

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 249 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**



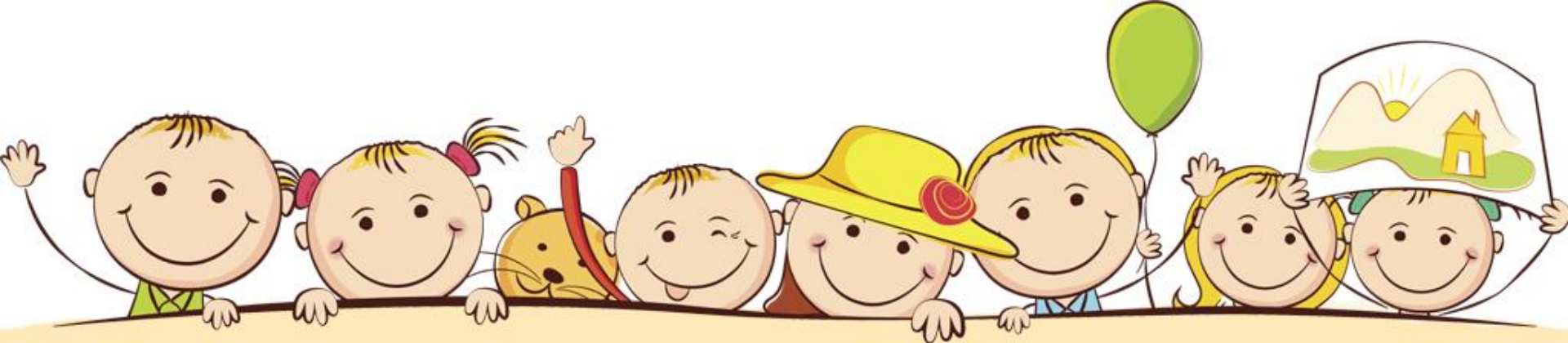
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**ПОДГОТОВИЛА: Бумага Н.В.,
воспитатель МБДОУ № 249 г. Красноярска**



□ Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов вносит коррективы в содержание образовательной программы



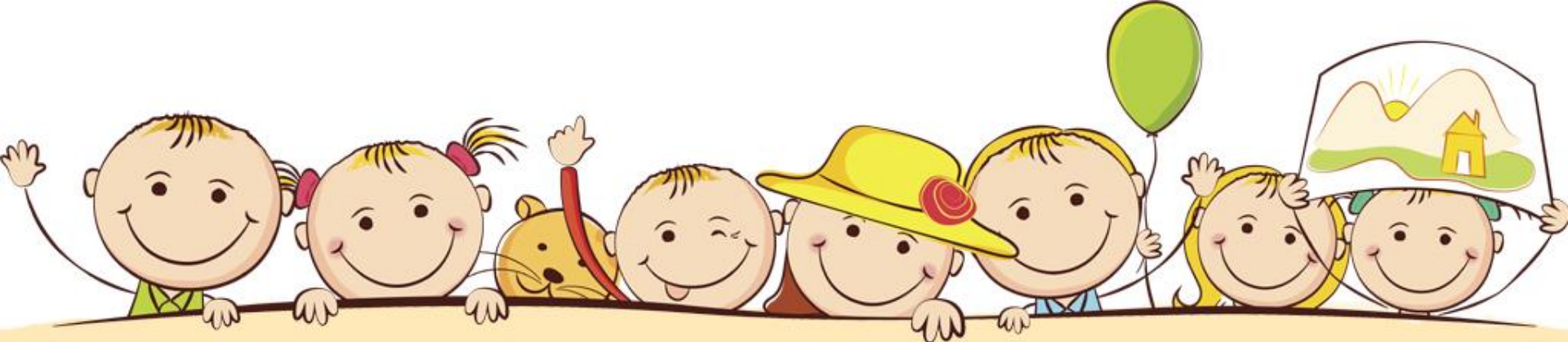


□ Новая образовательная ситуация требует использования методов, обеспечивающих в образовательной деятельности постепенное нарастание активности, самостоятельности и творчества детей



