



Территориальный отдел главного управления образования
администрации города по Железнодорожному и Центральному району города
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 248»

Ленина ул., 76 г. Красноярск, 660049, тел. (8-391) 227-48-85
e-mail: dou248@mailkrs.ru, ИНН 2466054887/ КПП 246601001

Образовательный проект

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНШЕТА «ГЕОБОРДА»**

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: воспитанники, родители, воспитатели

Сроки проведения: сентябрь 2022 – май 2022

Автор: Е.В. Драпчинская
воспитатель МБДОУ № 248

Красноярск 2022

Актуальность проекта

Одной из первостепенных задач воспитания и обучения в ДОО согласно ФГОС ДО, является поддержка детской инициативы, всестороннее развитие детей, формирование умственных способностей и творческой активности воспитанников с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Математический планшет (далее - Геоборд) решает задачи всех образовательных областей: создает условия для развития познавательной активности детей, способствует формированию мыслительных умений, развивает речь и мелкую моторику рук, способствует эстетическому восприятию объектов окружающего мира и художественных образов.

Большой выбор возможностей Геоборда позволяет ежедневно использовать его в работе, меняя содержание в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Применение учебного пособия повышает эффективность педагогического процесса, оказывая огромное влияние на умственное, психологическое развитие детей с ОВЗ. От того насколько ловко ребенок научится управлять своими пальчиками, зависит его речь и дальнейшее образное мышление. В современном мире это как никогда актуально! Геоборд способен заинтересовать каждого! Ребенок с удовольствием мастерит на планшете – а значит, воспитывает усидчивость, волевые качества и взаимодействие в команде

Цель: создание условий для развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством математического планшета (Геоборда).

Задачи:

-Образовательная: формировать умение ориентироваться на плоскости; работать по схеме, видеть связь между предметами окружающего мира и их абстрактными изображениями.

-Развивающая: развивать представление детей о геометрических фигурах, выделять их признаки: углы, стороны, вершины, их количество.

-Воспитательная: воспитывать усидчивость, интерес и любознательность, внимание, наблюдательность и самостоятельность, работу в команде.

Достигнутые результаты:

У воспитанников появился устойчивый интерес к конструированию плоскостных изображений. Дети научились ориентироваться на плоскости, совершенствуя умение работать по схеме, видеть связь между предметами окружающего мира и их абстрактными изображениями. При применении данного пособия у детей сформировались представления о порядковом и количественном счете, геометрических фигурах, их признаках, симметрии, форме и трансформации размера. Использование Геоборда закрепило умение детей слышать и выполнять инструкции педагога, а у воспитанников сформировались волевые качества: усидчивость, внимание и самостоятельность.

Проект предполагает создание комплекса образовательных практик для педагогов ДОУ, направленных на эффективный способ развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством математического планшета.

Деятельность в рамках проекта:

Подготовительный этап:

1. Изучение методической литературы:

- А. В. Белошистая «Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики». Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, 400 с.
- М. С. Доналдсон «Интеллектуальная деятельность детей». М. Педагогика, 1985, 318с.
- В. Н. Дружинин, «Психология общих способностей». Москва, Издательство “Наука”, 1994.
- В. В. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». – СПб.: НИИ «Гириконд», 2000.
- Н. Д. Суворова «Знакомим дошкольников с математикой», М., Творческий Центр СФЕРА ,2011.
- Л. Ю. Козина «Игры по математике для дошкольников», М., Творческий Центр СФЕРА, 2008.
- Г.А. Корнеева «Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста», М., 2014, с.125.

2. Изготовление математических планшетов (геобордов).

3. Изготовление карточек — схем.

Основной этап:

1. Знакомство детей с игровым пособием.

2. Использование геобордов в образовательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- дидактическая игра «Отгадай загадку — построй фигуру»;
- упражнение « Какой по счету?»;
- упражнение «Повтори узор»;
- дидактическая игра «Форма предметов»;
- дидактическая игра «Целое и части»;
- дидактическая игра «Запиши координаты»;
- дидактическая игра «Право - лево, верх-низ» и др.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- упражнение «Один - много»;
- упражнение «Опиши предмет»;
- упражнение «Расскажи сказку» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- работа в парах, группах;
- оказание помощи младшим сверстникам и др.

