

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

МБДОУ «№249

ЧЕРКАСОВОЙ ЕВГЕНИИ

АЛЕКСАНДРОВНЫ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Пояснительная записка

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. В процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность. Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для специфически человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. ТНР могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера. Значение логопедии заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить полноценное, всестороннее его развитие. Коррекции речевых нарушений в специальной педагогике уделяется много внимания. Это связано с тем, что в настоящее время отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста с ТНР. Только в логопедических группах можно максимально сконцентрировать усилия специалистов на основной проблеме коррекции речи.

Преодоление речевых нарушений опирается на следующие основные принципы: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход). Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная рабочая программа. Необходимость в создании которой связана и с тем, что появилось множество новых коррекционно-развивающих технологий по преодолению речевых нарушений, которые нужно систематизировать в единую рабочую программу.

Программа разработана на основе Программы воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой с учетом рекомендаций Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.В.Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Познавательное-речевое развития детей 4-го года жизни.

Речевое развитие	Познавательное развитие
Звуковая сторона речи усвоена полностью, звуки дифференцируются на слух и в произношении	Используется система обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т.д.) при рассматривании предметов, для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны.
Построение придаточных предложений с союзным словом «который»	Сравниваются предметы разных видов, вычлняя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения.
Овладение всеми типами склонения. Возможны нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах	Точно обозначается словом особенности предметов и материалов, называет обследовательские действия.
Нарушается чередование в глагольных основах при создании новых форм	Группирует предметы (овощи, фрукты и пр.) на основе существенных признаков.
Овладевают согласованием прилагательных с др. частями речи во всех косвенных падежах	Знает о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях.
Предлоги употребляются в самых разных значениях.	Представляет различные среды обитания растений, животных
	Представляет сезонные изменения основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах.
	Имеет представление о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития растений и животных разных средах
	Знает понятия: травы, кустарники, деревья, растения, насекомые, рыбы, птицы, звери, среда обитания, времена года, сезонные изменения, живое, неживое
	Начинают пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений.

нормы речевого развития по А.Н. Гвоздеву.

НОД по коррекционной работе по образовательной области «Коммуникация» проводится 3 раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.2660 – 10).

Особенности познавательного-речевого развития детей с ТНР

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Г. И. Жаренкова и др.) в 50-60-х годах 20 века. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

ОНР может наблюдаться при наиболее сложных формах речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляется одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Характеристика детей с ОНР.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния – временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка. В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи. Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Классификация ОНР

Р. Е. Левиной и сотрудниками разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже – при ринолалии и заикании.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать – «дверь» (дверь), и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать»)). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г.И. Жаренковой показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых – носовых, некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития.

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями; а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2 – 3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);

- нередко употребление существительных в именительном падеже, а

глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;

- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два кази» – два карандаша, «де тун» – два стула);

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» – книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб лятет на далеvim» – гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» – пять книг; «папутка» – бабушка; «дупа» – рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звукослоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» – ромашки, «кукика» – клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития.

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов Дети слепили снеговика. – «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом.

«НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННОЕ» ОНР. (НВОНР).

Т.А. Ткаченко выделяет дошкольников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР). Среди детей есть такие, которые обучались в ДДУ, но могут оказаться дети, не имевшие логопедической помощи. Коррекционная работа с такими детьми является наиболее сложной. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности. На них мы остановимся более подробно.

Произношение звуков. У детей, ранее получавших логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (Ш,Ж,Ч,Щ) и звуки Р, РЬ. При более сложной патологии нарушение звукопроизношения охватывает не 2, а 4-5 групп звуков (свистящие, сонорные, шипящие, нередко мягкие и звонкие). Но у всех детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: С – Ш, З – Ж, Р – Л. Ч – ТЬ, Ч – Щ, Ч – Ц, СЬ – Щ.

Слоговая структура слова искажается также в зависимости от степени тяжести нарушения речи. При НВОНР – в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (строительство, водопровод). При более тяжелых нарушениях – в словах, содержащих 2-3 слога без стечений согласных (машина, паровоз).

Словарный запас дошкольников с ОНР всех уровней отстает от нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, директор, комбайнер и др.) или названия спортсменов по видам спорта (бегун, пловчиха и др.), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (ледоход, соковыжималка и др.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый и др.), притяжательные прилагательные (лисий, обезьянья и др.).

Дети не всегда могут точно и полно объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматическое оформление речи. У детей нарушается согласование и управления (высокую дерево, пять грушей, ухаживал белку), пропуски или замены сложных предлогов (из-за, из-под), изменение порядка слов. Дети затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Рассказы детей не достаточно полны, развернуты, последовательны, состоят из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

Психологические особенности детей с ОНР.

При работе с детьми дошкольного возраста существенная роль принадлежит высшим психическим функциям, тесно связанным с речевой деятельностью. Это внимание, память и словесно-логическое мышление.

Уровень внимания детей с ОНР значительно снижен. Время продуктивной работы непродолжительно. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине учебного года достигает относительной нормы.

