

Календарно тематическое планирование воспитательно – образовательной работы в подготовительной группе на февраль 2021

Воспитатели: Немытова Г.С.

Дата: 29.01-02.02

Тема недели: «С волшебным словом, мир светлей»

Цель: формирование у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими

Задачи:

1. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; закреплять вежливые слова
2. развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки;
3. воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Для самых вежливых»

Взаимодействие с родителями:

1. предложить совместно с детьми составить рассказ «Мой лучший друг»
2. Консультация «Игры на кухне»; «Формируем у детей нравственные качества и дружеские взаимоотношения», «Значение народных сказок в жизни ребёнка»

День недели	Режим	О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)			
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах					
29 января Понедельник	Утро 7.00-8.10	П.Р. РР	Ситуативный разговор «Зачем мы говорим спасибо?» Цель: вспомнить вежливые слова и объяснить их значение. Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник». Цель: учить правильно употреблять имена существительные	Р.Р. СКР РР	По развитию речи Звуковой анализ слова. Ц: обучать звуковому анализу слова, находить одинаковые звуки в словах; находить слова с заданным звуком. (Ростик, Карина). Игры с телефоном Цели: научить вежливо разговаривать то телефону; расширить социальный опыт детей; развить диалогическое общение (Федя, Геля)	С.К.Р.	Ситуативный разговор о важности самостоятельного мытья рук перед едой.	П Р С. К. Р .	Сюжетные картинки социально-нравственного содержания «Ссора», «В транспорте». Альбом «Как поступают друзья» Наглядно-демонстративный материал «Уроки вежливости»: «Не обижайте малышей», «Чтобы гости не скучали»,	
	8.10-8.20	Ф.Р.	Утренняя гимнастика.»		Показать с какой стороны правильно класть ложку (Андрей К.)					
	8.20-9.00	С.К.Р.	Подготовка к завтраку. Завтрак	С.К.Р.						
	НОД	П.Р.	1. 9.00-9.30(Познавательное развитие) Предметное окружение/ социальный мир/мир «ПУТЕШЕСТВИЕ В «СТРАНУ							

		<p>Ф.Р Р.Р Х.Э.Р</p> <p>Р.З. Ф.Р. П.З.</p> <p>Х.Э.Р</p>	<p>ЭТИКЕТА»Формировать внимательное отношение к окружающим людям с помощью правил этикета и моделей поведения в общественном транспорте.Расширять диапазон диалоговой речи с помощью осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>2. 9.40- 10.10 (Речевое развитие) развитие речи «Волшебные слова»Цель: Учить детей поддерживать диалог. Побуждать детей употреблять в речи вежливые слова. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать, подходящие по смыслу, окончание фраз. Работать над выразительностью речи. Расширение знаний о культуре поведения, введение вежливых слов в активный словарь дошкольников. Воспитывать бережное отношение к речи и к русскому языку.</p> <p>3.10.20 -10.50(ХЭР) Музыка</p>						
	Прогулка 11.00-12.00	Карточка №1							
	II половина дня 15.00-15.15	Ф.Р.	Гимнастика после сна. Закаливание	Р.Р. СКР	Д/И «Кто больше назовет профессий, для которых нужен телефон»с Миланой, Ксюшей	С.К. Р.	Беседа: «Таблетки растут на грядке» Цель: Дать знания об овощах, познакомить с понятием витамины, вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.	П.Р.	Просмотр презентации: «Уроки этикета».
	15.20-15.50	СКР	Подготовка к полднику. Полдник					СКР	самостоятельная деятельность в центрах активности
		ХЭР	Развивающая образовательная ситуация «Письмо доброго сказочника: урок вежливости»					Ф.Р.	Игры с мячом в физкультурном уголке.
		ПР	Цели: раскрыть значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе, сравнивать количество предметов, расположенных					Х.Э.Р	Игры с музыкальными инструментами
								С.К.Р	С/р игра «Магазин»

