**Развитие выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.**

Известно, что возникновение и развитие речи (словаря, грамматического строя, звуковой и интонационной стороны) происходит в дошкольном возрасте. Очень важны эти достижения в речевом развитии и поэтому можно говорить не только о формировании лексики, грамматики, фонетики, но и о развитии таких качеств речи как правильность, красота, выразительность. Выразительность речи включает в себя разные средства, но для работы с детьми старшего дошкольного возраста используются не все, а такие как: интонационные, фонетические, некоторые лексические средства, словообразовательные средства, некоторые речемыслительные и синтаксические фигуры. Степень влияния этих средств на развитие выразительности речи детей, в силу своих особенностей, может быть различной, однако нужно понимать, что во многих случаях эти средства выступают комплексно. И важнейшими источниками развития выразительности речи детей являются художественные произведения, а в частности поэтические тексты. Очевидно, что при правильно построенной работе, поэтические тексты окажут должное влияние, так как содержат большинство выразительных средств.

**План мероприятий по развитию выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.**

**Составила:**

**Бартузанова Юлия Валерьевна**

**воспитатель МБДОУ Д/С № 248**

**г. Красноярск**

Отобраны поэтические тексты, содержащие словообразовательные, интонационные, лексические средства выразительности.

 Сформированы следующие принципы работы:

1. Принцип учета функциональных аспектов выразительности.
2. Принцип учета интегративного характера выразительности речи детей.
3. Принцип организации комплексной работы над выразительностью речи детей.

Программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Поэтические тексты | Цель работы | Выразительные средства |
| 1. Образование  смысловых  оттенков  значений  существительных с помощью суффиксов эмоциональной оценки | И. Пивова-рова «Бегемотики» | Помочь детям понять и научиться правильно объяснять значение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами | Словообразовательные средства |
| 2. Понимание смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом. Понимание детьми оттенков значения синонимов- глаголов | З. Александ-рова «Ветер на речке» | Помочь детям научиться понимать различия в значениях глаголов, зависящих от разных приставок. Научить понимать разницу между глаголами-синонимами | Словообразовательные средства.Лексические средства |
| 3.Понимание смысловых оттенков прилагательных, образованных с помощью суффиксов | С. Михалков «Котята» | Помочь детям научиться понимать значение прилагательных, образованных суффиксальным способом | Словообразовательные средства |
| 4.Умение изменять темп речи | В. Талызин «Ходит кот по лавке…», «С горки мчится паровоз» | Помочь детям научиться на слух по содержанию текста использовать нужный темп речи | Интонационные средства |
| 5.Умение изменять ритм речи | Работа с разными четверости-шиями | Научить детей узнавать ритмоинтонаци-онный рисунок | Интонационные средства |
| 6.Понимание смысловых оттенков прилагательных образованных с помощью суффиксов | С. Михалков «Котята» | Помочь детям научиться понимать значение прилагательных, образованных суффиксальным способом | Словообразовательные средства |
| 7.Понимание оттенков значений прилагательных- синонимов. Понимание переносного значения прилагательных | З. Александ-рова «Одуванчик»  | Помочь детям научиться определять значения синонимов прилагательных. Научить детей находить для словосочетаний с переносным значением синонимическую или эквивалентную замену | Словообразовательные средства. Лексические средства |

Примеры занятий по данной программе

Занятие 1.

Образование  смысловых  оттенков  значений  существительных с помощью суффиксов эмоциональной оценки.

 Посредством  суффиксов субъективной оценки  слова получают отте­нок увеличительности,  уменьшительности,  ласкательности.

 Цель: помочь детям понять и научиться правильно объяснять значение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами

 Ирина Пивоварова

 Бегемотики

Спросили бегемотики
У продавщицы-кошки:
– Нельзя ли нам
У вас купить
Блестящие
Галошки?

– Мур-мур,
У нас галошки есть
Для зайца
И для мышки.
И для лисички тоже есть,
И даже для мартышки.
И для лягушки
Тоже есть –
Величиной с копейку,
Ну, и для вас,
Конечно, есть –
Размером со скамейку!