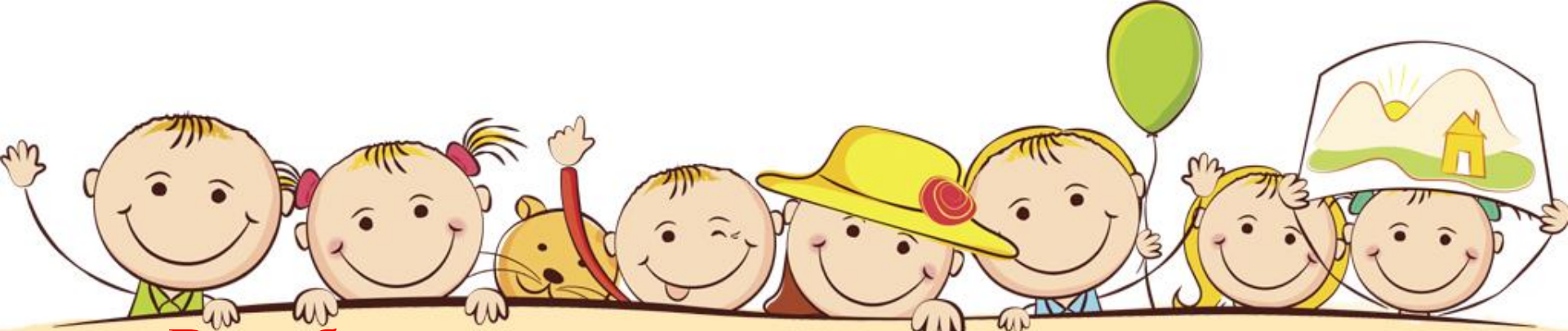
□ Отвечающие новым подходам организации обучения выступают активные методы обучения (АМО), суть которых **состоит в том, чтобы обеспечить выполнение детьми тех задач, в процессе решения которых они САМОСТОЯТЕЛЬНО овладевают умениями и навыками**





- ❑ **Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать ИГРОВУЮ СИТУАЦИЮ как в совместной детско-взрослой деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей**



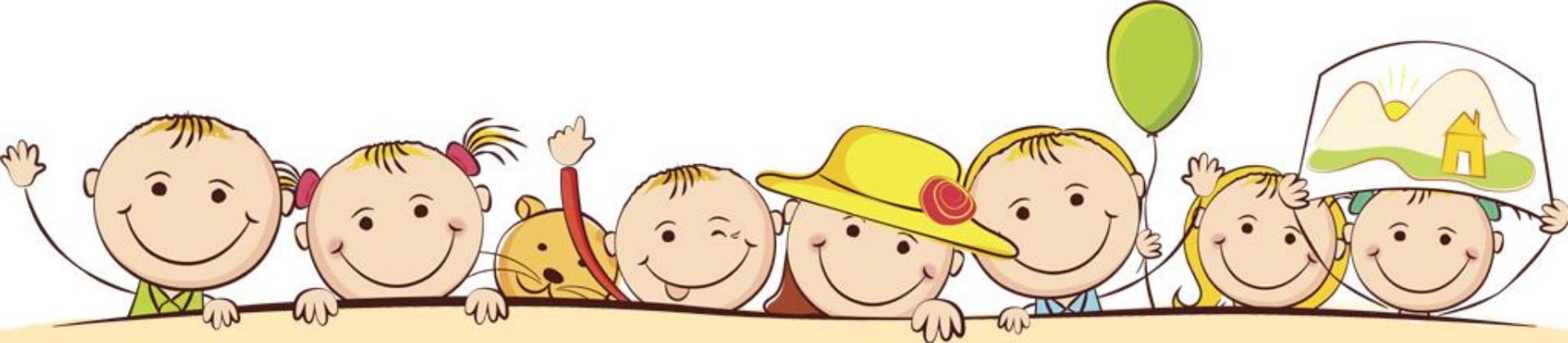


Все образовательные мероприятия делится на логически связанные фазы и этапы:

Фаза I. Начало образовательного мероприятия (Этапы: инициация (приветствие, знакомство), вхождение или погружение в тему, определение ожиданий детей).

Фаза II. Работа над темой (Этапы: закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания), передача и объяснение педагогом новой информации, проработка содержания темы).

Фаза III. Завершение образовательного мероприятия (Этапы: эмоциональная разрядка (разминки), подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка занятия).

