

Технологическая карта занятия

Иванова Наталья Алексеевна

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Тема занятия: «Мы строим мост через овраг, для автомобилей».

Возрастная группа: подготовительная

Цель занятия: конструирование моста через овраг для автомобилей из деталей ЛЕГО конструктора по замыслу.

Задачи занятия:

- обучающие :научить рассматривать схемы, иллюстрации, фотографии разных видов мостов.

Выделять основные части предмета, определять форму. Дать представление о профессиях: архитектор, конструктор.

- развивающие: развивать пространственное мышление, инженерные навыки, анализировать решение проблемных задач.

- воспитательные: воспитывать сосредоточенность, аккуратность, бережное использование к игрушкам, работать в команде в процессе конструированной деятельности, самостоятельно подбирать нужный строительный материал;

Словарная работа: Овраг, опора, перекрытие

Планируемые результаты занятия: Дети построили мост через овраг для автомобилей из деталей ЛЕГО конструктора

Подготовительная работа: рассматривание картин с изображением мостов, компьютерная презентация на тему «Какие бывают мосты» экскурсии к мосту

Материалы и оборудование: Конструктор LEGO.

Методы и приемы: Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, беседа какие бывают мосты, д/и какой?, какая?, какие?

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|----|-----------------------------------|---|---|-----------------------|--|---|
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Приветствие детей. Мотивация детей. Предлагает отгадать загадку: Если речка широка, И крутые берега, Чтоб до цели вам добраться, И сухим, притом остаться, Вам не нужен самолёт, Вертолёт и луноход. Ведь ответ загадки прост: Через речку строят | Словесный метод | Дети слушают педагога. Отгадывают загадку | У детей сформирован интерес к теме занятия. |

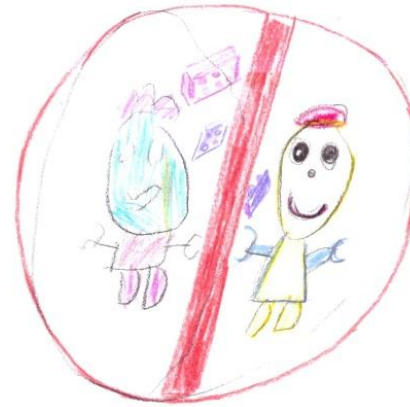
| | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Педагог. рассказывает историю про зайчика и доктор Айболит, который поехал ему за лекарством, но по дороге ему попался овраг. Педагог предлагает помочь Айболиту. Для этого надо построить мост через овраг. | Проблемный (постановка проблемы и поиск решения). Словесный (рассказ); | Дети слушают педагога. Включаются в диалог. Возникает желание помочь воспитателю. | Дети готовы к совместной, и самостоятельно й деятельности. Эмоционально отзывчивы. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о... | Педагог показывает презентацию о различных видах мостов. Проводиться игра д/и какой?, какая?, какие Знакомит с профессиями которые принимают участие в строительстве мостов. Физ минутка Мост нагнулся над рекой Над водою ровной Ах, красивый я какой. Ах, какой огромный. Предлагает рассмотреть конструктор | Наглядный (демонстрация слайдов) Игровой Словесные методы Художественное слово. Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними. | Дети смотрят презентацию о мостах. Играют. Выполняют физкультминут ку совместно с педагогом. Ведут диалог с педагогом. Задают вопросы. Знакомятся с представленны м конструктором ЛЕГО | Дети познакомились деталями конструктора. Выслушали правило работы с ЛЕГО. |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | <p>Педагог предлагает помочь Айболиту. Предлагает внимательно рассмотреть картинки с разными видами мостов и построить свой по замыслу..</p> <p>Играет с воспитанниками в пальчик игру. «Шла собака через мост»</p> <p>Предлагает самостоятельно построить мост через овраг</p> | <p>Словесный (описание и объяснение действий, сопровождение)</p> <p>Работа по замыслу (используя накопленные умения и навыки);</p> <p>Игровой метод.</p> <p>Самостоятельное конструирование моста через овраг для автомобилей.;</p> <p>Практический (Метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, (похвал, поощрение);</p> | <p>Дети самостоятельно или с помощью педагога, выполняют строительство моста через овраг для автомобилей.</p> <p>Играют в пальчик. игру.</p> <p>Оказывают помощь друг другу.</p> | <p>Сформирован навык применения полученных знаний и умений на практике.</p> <p>Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость от полученного результата.</p> |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков | <p>Педагог задает вопросы.</p> <p>Предлагает собрать на следующем пешеходный мост.</p> | <p>Словесный метод (беседа)</p> <p>Наглядный (рассматривание</p> | <p>Презентуют свои мосты через овраг. Участвуют в</p> | <p>Умеют анализировать свои модели. Делают выводы. Умеют</p> |

| | | | | | | |
|--|--|------------|--|-----------------------|---|---|
| | | самооценки | | готовых построек); | анализе модели. Учатся объективно оценивать успехи друг друга. | объективно оценивать результаты деятельности сверстников. |
|--|--|------------|--|-----------------------|---|---|

Правило пользование конструктором ЛЕГО





1. Нельзя грызть конструктор зубами

2. Нельзя обмениваться деталями

3. Нельзя бросать на пол

4. Нельзя кидать конструктор друг в друга