3. Использование Геоборда в режимных моментах.

Организация игр и упражнений по желанию детей:

- рисование героев сказок;
- дидактическая игра «Изобрази посуду (насекомое, транспорт и др.)»;
- дидактическая игра — соревнование «Кто быстрее повторит рисунок»;
- упражнение «Угадай, что здесь изображено»;
- дидактическая игра на развитие воображения «Цветные узоры»;
- рисование по замыслу детей и др.

4. Использование Геоборда в самостоятельной игровой деятельности детей.

Перспективное планирование

месяц	игры	цели
сентябрь	1. Знакомство с Геобордом	Познакомить детей с геобордом, показать как пользоваться планшетом, как одевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности.
сентябрь	2. Геометрические фигуры	Развивать представление детей о геометрических фигурах, развивать представление детей о том, как из одной формы сделать другую; формировать умение моделировать фигуры.
сентябрь	3. Геометрические фигуры	Формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
сентябрь	4. «Угадай-ка»	Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); анализировать форму предметов в целом и из отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию.
октябрь	1. «Столбики»	Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по высоте; отражать результаты

		сравнения в речи.
октябрь	2. «Линии»	Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по длине.
октябрь	3. «Угадай и проверь»	Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной территории; развивать глазомер; формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.
октябрь	4. Узор по образцу	Развивать способность детей к выкладыванию узора по образцу.
ноябрь	1. Часть и целое	Развивать глазомер. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей; называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
ноябрь	2. «Мы разделим пополам»	Предложить детям разделить геометрические фигуры резиночками на части и выделить, получившиеся сегменты, отмечая их форму, величину, а также предложить их сосчитать.
ноябрь	3. Пространственное ориентирование	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, влево, вправо); закреплять знания названий геометрических фигур.
ноябрь	4. Диагональ	Формировать первичные представления о понятии «диагональ».
декабрь	1. Деление круга на части	Развивать умение делить предмет на несколько равных частей; правильно обозначать части целого, устанавливать соотношение целого и части размера частей; познакомить детей с понятиями «диаметр», «радиус».

декабрь	2. Угол	Познакомить с понятиями «угол», «параллельные линии», «перпендикулярные линии».
декабрь	3. Изучаем цифры и буквы	Познакомить детей со схемой; развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы; формировать умение воспроизводить картинки по уже готовой схеме.
декабрь	4. «Новогодняя елка»	Познакомить детей с возможностью создавать собственные схемы.
январь	1. «Сколько гвоздиков внутри»	Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
январь	2. Симметрия	Познакомить с понятием «симметрии».
январь	3. Загадки	Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, анализировать форму предметов в целом и из отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, развивать фантазию.
январь	4. Снежинки	Познакомить детей со схемой снежинки; формировать умение воспроизводить картины по уже готовой схеме. Закрепить понятие о симметрии.
февраль	1. Транспорт	Познакомить детей со схемой; формировать умение воспроизводить картины по уже готовой схеме.
февраль	2. Геометрические фигуры.	Познакомить детей с системой координат и умением создавать шифр схемы.
март	1. Букет для мамы	Познакомить детей со схемой; формировать умение воспроизводить картины по уже готовой схеме.
март	2. Домашние животные	Познакомить детей со схемой; формировать умение воспроизводить картины по уже готовой схеме.

март	3. Воздушный транспорт	Познакомить детей с возможностью создавать собственные схемы.
март	4. Угадай-ка	Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию.
апрель	1. Посуда	Познакомить детей со схемой; формировать умение воспроизводить картины по уже готовой схеме
апрель	2. Космос	Познакомить детей со схемой; формировать умение воспроизводить картины по уже готовой схеме
апрель	3. Одежда	Продолжить формировать умения создавать собственные схемы и шифры.
апрель	4. Зоопарк	Продолжить формировать умения создавать собственные схемы и шифры.
май	1. Сказка	Познакомить детей с возможностью коллективной работы по работе с готовыми схемами и сформировать умение проговаривать созданные работы; развивать фантазию.
май	2. Сказка	Познакомить детей с возможностью коллективной работы по работе с готовыми схемами и сформировать умение проговаривать созданные работы; развивать фантазию.
май	3. Сказка	Продолжить формировать умение создавать собственные схемы и шифры; формировать умение работать «в команде».