			попарно, отбирать необходимое число предметов, создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине, использовать мазки, точки, дуги						
	Прогулка 16.50-19.00	Карточка №1							

День недели	Режим	О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

30 января Вторник	Утро 7.00- 8.10	С.КР	Беседа «Эти добрые словечки». Цель: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться и прощаться.	СКР	С/р игра « В автобусе». Цель: развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе. (Лера Ф., Глеб, Лера К.)	С.К.Р .	Игровая ситуация «Можно ли кушать, сидя под столом» Цель: Воспитание культуры поведения во время приема пищи.	Х.Э. Р С.К. Р	Строительство «домика Доброты» Н/п игра «Путешествие в мир эмоций». Настольно-печатные игры по выбору детей
		Д/и «Подбери нужное слово». Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению. ПР Заучивание пословиц «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит». Цель: объяснить детям значение и назначение пословиц, воспитывать интерес к фольклору. ПР	Работа с доской эмоций (каждый ребенок с утра выкладывает на доске свое эмоциональное состояние)		П.Р. ХЭР				
	8.10- 8.20	ФР	Музыкальная игра «Угадай песню». Цель: по словам и мотиву узнать знакомую песню, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения. Утренняя гимнастика.» Подготовка к завтраку. Завтрак						

	НОД	П.Р. Ф.Р. Р.Р. Р.З. Ф.Р. Х.Э. Р. П.З.	<p>1. 9.00-9.30 (Познавательное развитие) ФЭМП Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Задачи:Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать усидчивость, умение слушать.</p> <p>2. 9.40 -10.10(ХЭР) Рисование «Сервируем стол» Ц: учить рисовать столовые предметы в нужном месте, закрепить правила сервировки стола. Задачи: продолжитьучить рисовать с узором и орнаментом. Развивать самостоятельность, фантазию. Закреплять умение детей использовать различные техники рисования. воспитывать интерес к изобразительной деятельности , умение замечать затруднения сверстников и оказывать им помощь.</p> <p>3. 10.20 -10.50Физическая культура</p>									
	Прогулка 11.00-12.00	Карточка №2										
	II половина дня 15.00-15.15	Ф.Р. СКР	Гимнастика после сна. Закаливание Подготовка к полднику. Полдник	П.Р. Р.З.	П.Р. Р.З.							
	15.20-15.50	СКР ПР	Ситуативный разговор по ОБЖ «Можно ли есть снег?» и «Как снег может помочь нам в закаливании?» Цель: воспитывать правила безопасности, дать представления и приемы закаливания зимой	ПР СКР	ПР С.К. Р. СКР Ф.Р. Х.Э. Р.				Инд. Работа по ФЭМП. Цель: Закрепить порядковый, прямой, обратный счёт на слух в пределах 10. (Ксюша, Гарина)	Беседа: «Запеканка» Рассказать, что это блюдо из творога и яиц, запеченное в духовке. Как пирог, поэтому и называется «запеканка», а еще его можно назвать «творожное суфле». Вспомнить другие блюда из творога (сырники, вареники) Расширять представления детей об окружающем. Расширять знания о приготовлении блюд, о профессии повара.	Просмотр презентации «Уроки кота Леопольда». Пополнить игрушками центры для девочек и мальчиков С/р игра «Детский сад» самостоятельная деятельность в центрах активности Игры с мячом в физкультурном уголке. Игры с музыкальными инструментами	

		СКР	Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин за подарками» Цель: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал.						
	Прогулка 16.50-19.00	Карточка №2							
День недели	Режим	О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				