Купили бегемотики
Бестящие
Галошки.
И вот домой в галошках
Помчались
По дорожке.

И, долго с мамой плавая,
Держали кверху
Ножки,
Чтоб все видали
Новые,
Блестящие
Галошки.

 В этом стихотворении обращаем внимание детей на оттенок ласкательности слов (бегемотики, галошки, мышка, лисичка, дорожка, ножки). Так же это стихотворение содержат набор слов, с которыми идет работа преобразования слов, и предания им оттенок увеличительности и уменьшительности (заяц, дом, ноги и т.д.) Далее дети пытаются объяснить значения данных слов, с возникновением затруднения, помогаем и объясняем.

Занятие 2.

 Понимание смысловых оттенков значений глаголов образованных аффиксальным способом. Понимание детьми оттенков значения синонимов – глаголов.

Цель: помочь детям научиться понимать различия в значениях глаголов, зависящих от разных приставок. Научить понимать разницу между глаголами-синонимами.

Зинаида Александрова

Ветер на речке

Возле речки детский сад,
На лугу ромашки…
Сорок маленьких ребят
Бегают в пятнашки.

По дорожке побеги, побеги, поймай-ка
Голубые трусики, беленькие майки!

Мы приехали сюда,
Ходим за цветами.
Солнце, воздух и вода
На прогулках с нами.

Одинаковые все, кружат по лужайке
Голубые трусики, беленькие майки.

Мы купаться побежим,
Голышами ляжем.
Ветер, ты посторожи
Трусики на пляже!

Ветер дунул, обманул — и летят, как чайки,
Голубые трусики, беленькие майки.

Кто поймает их скорей?
Ну-ка, без оглядки!..
Распугали пескарей
Озорные пятки.

Ух, поймали!.. На кусты сели сохнуть стайкой
Голубые трусики, беленькие майки.

Работа над пониманием смысловых оттенков значений глаголов образованных аффиксальным способом может осуществляться с помощью таких слов: «бежать» (преобразуем «подбежать - выбежать» и объясняем различия глаголов с разными смысловыми оттенками), «ехать» (преобразуем «подъехать- выехать» и объясняем различия глаголов с разными смысловыми оттенками), «летят» (преобразуем «перелетят- подлетят» и объясняем различия глаголов с разными смысловыми оттенками).

Далее берем глаголы и вместе с детьми ищем к ним синонимы, дети пытаются объяснить значения этих слов: «бежать- мчаться », «поймать- схватить», «сторожить- охранять», «поймать- схватить». Если дети затрудняются, помогаем и разъясняем, главное, чтобы дети поняли разницу между синонимическими глаголами.

Занятие 3.

Умение изменять ритм речи.

Цель: научить детей узнавать ритмоинтонационный рисунок поэтического текста.

Для начала берем не полное четверостишие, а пытаемся узнать ритмический рисунок фразы (при постукивании). Произносятся две фразы «Облако за облаком по небу погналось» и «У прохожих на виду висело яблоко в саду», дети должны узнать, какая фраза произнесена первой, а какая второй.

Затем дети слушают внимательно четверостишия. А потом четверостишия произносятся снова, но с помощью постукивания. Так же дети отгадывают, первый или второй текст был произнесен.

В каждом городском дворе

Есть на радость детворе

Птичка. Ты ее не бей!

Эта птичка- воробей.

В. Талызин

Молоко ее полезно,

В огород она полезла,

И глядит во все глаза-

Длиннорогая коза.

В. Талызин

Список литературы:

1. Бородич А.М. Методика формирования речи детей. – М.: Просвещение, 2001. – 126 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 2001. – 210 с.
3. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – М.: Литера, 2008. – 64 с.
4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. ­– М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
5. Методика развития речи детей дошкольного возраста(под ред. Л.П.Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаевича, М.:1984. - 240с.
6. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи – М.: КАРО, 2004. – 208 с.
7. Тихеева Е. И. Развитие речи детей: Пособие для воспитателей дет. сада/ Под ред. Ф.А. Сохина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
9. Шевцова Е.Е., Забродина Л.В. Технологии формирования интонационной стороны речи. – М.: АСТ, 2008. – 222 с.