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к изготовлению пособий (сентябрь 2021);
- Оформление информации в родительском уголке «Что такое геоборд и как с ним играть» (сентябрь-октябрь 2021);
- Раздаточный материал: карточки-схемы для игры с геобордом (октябрь 2021);
- Совместная деятельность детей и родителей (игры с геобордом) в рамках праздника «День защиты детей» (июнь 2022).

Заключительный этап:

- Презентация результатов проекта на уровне детского сада (сентябрь 2022).
- Мастер-класс для педагогов РМО (май 2022).

Распространение результатов проекта

На официальном сайте ДОУ. Проведение семинара – практикума для педагогов ДОУ по теме проекта. Выступление на РМО воспитателей Центрального района города Красноярска.

Устойчивость проекта

Данный материал может использоваться во всех образовательных областях, для воспитанников различных возрастных групп, в том числе разновозрастных, комбинированных, компенсирующих. Пособие повышает эффективность педагогического процесса, кроме того способствует развитию памяти, мышления и речи детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Бюджет проекта

Наименование	Количество (шт.)	Стоимость (руб.)
Фанера разрезная на дощечки прямоугольные	22	2000
Карточки схемы	50	800
Гвоздики	20 упаковок по 50 шт.	300
Разноцветные резинки	1000	400
Упаковки для хранения резинок	20	180
Бокс для хранения	22	300
		Итого: 3980

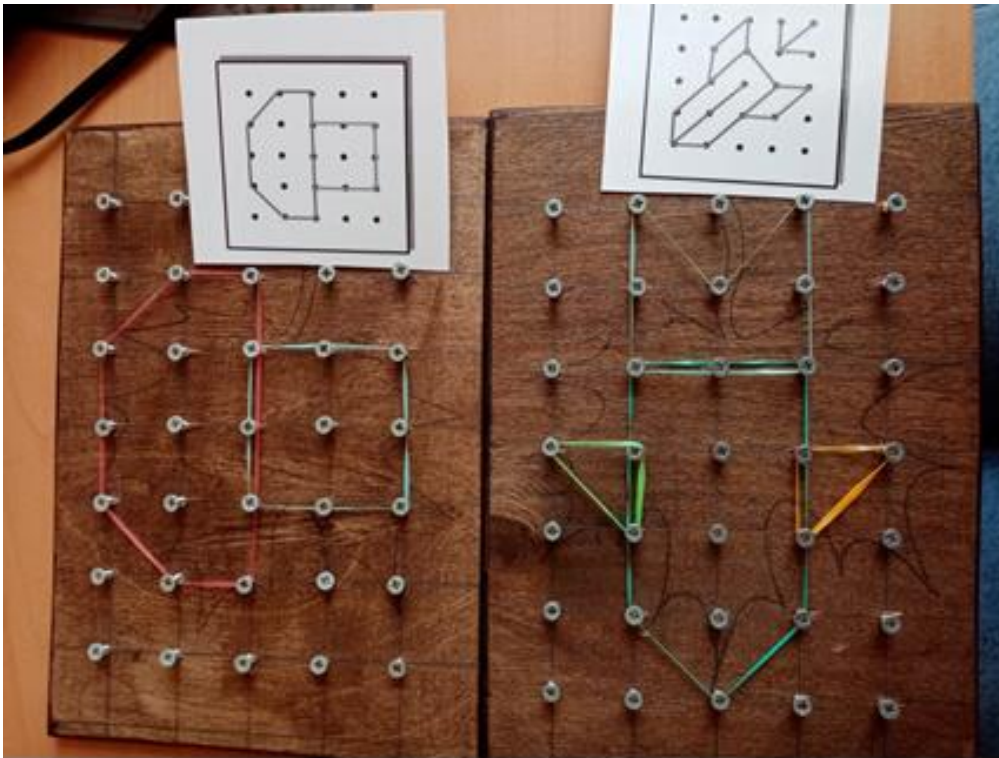
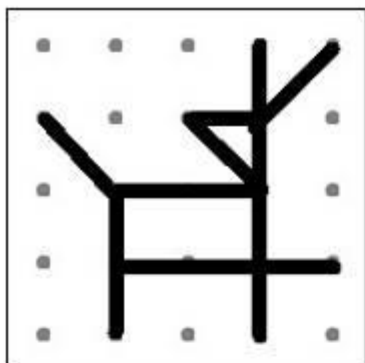


