

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 248»**

Система наставничества в МБДОУ № 248

Номинация « Совершенствование механизмов качеством дошкольного
образования»

продолжительность: краткосрочный

уч

астники проекта: педагоги

сроки проведения: Январь 2023 – Январь 2024

Автор: Гайдук Т.А.
заведующий МБДОУ № 248
8913-0315-798

г. Красноярск
2023

Введение.

В современных условиях модернизации образования, появления федерального государственного образовательного стандарта ДОО, а так же с тем, что 2023 год объявлен годом педагога-наставника, в системе дошкольного образования возрастает значимость профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Растет спрос на воспитателя, способного решать новые задачи образования дошкольников.

Вместе с тем, несмотря на важность характеризуемой проблемы, в образовательной практике дошкольных образовательных учреждений вопросам управления развитием профессиональной компетентности педагогов уделяется недостаточное внимание. В дошкольных образовательных учреждениях отсутствует система целенаправленной работы по управлению развитием профессиональной компетентности; значительная часть педагогов дошкольных образовательных учреждений работают по старинке и не готовы в полном объеме выполнять деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: разработка модели управления развитием наставничества педагогов дошкольного образовательного учреждения;

Задачи :

- Изучить проблемы молодых специалистов в части их профессиональных компетенций;
- определить условия и механизмы наставничества педагогов ДОУ;
- разработать модель управления развитием наставничества педагогов ДОУ;

Практическая значимость заключается в том, что разработанная модель содержит условия и механизмы наставничества педагогов ДОУ, обновленные формы методической работы в ДОУ. Обновленные формы методической работы включают ролевые игры, презентации, конференции, круглые столы, семинары; обобщение собственного опыта и др. Модель может быть использована в работе руководителей дошкольных образовательных учреждений города и Красноярского края.

Условия и механизмы системы наставничества в МБДОУ № 248.

Важным условием наставничества (передачи опыта) является определение уровней сформированности профессиональной компетентности.

Мы выделяем три уровня деятельности педагога:

- мастерства нет, но тем не менее, какие-то компоненты в деятельности педагога и его личности обуславливают возможность ее осуществления;
- про педагога говорят: «хороший педагог», но мастером его не считают;
- педагога характеризую как мастера своего дела.

Нами выделены три группы педагогов с точки зрения развития профессионального мастерства:

- те, кто быстро овладевает профессией и достигает высокого уровня профессионального мастерства;
- те, кто медленно, иногда со срывами, но все же овладевает педагогическим мастерством;
- те, кто, несмотря на большой стаж, так и не овладевает мастерством в работе.

Необходимым аспектом в организации наставничества является поиск педагога-наставника, готового поддержать молодого специалиста, помочь ему в осуществлении инновационной деятельности. Отбор содержания работы наставника должен отражать направления инновационных стратегий учреждения, а формы работы – направлены на совершенствование профессионального роста молодых педагогов.

Чтобы педагог, управляющий педагогической системой, в своей деятельности не шел к результату путем проб и ошибок, ему важно четко представлять, с чего начинать эффективную педагогическую деятельность, к чему стремиться и что в себе следует развивать. Для этого и необходим человек, способный направить молодого специалиста.

Наставничество педагогов дошкольного образовательного учреждения может осуществляться более эффективно, если развернута система управленческого содействия педагогам в осуществлении деятельности, включающая оценивание

актуального уровня компетентности каждого педагога и систему методической помощи и поддержки педагогам.

Нормативно-регламентирующие условия управления развитием профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Нормативно-регламентирующие условия обеспечения педагогической деятельности	Содержание управленческой деятельности	Развитие компетенции педагогов
Изучение Закона об Образовании, государственных программ, национальных проектов	Включение педагогов в изучение статей закона, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения	Знание основных направлений и приоритетов государственной политики в области дошкольного образования
Изучение Федеральных государственных требований к дошкольному образованию	Включение педагогов в разработку нормативно-правовых документов ДОУ по выполнению ФГТ (положений, программ, рекомендаций)	Владение основными положениями требований по образовательным областям основной образовательной программы ДОУ
Разработка программы развития дошкольного образовательного учреждения	Включение педагогов в процесс обновления и разработки программы развития ДОУ; основной образовательной программы	Проектные, методические, коммуникативные компетенции

Перспективно-ориентирующие условия служат ориентиром в определении содержания и основных направлений педагогической деятельности. Они определяются теми приоритетами в области образования, которые приняты в регионе, области или крае. Наличие этой группы условий позволяет руководителю образовательного учреждения определиться как с социально-ценными ожидаемыми результатами, так и с видением перспектив осуществления педагогического процесса. В обобщенном виде группу условий можно представить в таблице:

Перспективно-ориентирующие условия управления развитием профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Перспективно-ориентирующие условия определяют содержание и основные направления педагогической деятельности	Содержание управленческой деятельности	Развитие компетенции педагогов
Реализация основных	Включение педагогов в	Инновационная,