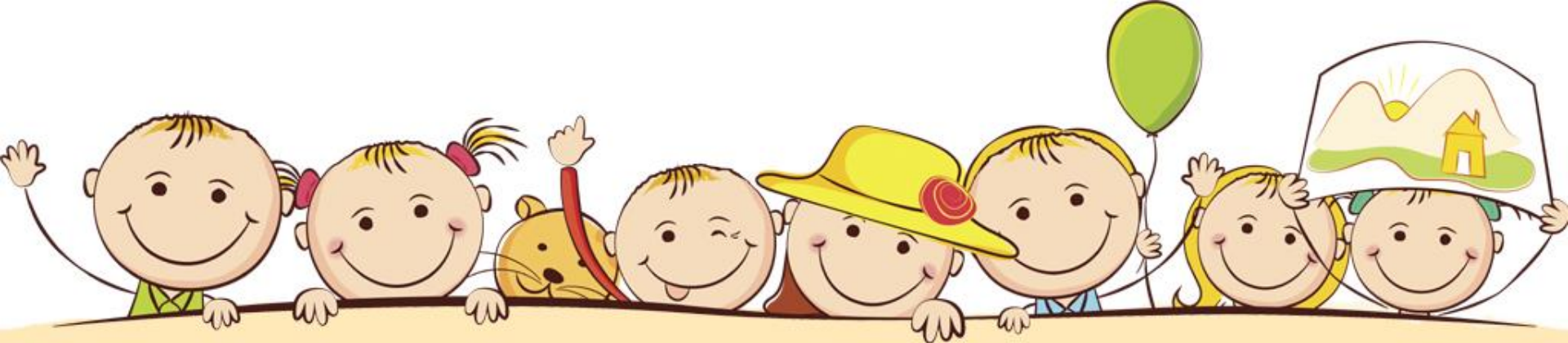


❑ В зависимости от фазы образовательного мероприятия можно включать различные **ИГРОВЫЕ АМО**

- **Примеры АМ начала образовательного мероприятия - ФАЗА I (приветствие):**
 - ❖ «Здороваются носики»
 - ❖ «Поздоровайся локтями»

Цель АМО – встреча детей друг с другом, приветствие, что позволяет весело начать занятие, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между детьми.





□ В зависимости от фазы образовательного мероприятия можно включать различные
ИГРОВЫЕ АМО

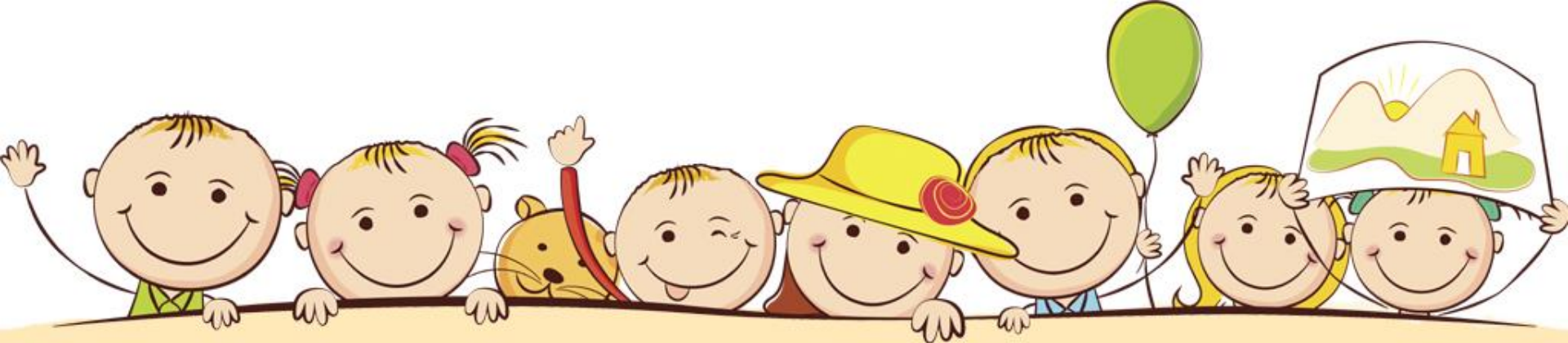
- **Примеры АМ начала образовательного мероприятия – ФАЗА I (выяснение целей, ожиданий, опасений детей):**

❖ **«ДРУЖОК БОИТСЯ, ЧТО...»**

Цель :помочь участникам высказать свои опасения вслух.