У детей недостаточно развита и зрительная и слуховая память. Дети не в состоянии удержать и воспроизвести ряд из нескольких слов, повторить названия картинок, не запоминают двустишия, рассказы, скороговорки. У необученных детей, даже при относительно сохранной зрительной памяти, речевая память заметно отстает от нормы. По-видимому, на это влияет недоразвитие процессов внимания, слухового и фонематического восприятия. Кроме того, как показывает практика, в начале обучения у детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

Снижение показателей словесно-логического мышления у части детей носит вторичный характер. Особенно трудны задания сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами. Например, выделить как «лишнюю» чайную чашку среди металлической посуды или мальчика без головного убора среди по-зимнему одетых детей, объяснить пословицу, проанализировать ситуацию, отгадать загадку. Совершенствование словесно-логического мышления положительно влияет на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения, обобщения – то есть основных операций мышления.

Особую группу составляют дети, у которых ОНР сочетается с клиническим проявлением дизартрии, ринолалии, алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Логопеды, как правило, имеют дело со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное неправильным участием носовой полости в речевом акте. В тяжелых случаях у таких детей может быть нарушено произношение 36-38 звуков.

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей наблюдается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. Психолого-педагогические особенности детей с ОНР.

ОНР не обязательно бывает осложнено какими-либо нарушениями нервно-психической деятельности, однако в практике сочетание речевого недоразвития с рядом неврологических и психопатологических синдромов встречается намного чаще.

Среди неврологических синдромов, сопутствующих речевому недоразвитию, по классификации доктора медицинских наук Е.М.Мастюковой, можно выделить следующие.

Гипертензионно-гидроцефальный синдром – синдром повышенного внутричерепного давления, при котором имеют место увеличение размеров головы, выступающие лобные бугры, расширение венозной сети в области висков. Проявляется синдром в нарушении умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей. Для таких дошкольников характерны быстрая утомляемость и пресыщаемость любым видом деятельности, повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность. В некоторых случаях при данном синдроме дети плохо переносят жару, духоту, езду на транспорте, часто жалуются на головные боли и головокружения.

Церебрастенический синдром, проявляющийся в виде повышенной нервно-психической истощаемости и эмоциональной неустойчивости. У таких детей выражены нарушения активного внимания, памяти и восприятия учебного материала. В одних случаях синдром сочетается с повышенной возбудимостью и двигательным беспокойством, в других – с преобладанием вялости, пассивности, заторможенности.

Синдромы двигательных расстройств, характеризующиеся изменением мышечного тонуса в виде легких геми- и монопарезов, парезов мышц языка либо его тремора и насильственных движений, а также проявлений спастического напряжения отдельных мышц. Нарушения артикуляционной моторики у таких детей носят стойкий характер и нередко диагностируются как стертая форма дизартрии.

В группах для детей с ОНР встречаются дети, которые имеют следующие особенности:

выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);

агрессивность, драчливость, конфликтность;

повышенную впечатлительность, застреваемость, нередко сопровождаемые навязчивыми страхами;

чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемые невротическими рвотами, потерей аппетита;

энурез (недержание мочи); – онанизм;

повышенную обидчивость, ранимость;

склонность к болезненному фантазированию.

Наличие указанных болезненных черт у детей с общим недоразвитием речи объясняется тем, что само недоразвитие речи, как правило, является следствием резидуально-органического поражения центральной нервной системы.

Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо логопеду для определения тех черт и качеств дошкольника, которые могут быть скорректированы в ходе его обучения и воспитания. К ним относятся: познавательная деятельность (ее целенаправленность, продуктивность и пр.), эмоционально-волевая сфера, особенности мышления, запас знаний и сведений, состояние внимания и восприятия, личностные черты (интересы, самооценка, коммуникабельность и пр.).

Цели и задачи программы

Цель: коррекция и развитие познавательно-речевой деятельности у детей 4-го-5-го года жизни.

Задачи:

- * Развитие общих речевых навыков.
- * Устранение фонетико-фонематическую недостаточность.
- * Способствовать формированию лексико - грамматических представлений.
- * Способствовать развитию связной речи.
- * Развитие психических процессов.
- * Развитие общей и мелкой моторики.
- * Способствовать благоприятной адаптации и социализации детей с речевыми нарушениями в окружающем их мире.

В реализации данной рабочей программы участвуют дети в возрасте 4-5 лет.

Срок реализации данной программы 1 год.

В МБДОУ утверждён каникулярный отдых: первый период: с 1 января по 10 января.

Второй период: 1 июня – 31 августа

Учебный год включает в себя 39 недель, из них – 4 недели контрольно-диагностические.

Первый контрольно-диагностический период – 1-15 сентября.