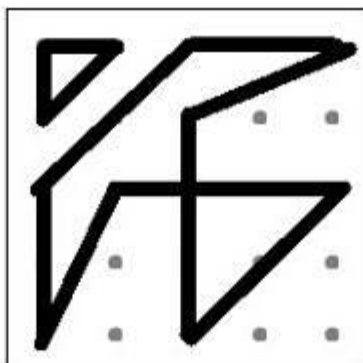
Рис.1 математический планшет «Геоборд»

Схемы для работы с математическим планшетом

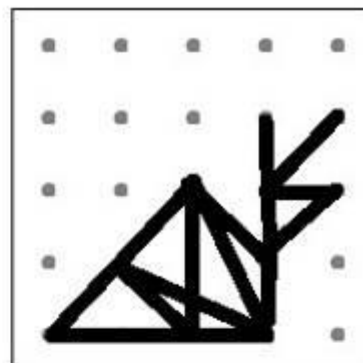
Тема: Животные



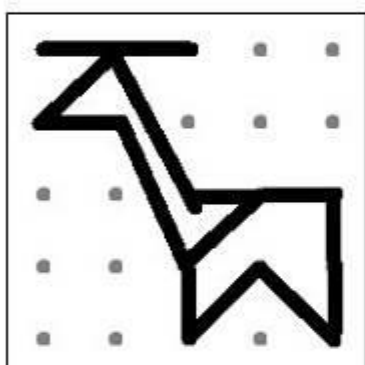
Теленок



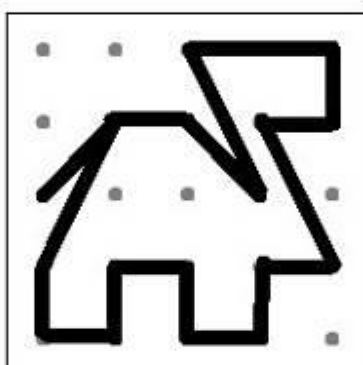
Ласточка



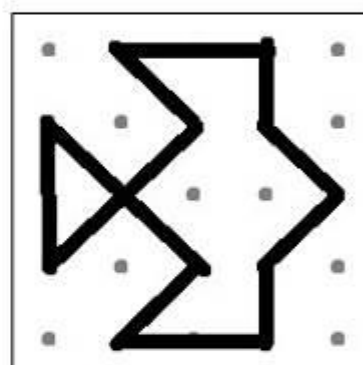
Улитка



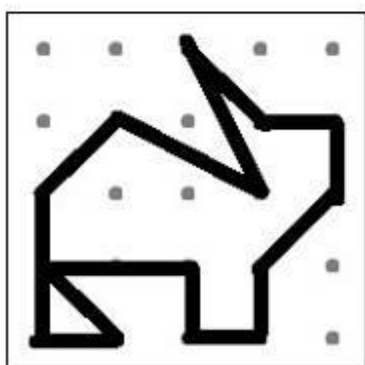
Жираф



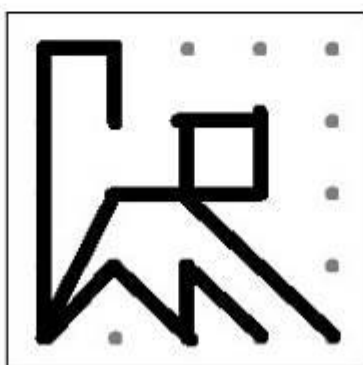
Верблюд



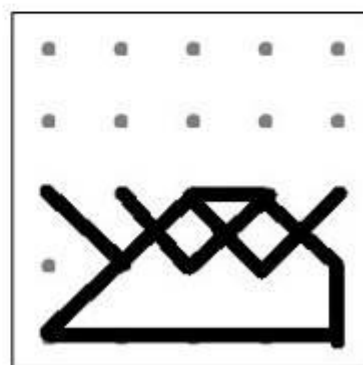