(Дети по очереди берут игрушку и высказывают свои опасения, начиная, например, так: Я – Дружок и, хотя я очень большой, я тоже иногда боюсь. А чаще всего я боюсь, когда нужно встречаться и работать с незнакомыми людьми. Во-первых, я боюсь...)





□ В зависимости от фазы образовательного мероприятия можно включать различные **ИГРОВЫЕ АМО**

- Примеры АМ презентации учебного материала – ФАЗА II (актуализация знаний и опыта по теме):
 - ❖ «КОРЗИНА ИДЕЙ».

Этот прием позволяет выяснить все, что знают воспитанники по обсуждаемой теме занятия. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что воспитанники знают об изучаемой теме.



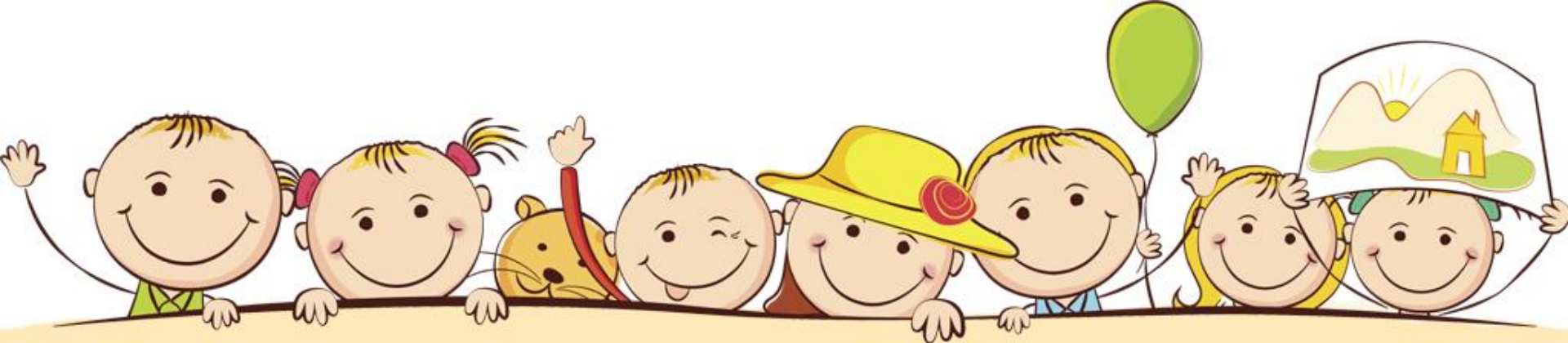


□ В зависимости от фазы образовательного мероприятия можно включить различные **ИГРОВЫЕ АМО**

- Примеры АМ завершения образовательного мероприятия – ФАЗА III (релаксация):
 - ❖ «ОБЕЗЬЯНА, СЛОН, ПАЛЬМА»

Цель : активно и весело подвигаться, переключить внимание. Участники стоят в кругу. В центре педагог. Педагог предлагает участникам три слова и соответствующие им жесты: пальма – поднять руки вверх, обезьяна – закрыть руками лицо, слон – сложить руки на животе, предложите всем вместе прорепетировать жесты, чтобы убедиться, что все правильно поняли условие.





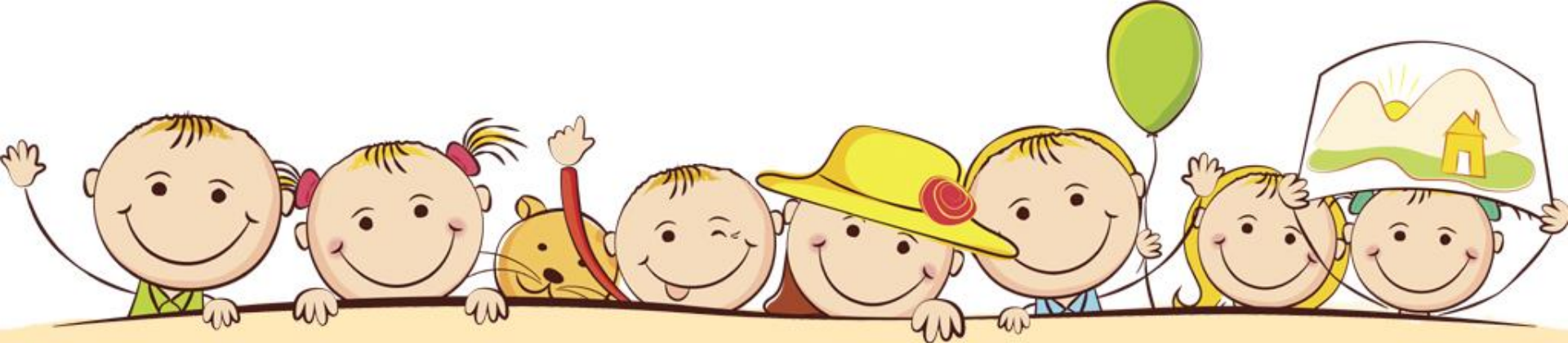
❑ В зависимости от фазы образовательного мероприятия можно включить различные **ИГРОВЫЕ АМО**