Второй контрольно-диагностический период – 15-30 мая.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.		СРЕДНЯЯ ГРУППА.
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО–ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.		
<p>СЛОВАРНАЯ РАБОТА.</p> <p>СЛОВАРЬ ПРЕДМЕТОВ.</p> <p>ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ». Д/И «СОБЕРИ УРОЖАЙ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?».</p> <p>ИЗМЕНЕНИЕ СУЩ. ПО ПАДЕЖАМ. (РОД.П., ДАТ.П., ТВОРИТ.П.).</p> <p>ПОДБОР ОДНОРОДНЫХ ПОДЛЕЖАЩИХ В ОТВЕТ НА ВОПРОС. Д/И «ЧТО?».</p> <p>НАЗЫВАНИЕ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛОГО. Д/И «ЧТО СПРЯТАЛОСЬ?».</p>	
<p>СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ.</p> <p>СЛОВА-АНТОНИМЫ.</p>	<p>ОБРАЗОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?»</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ НАЗВАНИЯ ЦВЕТА, ФОРМЫ И ВЕЛИЧИНЫ ПРЕДМЕТА. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ».</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПО ЕГО ОПИСАНИЮ. Д/И «ОТГАДАЙ-КА».</p> <p>ПОДБОР СЛОВ К ЗАДАННОМУ СЛОВУ. Д/И «СЛОВА-ДРУЗЬЯ».</p> <p>ПОДБОР ОДНОРОДНЫХ СКАЗУЕМЫХ В ОТВЕТ НА ВОПРОС. Д/И «КАКОЙ?».</p>	
<p>СЛОВАРЬ ДЕЙСТВИЙ.</p> <p>ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА.</p>	<p>ПОДБОР ОДНОРОДНЫХ СКАЗУЕМЫХ В ОТВЕТ НА ВОПРОС. Д/И «ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p> <p>ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В ГЛАГОЛЫ ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ. (МОРКОВКА, РАСТИ! МОРКОВКА РАСТЁТ.). Д/И «ПРИКАЖИ И РАССКАЖИ»</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ. Д/И «КТО ЧТО СДЕЛАЛ?».</p>	
<p>СОГЛАСОВАНИЕ.</p>	<p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ГДЕ?».</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ ГЛАГОЛАМИ. (Я ЕМ ГРУШУ, ОН ЕСТ ГРУШУ, И Т.Д.). Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>	
<p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</p> <p>СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.</p>	<p>УЧИТЬ НАВЫКАМ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАЛКОВО», Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ СОК?». Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». Д/И «ЧТО ТЫ ЕШЬ?».</p>	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.		
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ.</p> <p>РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.</p>	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО МОДЕЛИ: ОБРАЩЕНИЕ + ГЛАГОЛ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ. (МОРКОВКА, РАСТИ!). Д/И «ПРИКАЖИ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ.</p> <p>РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «НИТОЧКА».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А ТЫ?». Д/И «ПОСЛУШАЙ И СПРОСИ». Д/И «ВОПРОС - ОТВЕТ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВО</p> <p>ВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ»</p>	
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.</p>	<p>СОСТАВЛЕНИЕ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ ИЗ ДВУХ – ТРЁХ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ). Д/И «ТЕЛЕВИЗОР».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.		
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.</p>	<p>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КОРОТКИХ И ДЛИННЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p> <p>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОДНО-, ДВУХ-, ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «СОБЕРИ КОРЗИНОЧКИ». Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». Д/И «НАЙДИ И НАЗОВИ».</p> <p>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО».</p>	
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.</p>	<p>ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ.</p>	

СРЕДНЯЯ ГРУППА.	
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.	
<p>СЛОВАРНАЯ РАБОТА.</p> <p>СЛОВАРЬ ПРЕДМЕТОВ.</p> <p>ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «СОБЕРИ УРОЖАЙ».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?».</p> <p>ИЗМЕНЕНИЕ СУЩ. ПО ПАДЕЖАМ. (РОД.П., ДАТ.П., ТВОРИТ.П.).</p> <p>ПОДБОР ОДНОРОДНЫХ ПОДЛЕЖАЩИХ В ОТВЕТ НА ВОПРОС. Д/И «ЧТО?».</p> <p>НАЗЫВАНИЕ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛОГО. Д/И «ЧТО СПРЯТАЛОСЬ?».</p>
<p>СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ.</p> <p>СЛОВА-АНТОНИМЫ.</p>	<p>ОБРАЗОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?»</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ НАЗВАНИЯ ЦВЕТА, ФОРМЫ И ВЕЛИЧИНЫ ПРЕДМЕТА. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ».</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПО ЕГО ОПИСАНИЮ. Д/И «ОТГАДАЙ-КА».</p> <p>ПОДБОР СЛОВ К ЗАДАННОМУ СЛОВУ. Д/И «СЛОВА-ДРУЗЬЯ».</p> <p>ПОДБОР ОДНОРОДНЫХ СКАЗУЕМЫХ В ОТВЕТ НА ВОПРОС. Д/И «КАКОЙ?».</p>
<p>СЛОВАРЬ ДЕЙСТВИЙ.</p> <p>ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА.</p>	<p>ПОДБОР ОДНОРОДНЫХ СКАЗУЕМЫХ В ОТВЕТ НА ВОПРОС. Д/И «ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p> <p>ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В ГЛАГОЛЫ ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ. (МОРКОВКА, РАСТИ! МОРКОВКА РАСТЁТ.). Д/И «ПРИКАЖИ И РАССКАЖИ»</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ. Д/И «КТО ЧТО СДЕЛАЛ?».</p>
<p>СОГЛАСОВАНИЕ.</p>	<p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ГДЕ?».</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ГЛАГОЛАМИ. (Я ЕМ ГРУШУ, ОН ЕСТ ГРУШУ, И Т.Д.). Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>
<p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</p> <p>СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.</p>	<p>УЧИТЬ НАВЫКАМ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАЛКОВО», Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ СОК?».</p> <p>Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». Д/И «ЧТО ТЫ ЕШЬ?».</p>

