

Технологическая карта занятия по рисованию.

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Тема занятия : Деревья

Возрастная группа: средняя

Цель: закрепление у детей умение рассматривать изображаемый предмет в нужной последовательности, охватить взглядом все дерево целиком, определить общую форму, рассмотреть его основные части(ствол, ветки, листья)

Задачи

Обучающие: учить проводить наклонные

Развивающие: закрепить умение рисовать линии кончиком кисти, передавать постепенно толщину ствола и веток

Воспитательные: воспитывать вкус при работе с цветом.

Словарная работа: ствол, толщина, лиственные, хвойные деревья

Планируемые результаты занятия : дети изобразят на своих рисунках деревья

Подготовительная работа: накануне занятия рассмотреть с детьми на участке дерево, которое имеет характерное строение. Рассмотреть толщину ветки, как ветки отходят в сторону от ствола, какие видно четко.

Материалы и оборудование: краски , альбомные листы, картины деревьев.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Воспитатель предлагает детям вспомнить , какое дерево они рассматривали на прогулке, задает уточняющие вопросы" Как оно выглядело, какие основные детали они помнят (ствол, ветки, листья)Какого цвета ствол, листья, ветки Руки подняли и покачали- это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули- ветер сбивает росу. В сторону руки, плавно помашем- это к нам птицы летят, как они сядут, тоже покажем-	Словесный, беседа , приемы вопросы Показ картин	Отвечают на вопросы	Дети правильно отвечают на вопросы, как задал воспитатель

			крылья сложили назад.			
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	С чего надо рисовать? покажите, как нужно держать кисточку и рисовать ствол дерева. Дети сухой кисточкой проводят на бумаге вертикальную линию сверху вниз, прижимая в конце кисточку к бумаге. Затем дети показывают руками как раскинуты ветки у дерева. Воспитатель напоминает, что не забыли нарисовать землю	Словесный, беседа, прием вопросов	Обследуют образец, проговаривают словами.	Демонстрируют умение доводить дело до конца, проявляют самостоятельность, инициативу
2.2	Этап ознакомления с материалом Динамическая пауза	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...	Предлагает приступить к работе, обращает внимание, что деревья бывают разные, высокие и не высокие, стройные и изогнутые.. По ходу работы следит за последовательностью работы, Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! Каждое старается к небу, к солнцу тянется. Вот	Наглядный показ	Выполняют упражнение по рисованию	Учатся представлять, анализируют, используют различные способы рисования

		Удовлетворение к двигательной потребности детей.	подул веселый ветер, закачались тут же ветки. даже толстые стволы наклонились к земле. Вправо-влево, взад- вперед Так деревья ветер гнет			
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	По окончанию работы, воспитатель всех приглашает для анализа и подведению итогов.	практический	Рисуют дерево.	В процессе собственной деятельности рисования стремятся создавать выразительные интересные
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Воспитатель берет рисунки детей, делает выставку работ и рассказывает, что у них получилось лучше всего нарисовать, а над чем еще предстоит поработать	Словесный, беседа, рассматривание работ дидактическая игра" Деревья, кустарник"	Отвечают на вопросы, рассматривают работы и играют в дидактическую игру.	Есть интерес к процессу и результату желанию р