образовательных программ	разработку авторских программ образования дошкольников	методическая, коммуникативная компетентности.
Участие в профессиональных конкурсах регионального и российского уровня и реализуемых проектах в области дошкольного образования Красноярского края	Включение педагогов в участие в конкурсах профессионального мастерства как учреждений ДООУ, так и отдельных воспитателей и руководителей.	Инновационная, методическая, коммуникативная компетентности.
Изучение опыта дошкольных учреждений Красноярского края по реализации инновационных образовательных программ	Включение педагогов ДООУ в участие в семинарах районного, городского, регионального уровня	Методическая, информационно-коммуникативная компетентности.
Мониторинг потребностей родителей в качестве дошкольного образования.	Включение педагогов в работу по изучению социального заказа микрорайона	Проектные, методические, коммуникативные, социальные компетенции

Деятельностно-стимулирующие условия отражают специфику конкретного образовательного учреждения, его кадровый потенциал, образовательный и профессиональный уровень педагогов, их готовность к осуществлению педагогической деятельности, анализ влияния педагогической деятельности на психологический климат в педагогическом коллективе, на соматическое и психологическое здоровье воспитанников. Стимулируя деятельность педагогов за счет создания комплекса материальных, моральных и психологических условий, можно достичь высокого результата в осуществлении педагогической деятельности. Руководителю необходимо позаботиться о защищенности педагогов от непомерных нагрузок, выделить в режиме рабочего дня время для занятий проектировочной инновационной, исследовательской деятельностью (для разработки перспективных планов, программ, конспектов, сценариев). Это должно быть закреплено управленческими решениями внутри образовательного учреждения.

Деятельностно-стимулирующие условия наставничества педагогов ДООУ

Деятельностно-стимулирующие условия, отражающие специфику учреждения	Содержание управленческой деятельности	Развитие компетенции педагогов
Наличие планов карьерного роста педагогов ДООУ	Включение педагогов ДООУ в проектирование	Инновационная, методическая,

	собственного профессионального роста.	коммуникативная компетентности.
Мотивация творческого педагогического труда	Анализ и заполнение ежемесячной карты профессиональных достижений (для материального стимулирования)	Рефлексивная, методическая, информационно-коммуникативная компетентности.
Организация проектировочной инновационной, исследовательской деятельности	Включение педагогов в работу по разработке перспективных планов, программ, конспектов, сценариев и др.	Проектные, методические, коммуникативные, социальные компетенции
Изучение психологического климата в коллективе	Организация комнаты релаксации, психологические тренинги	Психологическая компетентность
Изучение профессионального уровня педагогов	Диагностика затруднений педагогов в осуществлении профессиональной деятельности	Предметно-методическая, диагностическая, проектная,
Инновационная деятельность	Оказание адресной помощи педагогам в осуществлении инновационной деятельности	Предметно-методическая, исследовательская, диагностическая, проектная,

информационно-коммуникативные условия отражают взаимосвязи между различными компонентами профессиональной деятельности педагогов. Педагогическая деятельность педагогов будет осуществляться гораздо продуктивнее, если педагоги будут информированы об инновационных фактах и явлениях в образовании, последних достижениях в психолого-педагогической науке и практике. Организация и осуществление педагогической деятельности зависит от объёма и качества той информации, которой могут пользоваться педагоги. Кроме того, информированность самих руководителей об инновационных стратегиях в образовании служит основанием для принятия ими адекватных и целесообразных решений, касающихся направлений педагогической деятельности учреждения. Практика показывает, что иногда педагоги действуют в выборе направлений по интуиции или, что гораздо хуже, наугад. И тогда имеет место случайный выбор вариантов осуществления инновации, которая длится весьма короткий период времени. Эти доводы убедительно указывают на необходимость со стороны руководителей образовательного учреждения «заботиться» об информационном обеспечении

процесса. Тогда появятся основания для выводов о значимости, необходимости, актуальности и качестве тех инноваций, которые внедряются в образовательном учреждении. В обобщенном виде группу условий можно представить в таблице:

Информационно-коммуникативные условия управления развитием профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Информационно-коммуникативные условия, отражающие связи между компонентами профессиональной деятельности	Содержание управленческой деятельности	Развитие компетенции педагогов
Информированность педагогов о создании здоровьесберегающей образовательной среды в	Включение педагогов ДОУ в проектирование здоровьесберегающей образовательной среды	Инновационная, психолого-педагогическая, методическая, коммуникативная компетентности.
Информированность педагогов о достижениях в педагогической науке	Организация круглых столов, семинаров по актуальным вопросам дошкольного образования	Рефлексивная, методическая, информационно-коммуникативная компетентности.
Организация проектировочной инновационной, исследовательской деятельности	Включение педагогов в работу по разработке перспективных планов, программ, конспектов, сценариев и др.	Проектные, методические, коммуникативные, социальные компетенции
Обобщение педагогического опыта	Включение педагогов в работу по обобщению педагогического опыта	Рефлексивная, методическая, информационно-коммуникативная компетентности.
Внедрение информационных технологий в ДОУ	Организация сайта ДОУ, участие педагогов в форумах, презентации курсов, программ, сценариев, видеофильмы с родителями, видеоневости ДОУ.	Рефлексивная, методическая, информационно-коммуникативная компетентности

Первый этап механизма наставничества связываем с выявление уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ и выявления затруднений в профессиональной деятельности.