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	
ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО МОДЕЛИ: ОБРАЩЕНИЕ + ГЛАГОЛ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ. (МОРКОВКА, РАСТИ!). Д/И «ПРИКАЖИ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ.</p> <p>РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «НИТОЧКА».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А ТЫ?». Д/И «ПОСЛУШАЙ И СПРОСИ». Д/И «ВОПРОС - ОТВЕТ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВО ВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ»</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ ИЗ ДВУХ – ТРЁХ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ). Д/И «ТЕЛЕВИЗОР».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	
ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.	<p>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КОРОТКИХ И ДЛИННЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p> <p>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОДНО-, ДВУХ-, ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «СОБЕРИ КОРЗИНОЧКИ». Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». Д/И «НАЙДИ И НАЗОВИ».</p> <p>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО».</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.	<p>ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ.</p>

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Б»
МБДОУ №249 НА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ДНИ НЕДЕЛИ	№ ТЕМЫ	ТЕМА	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК
СЕНТЯБРЬ	1	2-8	1	ОБСЛЕДОВАНИЕ.	ОБСЛЕДОВАНИЕ.
	2	9-15	2	ОБСЛЕДОВАНИЕ.	ОБСЛЕДОВАНИЕ.
	3	16-22	3	ДЕТСКИЙ САД. ИГРУШКИ.	НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ
	4	23-29	4	Я И МОЯ СЕМЬЯ.	НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ
ОКТАБРЬ	1	(30)-6	5	ОСЕНЬ. ЗДОРОВЬЕ.	НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ
	2	7-13	6	ОВОЩИ.	НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ
	3	14-20	7	ФРУКТЫ.	НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ
	4	21-27	8	ОВОЩИ И ФРУКТЫ. УРОЖАЙ. ЗДОРОВЬЕ.	НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ
	5	28-(3)	9	ЧАСТИ ТЕЛА. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ.	НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ
НОЯБРЬ	1	4-10	10	ОДЕЖДА	НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ
	2	11-17	11	ОБУВЬ	НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ
	3	18-24	12	ОСЕНЬ. ОБОБЩЕНИЕ.	НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ
	4	25-(1)	13	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.	НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ
ДЕКАБРЬ.	1	2-8	14	ЗИМА.	У
	2	9-15	15	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ЗДОРОВЬЕ НА ТАРЕЛКЕ.	А
	3	16-22	16	ПОСУДА.	А-У
	4	23-29	17	ПРАЗДНИК ЁЛКИ. НОВЫЙ ГОД.	О
	5	30,31, (1-5)	18	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. БЕЗОПАСНОСТЬ.	Э
ЯНВАРЬ.	1	6-12	19	КАНИКУЛЫ. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	ПОВТОРЕНИЕ
	2	13-19	20	РОЖДЕСТВО. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	И
	3	20-26	21	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.	Ы
	4	27-(2)	22	ЗВЕРИ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.	М
ФЕВРАЛЬ.	1	3-9	23	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Н
	2	10-16	24	ПРОФЕССИИ.	П
	3	17-23	25	ПРОФЕССИИ ПАП. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.	Б
	4	24-(2)	26	ПРОФЕССИИ МАМ.	Ф
МАРТ.	1	3-9	27	ВЕСНА. ПРАЗДНИК МАМ.	В
	2	10-16	28	ПРИХОД ВЕСНЫ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ.	Т
	3	17-23	29	ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ВЕСНОЙ. ПРИЛЁТ ПТИЦ.	Д
	4	24-30	30	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	Х
АПРЕЛЬ.	1	(31)-6	31	МЕБЕЛЬ.	К
	2	7-13	32	ТРАНСПОРТ.	Г
	3	14-20	33	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.	С
	4	21-27	34	МОЯ УЛИЦА. МОЙ ДВОР. БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ.	З
	5	28-(4)	35	ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ.	Ш
МАЙ.	1	5-11	36	ВЕСНА. ОБОБЩЕНИЕ.	Ж
	2	12-18	37	НАСЕКОМЫЕ.	Л
	3	19-25	38	РАСТЕНИЯ. ЦВЕТЫ.	Р
	4	26-(1)	39	ЛЕТО. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ.	ПОВТОРЕНИЕ.

3	ТЕМА: ДЕТСКИЙ САД, ИГРУШКИ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ИГРУШКА, ПИРАМИДКА, КУБИКИ, МЯЧИК, СКАКАЛКА,, И ДР. ИГРУШКИ, ГРУППА. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «4 ЛИШНИЙ». Д/И «УБЕРИ ИГРУШКИ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧТО ЕСТЬ У ИГРУШКИ?».</p> <p>НАЗЫВАНИЕ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛОГО. Д/И «ЧТО СПРЯТАЛОСЬ?».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ИНТЕРЕСНАЯ, НОВАЯ, СТАРАЯ, БОЛЬШАЯ. МАЛЕНЬКАЯ, МОЙ, МОЯ, МОИ. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ (ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА). ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКАЯ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ»</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПО ЕГО ОПИСАНИЮ. Д/И «ОТГАДАЙ-КА».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ИГРАТЬ, ДАРИТЬ, ДАВАТЬ, БРАТЬ, КИДАТЬ, ПОДНИМАТЬ, УБИРАТЬ, ДАТЬ, ВЗЯТЬ, ВИДЕТЬ, БЕГАТЬ, ПРЫГАТЬ И Т. Д. ПОДБОР ОДНОРОДНЫХ СКАЗУЕМЫХ В ОТВЕТ НА ВОПРОС. Д/И «ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p> <p>ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ В ГЛАГОЛЫ ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ. (МИШКА, БЕГАЙ МИШКА БЕГАЕТ.). Д/И «ПРИКАЖИ И РАССКАЖИ» (МИШКА, ПРЫГАЙ! МИШКА ПРЫГАЕТ).</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «СЕМЬЯ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА». Д/И «ГДЕ?».</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ С ГЛАГОЛАМИ. (Я ВИЖУ МИШКУ, ОН РИСУЕТ МИШКУ, И Т.Д.). Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО ЭТО?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО МОДЕЛИ: ОБРАЩЕНИЕ + ГЛАГОЛ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ. (МИШКА, ПРЫГАЙ). Д/И «ПРИКАЖИ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ. СКАЖИ».</p> <p>РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «НИТОЧКА».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А ТЫ?». Д/И «ПОСЛУШАЙ И СПРОСИ». Д/И «ВОПРОС - ОТВЕТ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ»</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?»</p> <p>РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p>
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», «Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ.».	