- Примеры АМ завершения образовательного мероприятия – **ФАЗА III (подведение итогов образовательного мероприятия):**

❖ «КАФЕ».

Суть: предложить детям представить, что сегодняшний день они провели в кафе и теперь директор кафе просит их ответить на несколько вопросов: **Что вам больше всего понравилось? Чего бы вы еще съели? Чего вам еще добавить? Чего вы переели?** Задача воспитателя с помощью этих вопросов выяснять, что дети усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем занятии. Обратная связь от детей позволяет скорректировать задачи на будущее.



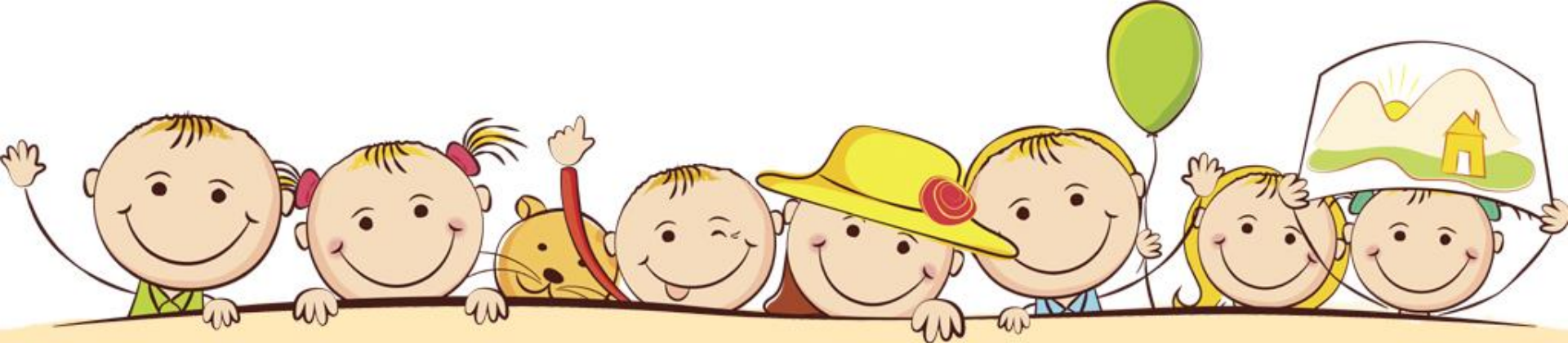


□ В зависимости от фазы образовательного мероприятия можно включать различные **ИГРОВЫЕ АМО**

- Примеры АМ, используемые на любом этапе образовательного мероприятия:
 - ❖ «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНАЯ ЛЮДМИЛА»

Цель: расширение словарного запаса. Первый участник представляется, называя свое имя и какой-нибудь эпитет - прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и имя (например, «Я - веселый Виктор»). Следующий называет себя («Я - привлекательный Павел»). Третий участник добавляет к ним свое, и так далее, по кругу.