		Р.З. Ф.Р. П.З.	поступков героев, прогнозирование последующих событий. Задачи: Учить слушать рассказ. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к происходящему. Учить оценивать поступки героев, прогнозировать последующие события. 3. 10.20 -10.50 Физическая культура						
	Прогулка 11.00-12.00	Карточка №3							
	II половина дня 15.00-15.15	Ф.Р.	Гимнастика после сна. Закаливание	ПР	Игра «Наш день» Закрепить представления о времени суток (Алина, Ваня Б)	С.К. Р.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.	С.К.Р .	Самостоятельные игры в игровых уголках, оборудованных атрибутами рус. нар сказок.
	15.20-15.50	СКР .	Подготовка к полднику. Полдник	ПР	Работа в тетрадах Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; отсчитывать нужное количество клеток, знать правую и левую сторону (Ксюша, Ульяна, Лиля)		Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.	ХЭР	Складывание пазлов по мотивам русских сказок
		СКР	С/ролевая игра «Бюро добрых дел»					СКР.	Подборка иллюстраций к игре «мамины помощники в доме».
		РР	Игры с телефоном (любая тема) Цель: научить вежливого разговаривать по телефону; расширить социальный опыт детей» развивать диалогическое общение.					ФР	Игры с мячами и обручами
		ФР ХЭР	Динамическая пауза «Вместе дружные ребята» (в парах): дети стоят по кругу, тесно прижавшись друг к другу. Выполняют действия						

			в соответствии с текстом песни.						
	Прогулка 16.50-19.00		Карточка №3						
День недели	Режим	О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				

1 февраля Четверг	Утро 7.00- 8.10	С.К.Р	Ди «Это плохо или хорошо?». Цель: самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения.	Р.Р.	Составление рассказа из личного опыта «Наши добрые поступки». Цель: предложить детям ответить на вопрос темы, обсудить с детьми их добрые поступки (Аркадий, Леша, Саша)	С.К.Р.	Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков.	С.К.Р	атрибуты для сюжетно-ролевых «Аптека» Работа по уходу за растениями						
	8.10- 8.20 8.20- 9.00	ФР	Пи «Кто ушел?». Цель: упражнять детей в умении соблюдать правила игры, развивать умение и быстроту реакции Театрализация: разыгрывание р-н сказок «Заюшкина избушка» Утренняя гимнастика.» Подготовка к завтраку. Завтрак					ХЭР	Самостоятельное художественное творчество: Предложить детям нарисовать свою иллюстрацию к хорошему или плохому поступку. Д/И «Зимние слова»						
	НОД	П.Р. Ф.Р. Р.Р. С.К.Р.	1. 9.00-9.30(Познавательное развитие) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: «О «дрожалке» и «пищалке» Цель: формировать у детей навыки поисково-познавательной деятельности, выявить особенности образования звука и передачи его. Задачи: знакомить детей с элементарным понятием «звук».Развивать логическое мышление, любознательность и сообразительностьстимулировать познавательные способности при помощи экспериментов. Создавать благоприятные условия для развития положительной самооценки детей. Поощрять стремление детей решать познавательные задачи и делать выводы. 2. 10.20-10.50 (ХЭР) Музыка												

		Р.З. Ф.Р. П.З.	3. 15.30-16.00 (ХЭР) Лепка «Девочка играет в мяч» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.						
	Прогулка 11.00-12.00	Карточка №4							
	II половина дня 15.00-15.15	Ф.Р.	Гимнастика после сна. Закаливание	Р.Р.	Дидактическая игра с Андреем К., Артемом «Два – две»(ваза – две...вазы)	С.К. Р.	Беседа «Добрые слова улучшают настроение» Цель: вызвать детей на разговор о доброте, о вежливых словах, о хороших поступках. развивать у детей речь, мышление, создать эмоциональный положительный настрой у детей.	ХЭР.	Самостоятельная деятельность «Творческая мастерская»
	15.20-15.50	СКР	Подготовка к полднику. Полдник					СКР	Развивающие игры: «Окошки эмоций», лото о профессиях, «Моя семья».
		ФР	Физкультурный досуг «Непоседы» Цели: учить детей создавать новые движения, обогащать двигательный опыт.					Ф.Р.	Игровая зона «Семья» Игры с мячом в физкультурном уголке.
		ХЭР	Игра-драматизация «Если нравится тебе...». Цель: формировать умение передавать ритмический рисунок, импровизировать					Х.Э.Р.	Слушание музыки для создания доброй и радостной обстановки.
	Прогулка 16.50-19.00	Карточка №4							