4	ТЕМА: Я И МОЯ СЕМЬЯ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: МАМА, ПАПА, ДЕДУШКА, БАБУШКА, ТЁТЯ, ДЯДЯ, БРАТ, СЕСТРА, ДЕТИ, РОДСТВЕННИКИ, СЕМЬЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ». Д/И «СОБЕРИ СЕМЬЮ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО КОГО?».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «КТО У ТЕБЯ ЕСТЬ?».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: МОЙ, МОЯ, МОИ, РОДНЫЕ, СТАРШИЕ, МЛАДШИЕ, ЛЮБИМЫЕ. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКАЯ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ»</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ ОБЪЕКТА ПО ЕГО ОПИСАНИЮ. Д/И «ОТГАДАЙ-КА».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ИГРАТЬ, ПОМОГАТЬ, РАБОТАТЬ, УЧИТЬСЯ, ВАРИТЬ, ГОТОВИТЬ, УБИРАТЬ, ДАРИТЬ, ДАВАТЬ, БРАТЬ, ВИДЕТЬ, И Т. Д. ПОДБОР ОДНОРОДНЫХ СКАЗУЕМЫХ В ОТВЕТ НА ВОПРОС. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «СЕМЬЯ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА». Д/И «ГДЕ?».</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ С ГЛАГОЛАМИ. (Я ВИЖУ МИШКУ, ОН РИСУЕТ МИШКУ, И Т.Д.). Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «КТО ЭТО?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ. СКАЖИ».</p> <p>РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «НИТОЧКА». Д/И «КТО ВУ ТЕБЯ ЕСТЬ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А ТЫ?». Д/И «ПОСЛУШАЙ И СПРОСИ». Д/И «ВОПРОС - ОТВЕТ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ»</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?»</p> <p>РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p>
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», «Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА		П/Г: «». О/М: «»
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ		РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».

5	ТЕМА: ОСЕНЬ. ЗДОРОВЬЕ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ОСЕНЬ, РАННЯЯ ОСЕНЬ, ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ, ВРЕМЯ ГОДА, СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ, ДОЖДЬ, ВЕТЕР, НЕБО, СОЛНЦЕ, ТРАВА, ЗЕМЛЯ, ПОГОДА, ДЕРЕВЬЯ, ТУЧА, ТУМАН, ЛИСТОПАД, ЛИСТ, ДЕНЬ, НОЧЬ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ». Д/И «ПРИЗНАКИ ОСЕНИ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ДОЖДЛИВО, ПАСМУРНО, ВЕТРЕННО, СОЛНЕЧНО, ЯСНО, ХМУРЫЙ(АЯ), ХОЛОДНЫЙ(АЯ), КОРОТКИЙ, ДЛИННЫЙ. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?». Д/И «КАКАЯ ПОГОДА?». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ВРЕМЕНИ ГОДА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «КАКАЯ ОСЕНЬ?». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «КАКАЯ ОСЕНЬ?». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?», Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: КАПАЕТ, МОРОСИТ, ПАДАЕТ, ДУЕТ, СВЕТИТ. ПАДАЕТ, СЫПЕТСЯ, ЛОЖИТСЯ. ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «ПАДАЕТ-ПАДАЮТ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ОСЕНЬ». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И «ЧЬЯ?» СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ГДЕ?». СОГЛАСОВАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ С ГЛАГОЛАМИ. (Я ВИЖУ ТУЧКУ, ОН ВИДИТ ЛИСТИК, И Т.Д.). Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ». ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО МОДЕЛИ: ОБРАЩЕНИЕ + ГЛАГОЛ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ. (ВЕТЕР, ДУЙ). Д/И «ПРИКАЖИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ЧТО ОСЕНЬЮ БЫВАЕТ?». РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «НИТОЧКА», Д/И «ЧТО ОСЕНЬЮ БЫВАЕТ?». ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А ТЫ?». Д/И «ЧТО ТЫ ВИДИШЬ?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ ИЗ ДВУХ – ТРЁХ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ). Д/И «РАССКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?» РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p>
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	<p>П/Г: «». О/М: «»</p>	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>	