Рыбка



Заяц

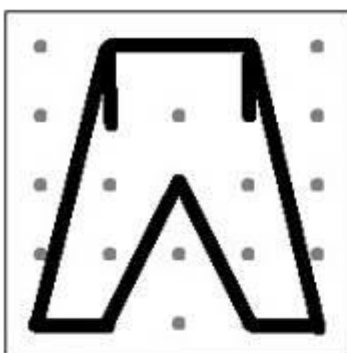


Кошка

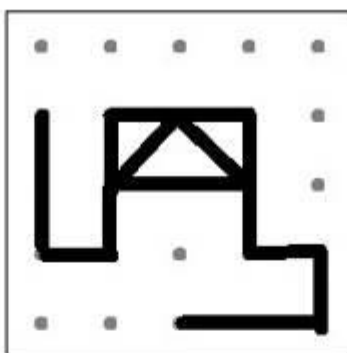


Ёжик

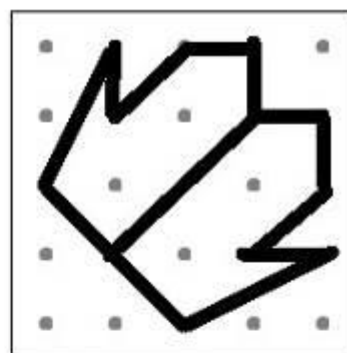
Тема: Одежда



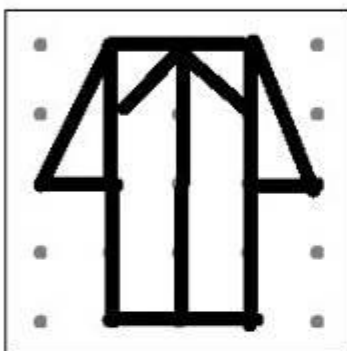
Брюки



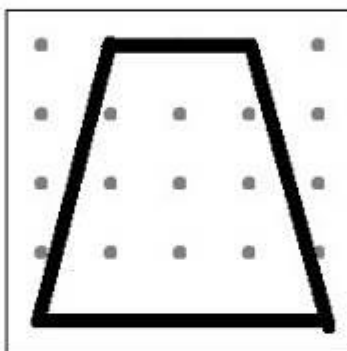
Шапка



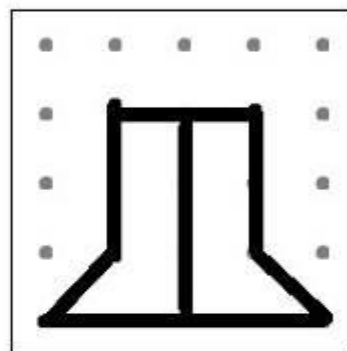
Варежки



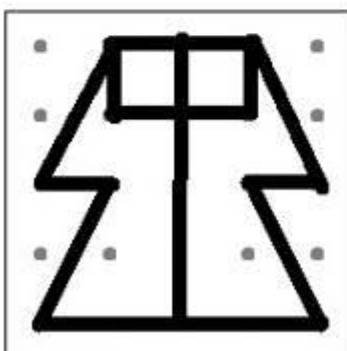
Рубашка



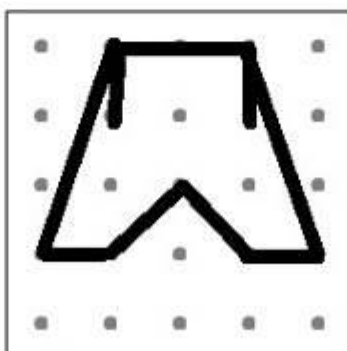
Юбка



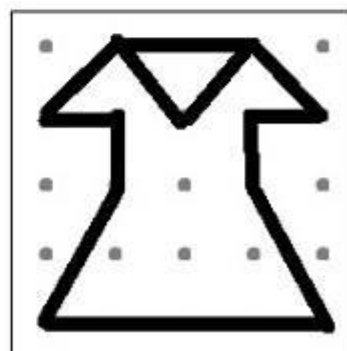
