

Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
профессионального становления молодого педагога первого года работы
(2022 год)

в должности «воспитатель»
Марина Александровна Полухина

на 2022/2023 учебный год.
Педагог-наставник: Анна Викторовна Лыткина

Цели: развитие профессиональных компетенций молодого педагога в дошкольной образовательной организации

<i>Дата проведения (месяц, период)</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
28.09.2022	Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в ДОУ	- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - ФГОС ДО - Образовательная программа МБДОУ № 248	Очная	Педагог познакомился с требованием законодательных актов, нормативных документов в ДОУ
12. 10.2022	Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания	- Разработать и реализовать проектную деятельность наставника в ДОУ. - Развить интерес молодого специалиста к методике построения и организации проектной деятельности. - Организовать методическую помощь наставнической работы с молодым педагогом в рамках проектной деятельности.	Очная	Педагог познакомился с требованием построения и организации проектной деятельности в ДОУ

16.11.2022	Реализация проектной деятельности в ДОУ	- Помощь в целеполагании проектной деятельности наставляемого. - Содействие в постановке задач. - Организация практической помощи в реализации проектной деятельности наставляемого.	Очная	Педагог познакомился с требованием построения и организации проектной деятельности в ДОУ
------------	---	--	-------	--

Анкета для педагога наставника

для анализа промежуточных результатов работы

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации.

К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

<i>Вопрос</i>	<i>Оценка (по шкале от 1 до 5)</i>
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	5
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	5
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	5
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	5
5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	5
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	5
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
– помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	5
– освоение практических навыков работы;	5
– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	5
– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	5
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете	5

наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
– самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	5
– в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	5
– личные консультации в заранее определенное время;	5
– личные консультации по мере возникновения необходимости;	5
– поэтапный совместный разбор практических заданий	5

Анкеты для молодого педагога

Вводная анкета

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?

- **постановка цели проектной деятельности в соответствии с ФГОС**

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении рабочей программы
- в составлении перспективного планирования
- **в составлении индивидуальных образовательных маршрутов**
- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой)
- в проведении организованной образовательной деятельности
- в проведении педагогической диагностики
- в проведении культурно-досуговых мероприятий
- **в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников**
- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с воспитанниками
- в общении с родителями воспитанников
- другое (допишите)

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство
- **формулировать цели, задачи**
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД)
- мотивировать деятельность воспитанников
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД
- организовывать сотрудничество между воспитанниками
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении

- развивать способности воспитанников
- другое (допишите)

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- **курсам повышения квалификации**
- **мастер-классам**
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе молодого педагога
- другое

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

1. урегулирование конфликтных ситуаций
2. психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов
3. формы работы с родителями
4. методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
5. типы занятий, методика их подготовки и проведения
6. формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками
7. оценка достижений воспитанников, динамики развития

**Анкета для молодого педагога
для анализа промежуточных результатов работы**

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- **один раз в неделю;**
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- **3,5–2,5 часа в неделю;**
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- **60–40 процентов;**
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое 50-50

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- **да, всегда;**
- нет, не всегда;
- нет, никогда;

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- **да, каждый раз после окончания задания;**
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

- **реализация проектной деятельности в ДОУ.**

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными? -

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период

- **консультации по работе с родителями.**

Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Молодой воспитатель: Марина Александровна Полухина

Наставник: Анна Викторовна Лыткина

Инструкция: Оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

№	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП ДО			+
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО			+
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО			+
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			+
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			+
Организаторские и коммуникативные навыки				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			+
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			+
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО			+
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			+
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО			+

6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			+
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			+
<i>Аналитические навыки</i>				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО			+
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			+
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			+
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			+

Вывод: обладает достаточной компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Ее профессиональные навыки и компетенции по окончании периода наставничества развиты на высоком уровне.