6	ТЕМА: ОВОЩИ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ОВОЩИ, КАРТОФЕЛЬ, МОРКОВЬ, СВЕКЛА, РЕПА, РЕДИС, КАПУСТА, КАБАЧОК, БАКЛАЖАН, ТЫКВА, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР, ГОРОХ, ЛУК, ЧЕСНОК, УКРОП, СТЕБЕЛЬ, СОК, СУП, ПЮРЕ, САЛАТ, ОГОРОД, ГРЯДКА, ДАЧА, УРОЖАЙ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ». Д/И «СОБЕРИ УРОЖАЙ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?». УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «У ЧЕГО?».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ВКУСНЫЙ, СОЧНЫЙ, СЛАДКИЙ, СОЛЁНЫЙ, МЯГКИЙ, ТВЁРДЫЙ, ОВОЩНОЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ И РАЗМЕР. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: : РАСТЁТ, СРЫВАТЬ, СРЕЗАТЬ, РЕЗАТЬ, ЖАРИТЬ, ВАРИТЬ, СОЛИТЬ, СУШИТЬ, ЗАГОТАВЛИВАТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ, ВЗЯТЬ, ВИДЕТЬ. УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА И ЛИЦА ГЛАГОЛОВ. ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА 3-ГО ЛИЦА ЕД.Ч. НА ФОРМУ 1-ГО ЛИЦА ЕД.Ч. (ЕСТ - ЕМ - ЕДИМ). Д/И «ТЫ, Я, МЫ». ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «РАСТЁТ-РАСТУТ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ОВОЩИ». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». Д/И «ЧТО ТЫ ЕШЬ?». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И «ЧЕЙ ОВОЩ?» СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ГДЕ?». СОГЛАСОВАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ С ГЛАГОЛАМИ. (Я ЕМ ОГУРЕЦ, ОН ЕСТ РЕПКУ, И Т.Д.). Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «И» (У МЕНЯ ОГУРЕЦ И РЕПКА). ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ЧТО ДЕЛАЮТ С ОВОЩАМИ?». РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «НИТОЧКА», Д/И «КАКИЕ БЫВАЮТ ОВОЩИ?». ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А У ТЕБЯ?». Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «РАССКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?» РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «».	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».	

7	ТЕМА: ФРУКТЫ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ЯБЛОКО, ГРУША, СЛИВА, БАНАН, КИВИ, КОКОС, АНАНАС, ВИНОГРАД, ЛИМОН, АПЕЛЬСИН, ДЫНЯ, САД., ДЕРЕВО, ВЕТКА, СОК, ПЮРЕ, ДАЧА, УРОЖАЙ, МЯКОТЬ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «СОБЕРИ КОРЗИНКУ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?». УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «У ЧЕГО?».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ВКУСНЫЙ, СОЧНЫЙ, СЛАДКИЙ, МЯГКИЙ, ТВЁРДЫЙ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ И РАЗМЕР. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: : РАСТЁТ, СРЫВАТЬ, РЕЗАТЬ, ВАРИТЬ, СУШИТЬ, ЗАГОТАВЛИВАТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ, ВЗЯТЬ, ВИДЕТЬ. УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА И ЛИЦА ГЛАГОЛОВ. ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА 3-ГО ЛИЦА ЕД.Ч. НА ФОРМУ 1-ГО ЛИЦА ЕД.Ч. (ЕСТ - ЕМ - ЕДИМ). Д/И «ТЫ, Я, МЫ». ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «РАСТЁТ-РАСТУТ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ОФРУКТЫ». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ СОК?». Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». Д/И «ЧТО ТЫ ЕШЬ?». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И «ЧЕЙ ОВОЩ?» СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ГДЕ?». СОГЛАСОВАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ С ГЛАГОЛАМИ. (Я ЕМ ЯБЛОКО, ОН ЕСТ ГРУШУ, И Т.Д.). Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «И» (У МЕНЯ ЯБЛОКО, И ГРУША). ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ЧТО ДЕЛАЮТ С ФРУКТАМИ?». РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «НИТОЧКА», Д/И «КАКИЕ БЫВАЮТ ФРУКТЫ?». ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А У ТЕБЯ?». Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «РАССКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?» РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p>
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА		<p>П/Г: «». О/М: «»</p>
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ		<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>

8	ТЕМА: ОВОЩИ И ФРУКТЫ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ОВОЩИ, КАРТОФЕЛЬ, МОРКОВЬ, СВЕКЛА, РЕПА, РЕДИС, КАПУСТА, КАБАЧОК, БАКЛАЖАН, ТЫКВА, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР, ГОРОХ, ЛУК, ЧЕСНОК, УКРОП, СТЕБЕЛЬ, СОК, СУП, ПЮРЕ, ОГОРОД, ГРЯДКА, ДАЧА, УРОЖАЙ. ЯБЛОКО, ГРУША, СЛИВА, БАНАН, КИВИ, КОКОС, АНАНАС, ВИНОГРАД, ЛИМОН, АПЕЛЬСИН, ДЫНЯ, САД, ДЕРЕВО, ВЕТКА, СОК, ПЮРЕ, ДАЧА, УРОЖАЙ, МЯКОТЬ.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ». Д/И «СОБЕРИ УРОЖАЙ».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «У ЧЕГО?».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ВКУСНЫЙ, СОЧНЫЙ, СЛАДКИЙ, МЯГКИЙ, ТВЁРДЫЙ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ И РАЗМЕР.</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: : РАСТЁТ, СРЫВАТЬ, РЕЗАТЬ, ВАРИТЬ, СУШИТЬ, ЗАГОТАВЛИВАТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ, ВЗЯТЬ, ВИДЕТЬ.</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА И ЛИЦА ГЛАГОЛОВ. ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА 3-ГО ЛИЦА ЕД.Ч. НА ФОРМУ 1-ГО ЛИЦА ЕД.Ч. (ЕСТ - ЕМ - ЕДИМ). Д/И «ТЫ, Я, МЫ». ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «РАСТЁТ-РАСТУТ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ОФРУКТЫ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ СОК?». Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». Д/И «ЧТО ТЫ ЕШЬ?».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И «ЧЕЙ ОВОЩ?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», Д/И «ГДЕ?».</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ С ГЛАГОЛАМИ. (Я ЕМ ЯБЛОКО, ОН ЕСТ ГРУШУ, И Т.Д.). Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО ГДЕ РАСТЁТ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «И» (У МЕНЯ ЯБЛОКО, И ГРУША).</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ЧТО ДЕЛАЮТ С ФРУКТАМИ?».</p> <p>РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «НИТОЧКА», Д/И «КАКИЕ БЫВАЮТ ФРУКТЫ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А У ТЕБЯ?». Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «РАССКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?»</p> <p>РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p>
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», «Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	<p>П/Г: «».</p> <p>О/М: «»</p>	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ».</p> <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>	