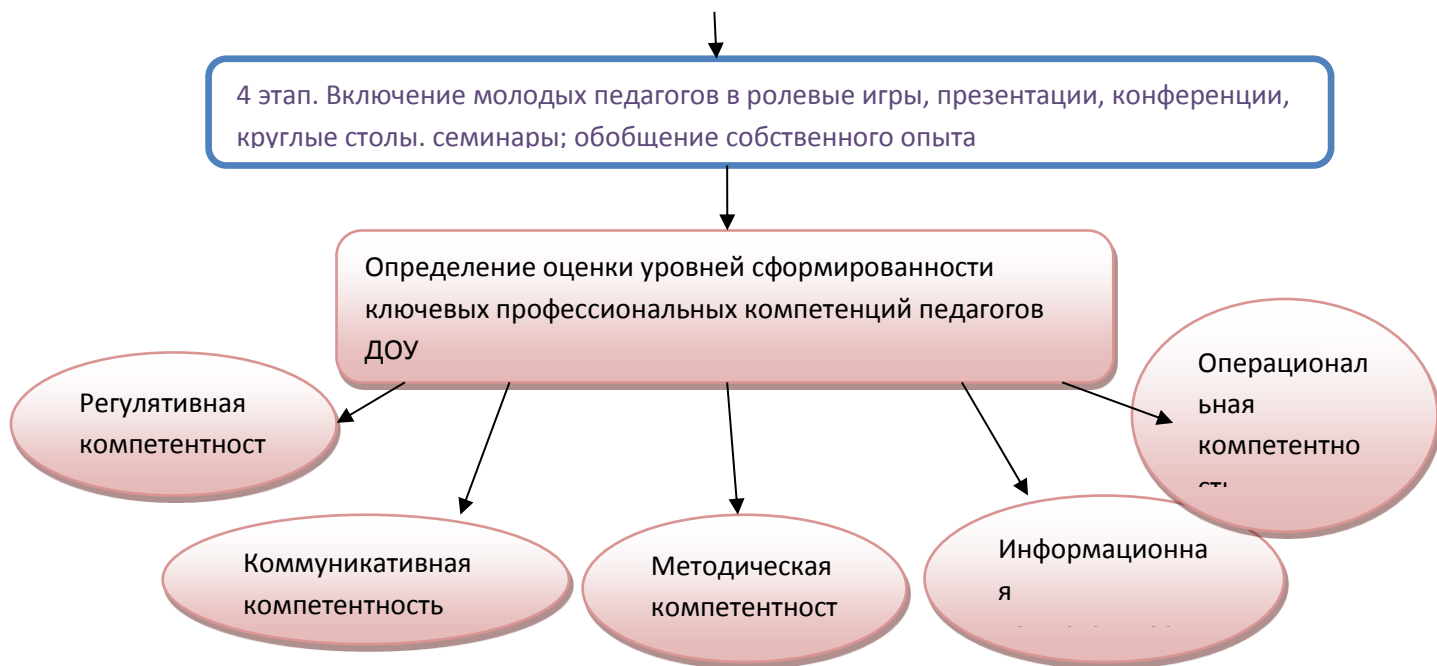
Второй этап механизма наставничества педагогов ДОУ заключается в организации и проведении постоянно-действующего семинара для педагогов ДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО.

Третьим этапом механизма наставничества педагогов ДОУ является создание проектной группы по разработке федеральной образовательной программы ДОУ. Процесс проектирования является эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Включение педагогов дошкольного образовательного учреждения в педагогическое проектирование будет способствовать повышению их уровня профессиональной компетентности.

Четвертым этапом механизма наставничества педагогов ДОУ является включение их в интерактивные формы методической работы.





Механизм наставничества педагогов дошкольных образовательных учреждений заключается в :

1. выявлении затруднений молодых специалистов дошкольного образовательного учреждения в профессиональной деятельности; организация и проведение постоянно-действующего семинара для педагогов ДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО в дошкольном образовании; включение их в интерактивные формы методической работы.
2. Развитию профессиональной компетентности педагогов ДОУ (планово-прогностическим (научно-методический совет), организационно-деятельностным (инвариантный блок программы: предметно-педагогические циклы и методические секции и вариативный блок программы: творческие мастерские и научно-методические коллективы) информационно-аналитическим (экспертная комиссия).
3. Методическая служба, в процессе организации своей деятельности целенаправленно осуществляет подготовку педагогов посредством совершенствования когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного компонентов профессиональной компетентности, учитывает в

содержании подготовки ожидания как конкретного образовательного учреждения, так и индивидуальные возможности педагогов.

4. Содержание инвариантного и вариативного блоков программы развития профессиональной компетентности методической службы включает вопросы не только учебно-методического, но и научно-исследовательского характера и способствуют повышению не только общей и профессиональной компетентности педагогов, но и реализации индивидуальной траектории их профессионального развития, о чем свидетельствует позитивная динамика развития когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного компонентов профессиональной компетентности педагогов ДОУ.