Сапоги



Шуба

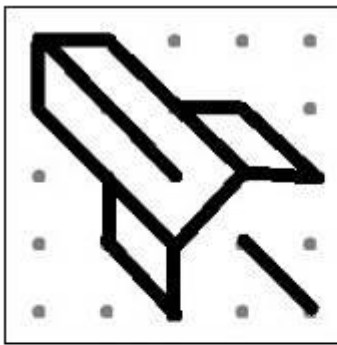


Шорты

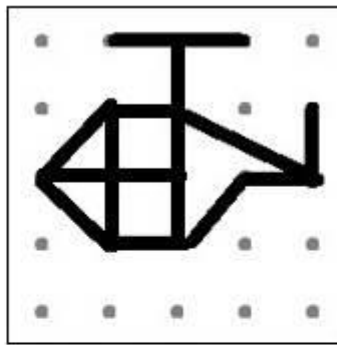


Платье

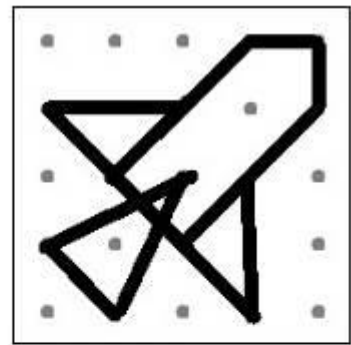
Тема: Транспорт



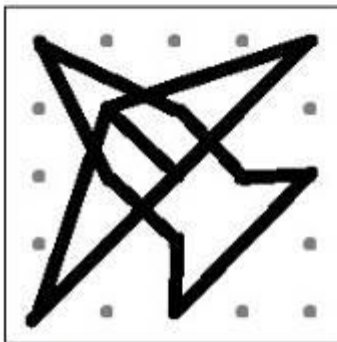
Ракета



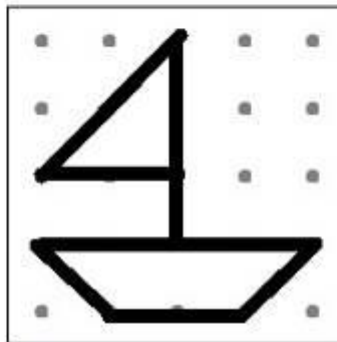
Вертолет



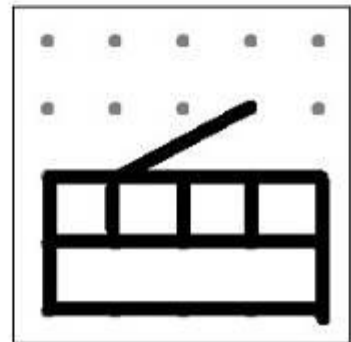
Ракета



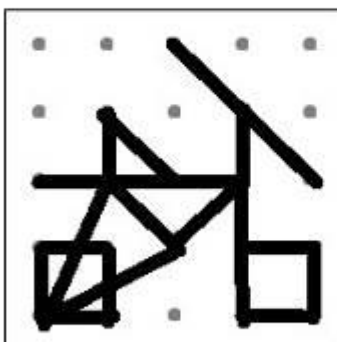
Самолет



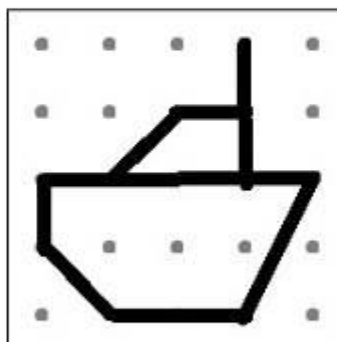
Кораблик