9	ТЕМА: ЧАСТИ ТЕЛА. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ГОЛОВА, ГЛАЗА, УШИ. НОС. РОТ, ЗУБЫ, ЯЗЫК. ШЕЯ, ПЛЕЧИ, ЛОКОТЬ, РУКА, ЛАДОШКА. ПАЛЬЦЫ, НОГТИ, НОГА, КОЛЕНА, ПЯТКА, ТЕЛО, ГРУДЬ, ЖИВОТ. СПИНА. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕЧКА». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1-МНОГО». УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (НА). Д/И «ЧТО ЕСТЬ НА ГОЛОВЕ?». ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ГРЯЗНЫЙ, ЧИСТЫЙ, ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ, ТОЛСТЫЙ, ХУДОЙ, ВЕСЕЛЫЙ, ГРУСТНЫЙ. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «КАКОЙ?». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: : ВИДЕТЬ, СМОТРЕТЬ, МОРГАТЬ, ПЛАКАТЬ, СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ, БРАТЬ. ДЕРЖАТЬ, ГЛАДИТЬ, БИТЬ, РИСОВАТЬ, ПИСАТЬ, ХОДИТЬ, ТОПАТЬ, ПРЫГАТЬ БЕГАТЬ, ЕСТЬ, КУСАТЬ, ЖЕВАТЬ. И ДР. ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫПОЛНЯЕМ. УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА И ЛИЦА ГЛАГОЛОВ. ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА 3-ГО ЛИЦА ЕД.Ч. НА ФОРМУ 1-ГО ЛИЦА ЕД.Ч. (ЕСТ - ЕМ - ЕДИМ). Д/И «ТЫ, Я, МЫ». ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «ИДЁТ-ИДУТ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ЧАСТИ ТЕЛА». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И «ЧЕЙ НОС?» СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГА «НА», Д/И «ГДЕ НОС?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «И») Д/И «ЧТО У ТЕБЯ ЕСТЬ?». ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ЧТО ДЕЛАЮТ РУКАМИ?». РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «НИТОЧКА», Д/И «ЧТО ДЕЛАЮТ РУКАМИ?». ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А У ТЕБЯ?» Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «РАССКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?» РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p>
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА		<p>П/Г: «». О/М: «»</p>
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ		<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>

10	ТЕМА: ОДЕЖДА.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: МАЙКА, ТРУСЫ, ФУТБОЛКА, РУБАШКА, КОФТА, ПЛАТЬЕ, ШТАНЫ, ДЖИНСЫ, ЮБКА, ШОРТЫ, КОЛГОТКИ, НОСКИ, ПЛАТОК, КУРТКА, ШАПКА, ШАРФ, ПЕРЧАТКИ.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ». Д/И «УБЕРИ ОДЕЖДУ».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧАСТЬ-ЦЕЛОЕ». Д/И «ЧТО ЕСТЬ У ПЛАТЬЯ?».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1-МНОГО».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, НОВЫЙ, СТАРЫЙ, ЛЕТНЯЯ, ОСЕННЯЯ, ЗИМНЯЯ, ВЕСЕННЯЯ, ТЁПЛАЯ, ЛЁГКАЯ, КРАСИВАЯ, НАРЯДНАЯ, СПОРТИВНАЯ, ЧИСТАЯ, ГРЯЗНАЯ, РВАНАЯ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ И РАЗМЕР.</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: : ДАТЬ, ВЗЯТЬ, ВИДЕТЬ, СТИРАТЬ, ГЛАДИТЬ, НАДЕВАТЬ, СНИМАТЬ, КИДАТЬ, РВАТЬ, ШИТЬ, ЗАШИВАТЬЛЕЖИТ, ВИСИТ</p> <p>ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «ОДЕЛ-ОДЕЛИ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Е. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ОДЕЖДА».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И «ЧЕЙ НОС?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГА «В», «НА», «ПОД». Д/И «ГДЕ КОФТА?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «И») Д/И «ЧТО У ТЕБЯ ЕСТЬ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ЧТО Я ОДЕВАЮ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А У ТЕБЯ?». Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «РАССКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?»</p> <p>РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ</p> <p>РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ».</p> <p>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ».</p> <p>РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО».</p> <p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», «Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	<p>П/Г: «».</p> <p>О/М: «»</p>	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ».</p> <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>	

