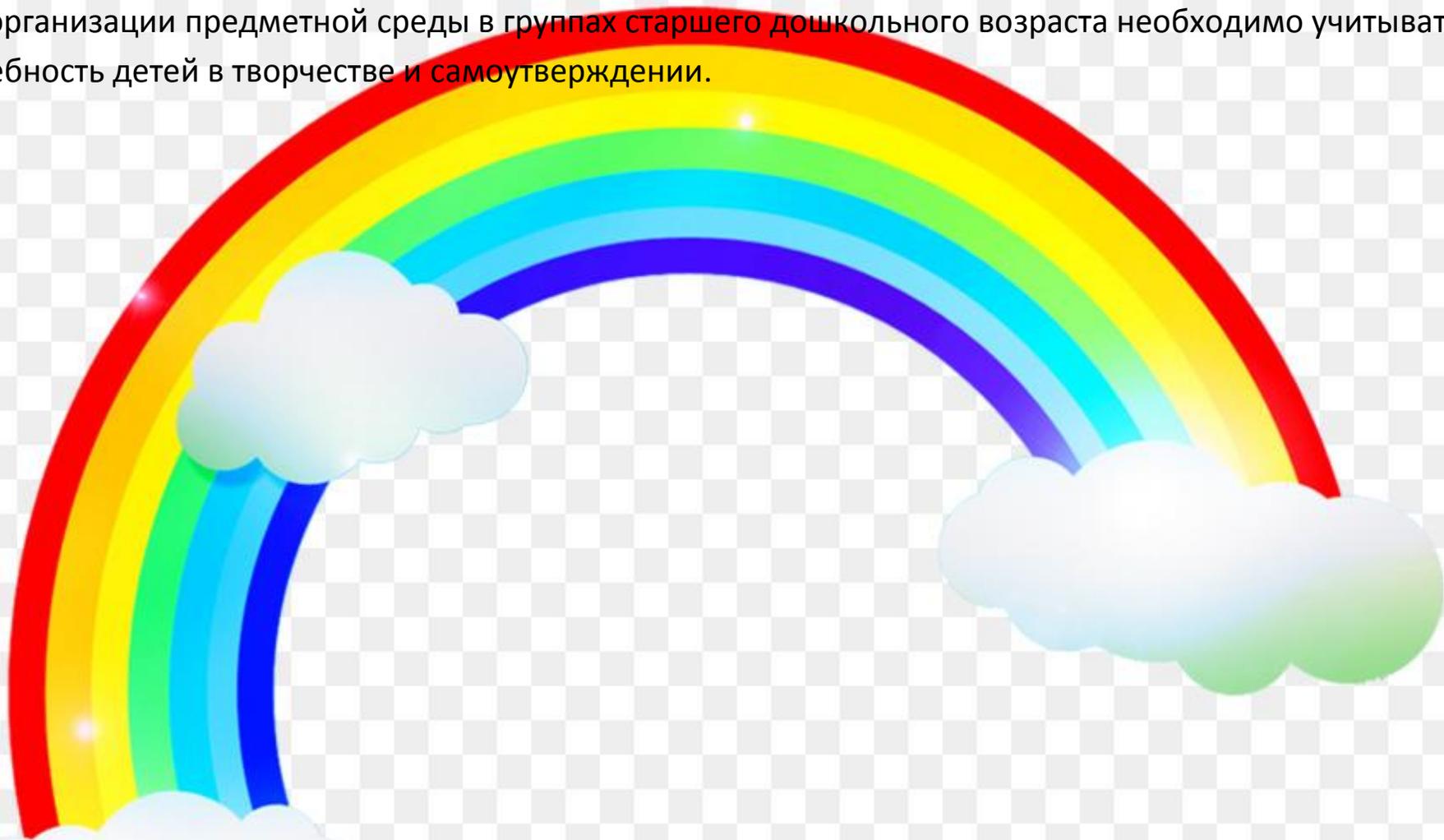


При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении.



Представляем вам предметно – пространственную среду МБДОУ № 224

Подготовительная к школе группа «Радуга»

Воспитатель: Нагорная В.В

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной





Патриотический центр.

В центре патриотического воспитания содержится: Российский флаг, герб, портрет президента России, подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Достопримечательности города Красноярска», «Красноярский край», фотографии и открытки «Красноярский заповедник Столбы», игры, карточки.



Центр конструирования.

Содержание строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально развернуть строительство на ковре, либо на столе. Дети всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.



Центр физического развития.

Разнообразие атрибутов повышает интерес к выполнению различных движений, ведет к увлечению двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие, на состояние ребенка.



Центр ПДД и ОБЖ

В свободном доступе у детей есть наборы дорожных знаков, автомобили, фигурки людей и животных. На специальных ковриках дети могут обыгрывать и проектировать различные ситуации дорожного движения, брать на себя роль полицейских, отрабатывать ПДД и знание дорожных знаков.



Музыкальный центр.

Влияние музыки на развитие детской личности в период её становления отмечает современным педагогам и психологам. Пение, танец, музицирование на инструментах активизирует мыслительные способности ребенка, закладывает основы художественной культуры и формирует чувство прекрасного.



Театральный центр.

Театрализованная деятельность также активизирует мыслительные способности ребенка, закладывает основы художественной культуры и формирует чувство прекрасного.

Театр содержит: ширму, теневые театры, куклы рукавички, пальчиковый театр, маски различных персонажей.



Центр творчества.

Детское художественное творчество нужно, прежде всего, самому ребенку для развития его воображения, эмоционально – эстетической сферы, овладение речью, как средством передачи мыслей, чувств, внутреннего мира человека. Также развитие творческих способностей улучшает тонкую моторику пальчиков и активизирует при этом соответствующие мозговые центры, а вместе с ними и соседние отделы мозга, отвечающие за развитие речи.



Центр экспериментирования.

Представлен многообразием природного материала, камешки, ракушки, различные семена, кора и.т.п. Материал для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, пробирки, песочные часы, лопатки, воронки, прозрачные сосуды, магниты, познавательная литература.

Центр экологии.

Содержит в себе различные виды комнатных растений, для всех оформлены паспорта с обозначениями. Также имеются палочки для рыхления, лейка, опрыскиватель. На стене расположен календарь наблюдения, на котором дети могут самостоятельно отметить погоду, число, время года.



Центр познания.

Игровой материал расположен на открытых полках и представлен следующим набором: детские энциклопедии, глобус, географическая карта, развивающие дидактические игры, различные дидактические пособия.

Представлены пособия по формированию основ финансовой грамотности: игры («Миллионер», «Монополия», игра - бродилка «Шаги к успеху»), литература и пособия по финансовой грамотности, наборы денежных знаков и банковских карт и т.д.





Сюжетно – ролевой центр.

Дети могут легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые замыслы. Игровой центр содержит в себе игрушки разной направленности: предметы быта, сюжетные игрушки, куклы, атрибуты для ряженья, предметы - заместители и т.д.

Спасибо за внимание!