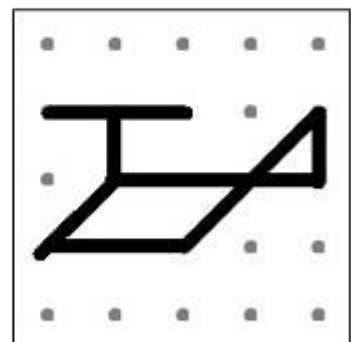
Троллейбус



Велосипед



Корабль

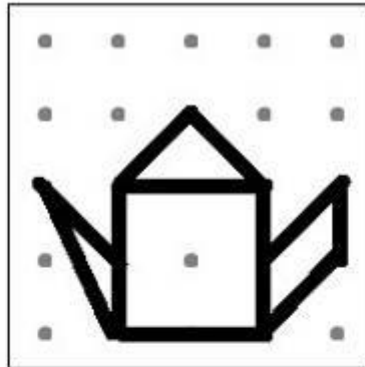


Вертолет

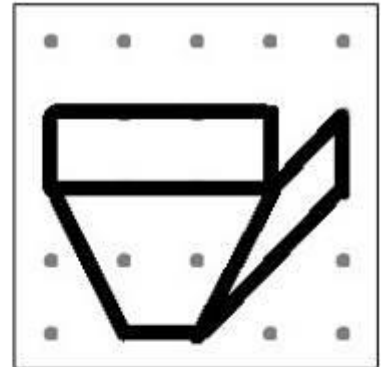
Тема: Посуда



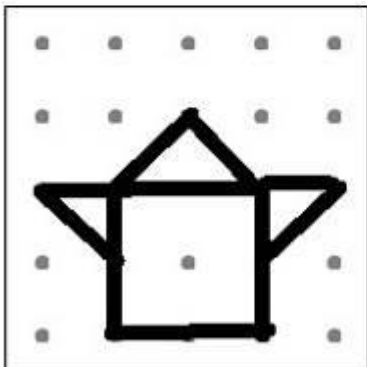
Ваза



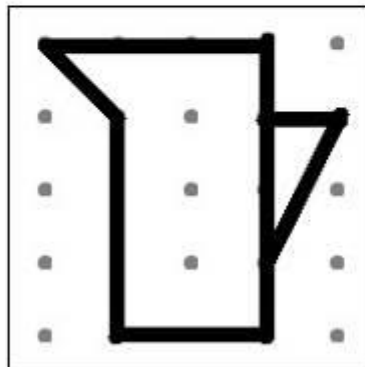
Чайник



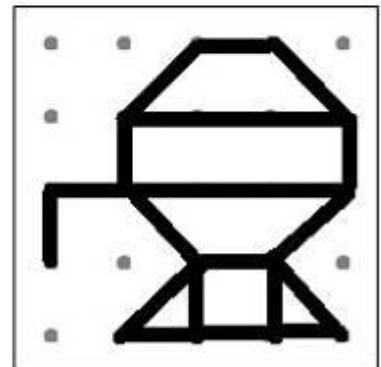
Чашка



Кастрюля

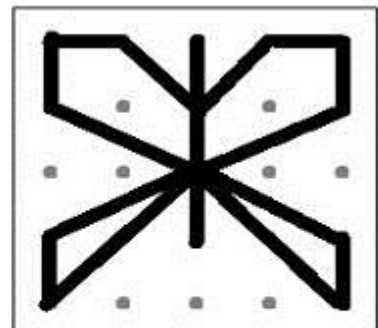
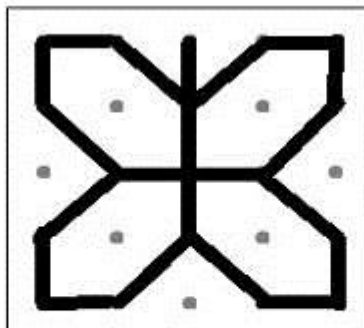
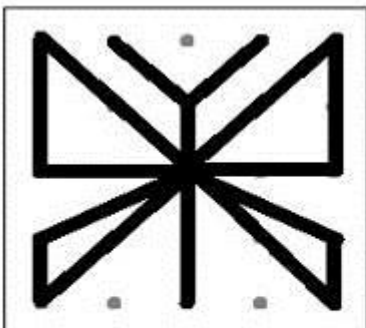