День недели	Режим	О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)		
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная					
2 февраля Пятница	Утро 7.00-8.10	Р.Р	Беседа «Волшебные слова – мои друзья!». Цель: обсудить с детьми, какую роль играют эти слова в жизни людей, как и зачем их используют в жизни.	СКР	Коммуникативные игры «Угадай по голосу», «Кто ушел», «Я начну слово, а ты закончи» (Арсений, Игорь))	С.К.Р.	Беседа «Добрый человек не оставит в беде» (обсуждение практических ситуаций, как можно помочь товарищу в трудную минуту или если он поступает неправильно (например, если упал или если снег ест на прогулке, что нужно делать)	Х	Слушание песни «Ты да я, да мы с тобой»
		ХЭР	Рисование с детьми на тему «У меня сегодня такое настроенье»	РР	Речевые игры и упражнения «Опиши, я угадаю (Алина, Милана.)			Э	
	СКР	Ср игра «Магазин». Цель: воспитывать культуру общения, развивать умение сочетать в одной игре различные роли (мама – покупатель, папа - водитель.	С					Предложить детям настольные игры: «Лото», «Пазлы»,	
	8.10-8.20 8.20-9.00	Ф.Р.	Утренняя гимнастика.»	К	Сюжетно-ролевая игра «Мы - артисты».				
С.К.Р.	Подготовка к завтраку. Завтрак		Р	Дидактическая игра «Похож - не похож».					

	НОД	П.Р. Ф.Р Р.Р Х.Э.Р .	<p>1. 9.00-9.30(ХЭР) Тема: «Доброта в наших сердцах»Цели:способствовать формированию понятия «доброта»; способствовать формированию творческого воображения;вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.</p> <p>Задачи:учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках;познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.. Развивать самостоятельность, фантазию. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности</p> <p>2.10.20 -10.50Физическая культура</p>				
	<p>Прогулка 11.00-12.00</p> <p>II половина дня 15.00-15.15</p> <p>15.20-15.50</p>	<p>Карточка №5</p> <p>Ф.Р. Гимнастика после сна. Закаливание</p> <p>СКР Подготовка к полднику. Полдник</p> <p>ПР Скр Беседа на тему «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек, друг, бабушка». .Цель: закреплять правила общения по телефону</p> <p>СКР Итоговое мероприятие по теме недели Игра-викторина «Для самых вежливых» Цель вызвать</p>	П.Р.	«Путешествие по зимнему лесу» - ориентация на листе бумаги , с использованием заданных маршрутов (Ксюша)	С.К. Р.	Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг , стирка кукольного белья, уборка игрушек.	<p>С.К.Р ПР. Просмотр мультфильмов «Котенок», «Косточка». Цель: вызвать положительные эмоции от совместного просмотра мультфильмов.</p> <p>ПР дидактические игры: «Узнай героя по описанию», «Что кому» Игры со строительным материалом</p> <p>ХЭР Ф.Р. Игры с мячом в физкультурном уголке. Игры с</p>

			доброжелательное отношение друг к другу; научить употреблять вежливые слова и выражения					Х.Э.Р .	музыкальными инструментами
	Прогулка 16.50-19.00	Карточка №2							

Используемая литература:

1. Перспективное планирование ФГОС в ДОУ под редакцией Т. С. Комаровой , Н. Е. Вераксы и М. А . Васильевой. 7. О.А.
2. Скоролупова: «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях».
3. О. А. Новиковская: «Конспекты комплексных занятий с детьми 6-7 лет».
4. В. И. Волчкова, Н. В. Степанова: «Развитие и воспитание детей старшего дошкольного возраста»
5. Г. С. Швайко: «Занятия по изобразительной деятельности».
6. О. С. Ушакова: «Знакомим дошкольников с литературой».
7. О. С. Ушакова: «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет».
8. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева: «Безопасность»