Технологическая карта занятия

Воспитателя Серафимовой Ирины Викторовны

Образовательная область: художественно-эстетическая

Тема занятий: посуда для чаепития

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: расширение представлений детей о посуде и её назначении в жизни человека.

Задачи занятия:

Обучающие: продолжать осваивать способ деятельности лепка из глины по образцу воспитателя (формировать полые предметы).

Развивающие: развивать умение соотносить части сервиза по величине и размеру, предпосылки целостно-смыслового восприятия.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание доводить начатое до конца.

Словарная работа: выпуклый, полый.

Материалы и оборудование: глина, стеки, влажные салфетки, подставки, чайный сервиз, фотографии.

Демонстрационный: фотографии сервизов и отдельных частей чайного сервиза.

Раздаточный: глина, стеки, подставки.

Планируемые результаты занятия: дети изготовили предметы посуды для чаепития.

№	Этапы, продолжительность	Задачи типа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-Мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Приветствие детей. Мотивация детей. Предложение отгадать загадки.	Словесный метод. Наглядный метод: выставление чайного сервиза. Фотографии чайной посуды. Беседа.	Дети внимательно слушают. Отгадывают загадки. Рассматривают сервиз и фотографии. Работают в команде.	У детей сформирован интерес к теме занятия.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки Проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.	Педагог напоминает детям эпизод из сказочной повести Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Знакомит с игрушкой (крокодилом Геной). Предлагает помочь крокодилу Гене.	Словесный метод. Наглядный.	Дети рассматривают предметы посуды и фотографии. Вступают в диалог с педагогом. Отвечают на вопросы. Дети хотят помочь герою повести.	У детей появилось желание помочь Крокодилу Гене.
2.2	Этап ознакомления С материалом	Усвоение определённого объёма знаний и представлений о глиняной посуде для чаепития.	Педагог предлагает детям посмотреть на их рабочее место. Знакомит детей с правилами лепки из глины.	Наглядный метод. Практический метод. Словесный метод.	Дети знакомятся с деталями и формой посуды. Рассматривают образцы формы посуды. Слушают правила лепки из глины.	Дети познакомились с деталями и формой посуды. Рассмотрели образцы посуды и фотографии. Выслушали правила работы с глиной.
2.3	Этапы практического решения проблемы	Овладение действиями и способами решения	Педагог советует вылепить из глины чашку, блюдце и	Словесный метод. Наглядный метод. Практический метод.	Дети внимательно слушают. Смотрят показ	Дети вылепили чашку, блюдце и чайник с крышкой.

	Динамическая пауза	проблемы	заварочный чайник для «Дома Дружбы». Показывает детям, как придать выпуклую форму чашке и чайнику. Воспитатель предлагает поиграть в пальчиковую игру «Посуда». Просит самостоятельно вылепить посуду.		воспитателя. Дети играют в пальчиковую игру. Дети лепят из глины предметы чайной посуды.	
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, Формирование элементарных навыков самооценки.	Педагог задаёт вопросы. Предлагает на следующем занятии раскрасить вылепленную посуду красками.	Словесный метод.	Дети отвечают на вопросы. Хотят раскрасить изготовленную посуду на следующем занятии.	У детей сформировались элементарные навыки лепки из глины. Дети подвели итоги и обобщили полученный опыт.