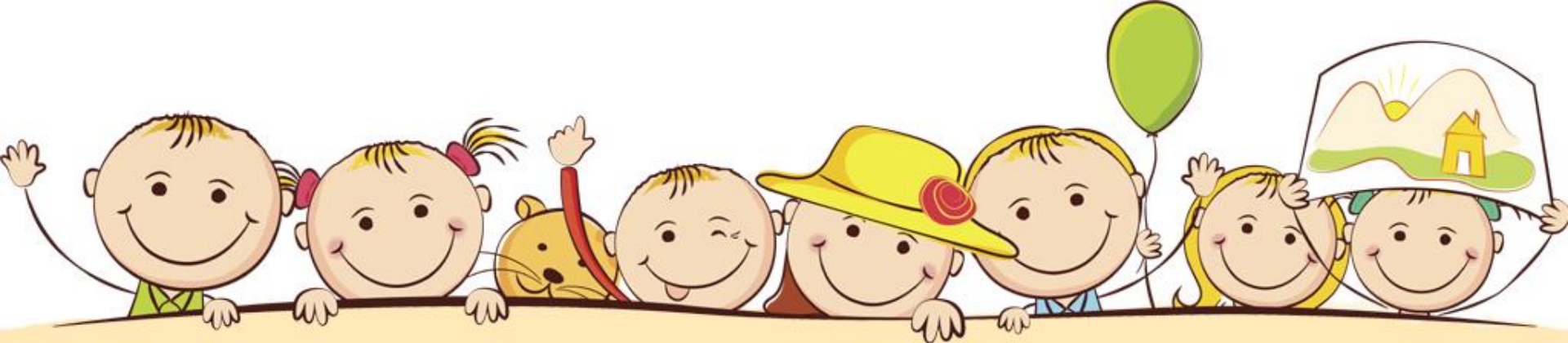


□ В зависимости от фазы образовательного мероприятия можно включать различные **ИГРОВЫЕ АМО**

- Примеры АМ, используемые на любом этапе образовательного мероприятия:
 - ❖ «ВАШЕ ВЕЛИЧЕСТВО» (собственное изобретение метода)

Цель: способствовать сосредоточению ребёнка на занятии, в игре или в любом другом мероприятии. Обратиться к ребёнку по И.О.





РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ

НАЧАЛО ГОДА:

2,1 - средний балл по группе, что соответствует **низкому уровню** освоения программного материала по группе в целом:

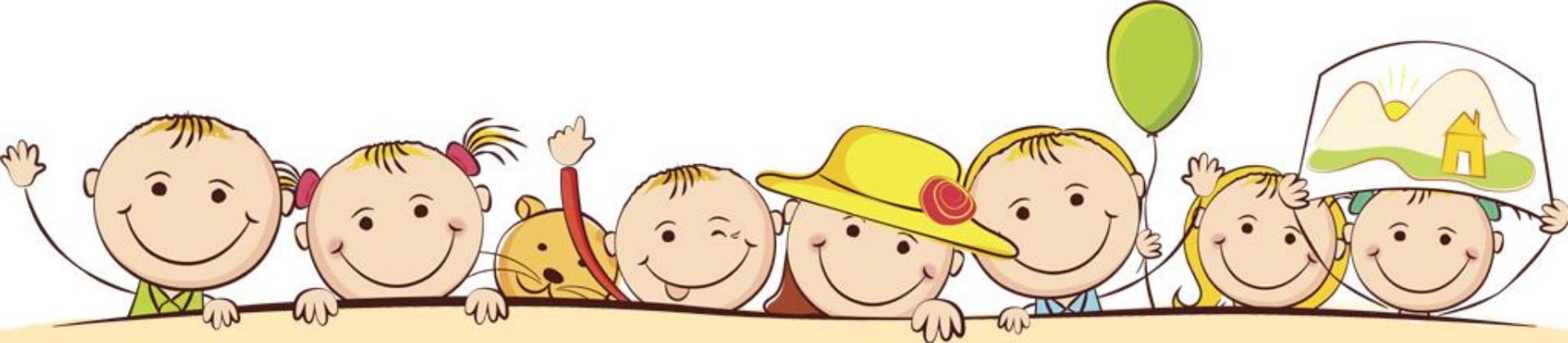
- ❖ Низкий уровень – 8 человек (53.4 % от общего числа воспитанников)
- ❖ Средний - 7 человек (46.6 %)
- ❖ Высокий - 0 человек (0%)

КОНЕЦ ГОДА:

3,15 - средний балл по группе, что соответствует **среднему уровню** освоения программного материала по группе в целом:

- ❖ Низкий уровень – 3 человека (20 % от общего числа воспитанников)
- ❖ Средний уровень - 8 человек (53.4 %)
- ❖ Высокий - 4 человека (26.6 %)

Общее число воспитанников группы – 15 чел.



СПАСИБО ВАМ БОЛЬШОЕ
ЗА ВНИМАНИЕ!!!