Кувшин



Самовар

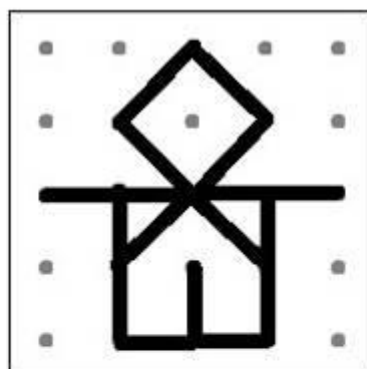
Тема: Бабочки



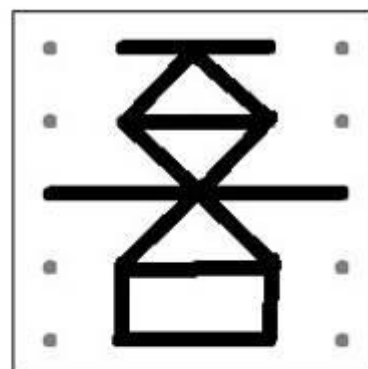
Тема: Сказка «Репка».



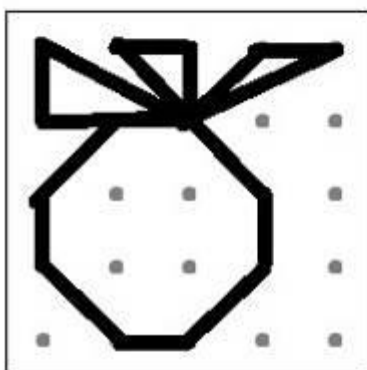
Дом



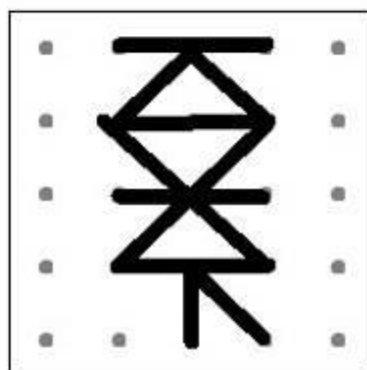
Дед



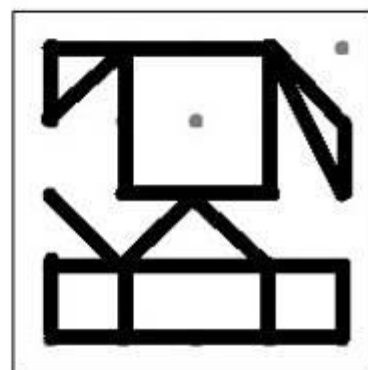
Бабка



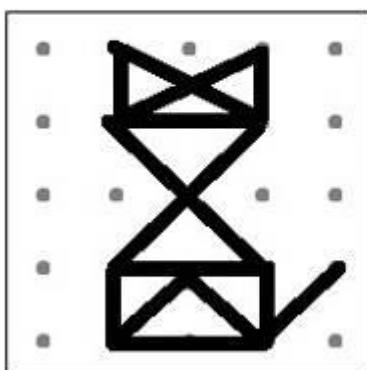
Репка



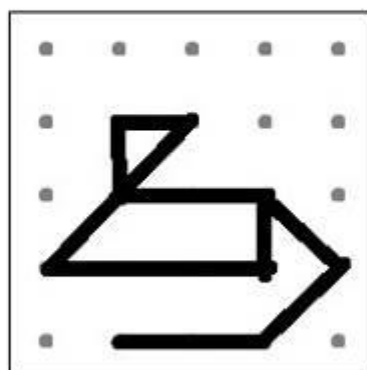
Внучка



Жучка



Мурка



Мышка