II		ТЕМА: ОБУВЬ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: САНДАЛИИ, ТАПКИ, ТУФЛИ, САПОГИ, БОТИНКИ, ВАЛЕНКИ, ЧЕШКИ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ». Д/И «УБЕРИ ОБУВЬ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧАСТЬ-ЦЕЛОЕ». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1-МНОГО». УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧТО ЕСТЬ У БОТИНКА?».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, НОВЫЙ, СТАРЫЙ, ЛЕТНЯЯ, ОСЕННЯЯ, ЗИМНЯЯ, ВЕСЕННЯЯ, ТЁПЛАЯ, ЛЁГКАЯ, КРАСИВАЯ, НАРЯДНАЯ, СПОРТИВНАЯ, ЧИСТАЯ, ГРЯЗНАЯ, РВАНАЯ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ И РАЗМЕР. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: : ДАТЬ, ВЗЯТЬ, ВИДЕТЬ, СТИРАТЬ, ГЛАДИТЬ, НАДЕВАТЬ, СНИМАТЬ, КИДАТЬ, РВАТЬ, ШИТЬ, ЗАШИВАТЬ, ЛЕЖИТ, СТОИТ. ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «ОДЕЛ-ОДЕЛИ».</p>	
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ОБУВЬ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И «ЧЕЙ НОС?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГА «В», «НА», «ПОД». Д/И «ГДЕ САПОГ?».</p>	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «И») Д/И «ЧТО У ТЕБЯ ЕСТЬ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ЧТО Я ОБУВАЮ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А У ТЕБЯ?». Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>	
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «РАССКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?»</p> <p>РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ- И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ</p> <p>РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ».</p> <p>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ».</p> <p>РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО».</p> <p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>	
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА		<p>П/Г: «».</p> <p>О/М: «»</p>	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ		<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ».</p> <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>	

12	ТЕМА: ОСЕНЬ. ОБОБЩЕНИЕ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ОСЕНЬ, РАННЯЯ ОСЕНЬ, ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ, ВРЕМЯ ГОДА, СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ, ДОЖДЬ, ВЕТЕР, НЕБО, СОЛНЦЕ, ТРАВА, ЗЕМЛЯ, ПОГОДА, ДЕРЕВЬЯ, ТУЧА, ТУМАН, ЛИСТОПАД, ЛИСТ, ДЕНЬ, НОЧЬ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «ПРИЗНАКИ ОСЕНИ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ДОЖДЛИВО, ПАСМУРНО, ВЕТРЕННО, СОЛНЕЧНО, ЯСНО, ХМУРЫЙ(АЯ), ХОЛОДНЫЙ(АЯ), КОРОТКИЙ, ДЛИННЫЙ. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?». Д/И «КАКАЯ ПОГОДА?». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ВРЕМЕНИ ГОДА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «КАКАЯ ОСЕНЬ?». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «КАКАЯ ОСЕНЬ?». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?», Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: КАПАЕТ, МОРОСИТ, ПАДАЕТ, ДУЕТ, СВЕТИТ. ПАДАЕТ, СЫПЕТСЯ, ЛОЖИТСЯ. ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН. Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «ПАДАЕТ-ПАДАЮТ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ОСЕНЬ». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ?» СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ГДЕ?». СОГЛАСОВАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ С ГЛАГОЛАМИ. (Я ВИЖУ ТУЧКУ, ОН ВИДИТ ЛИСТИК, И Т.Д.). Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ». ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО МОДЕЛИ: ОБРАЩЕНИЕ + ГЛАГОЛ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ. (ВЕТЕР, ДУЙ). Д/И «ПРИКАЖИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ЧТО ОСЕНЬЮ БЫВАЕТ?». РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «НИТОЧКА», Д/И «ЧТО ОСЕНЬЮ БЫВАЕТ?». ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А ТЫ?». Д/И «ЧТО ТЫ ВИДИШЬ?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ ИЗ ДВУХ – ТРЁХ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ). Д/И «РАССКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?» РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ». ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ- И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?». НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО». УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	<p>П/Г: «». О/М: «»</p>	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>	

13	ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: БЕЛКА, БЕЛЬЧОНОК, ВОЛК. ВОЛЧИЦА, ВОЛЧОНОК, МЕДВЕДЬ, МЕДВЕДИЦА, МЕДВЕЖОНОК, ЛИС, ЛИСА, ЛИСЁНОК, ЗАЯЦ, ЗАЙЧИХА, ЗАЙЧОНОК, БАРСУК, БАРСУЧИХА, БАРСУЧОНОК, ЛОСЬ, ЛОСИХА, ЛОСЁНОК, ОЛЕНЬ, ОЛЕНИХА, ОЛЕНЁНОК, ЁЖ, ЕЖИХА. ЕЖОНОК, ХИЩНИК, ТРАВояДНОЕ, ТРАВА, ЛИСТЬЯ, КОРА ДЕРЕВА, КОРЕШКИ, ЯГОДЫ, РЫБА. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЧАСТИ ТЕЛА.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «СОБЕРИ СЕМЬЮ».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО КОГО?».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧТО У КОГО?».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: НЕУКЛОЖИЙ, ПУШИСТЫЙ, БЕЛЫЙ, МОХНАТЫЙ, БУРЫЙ, ПУГЛИВЫЙ, ШУСТРЫЙ, ХИТРЫЙ, БЫСТРЫЙ, МЕДЛЕННЫЙ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ, ВЕЛИЧИНУ. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ИСКАТЬ, НАПАДАТЬ, НЫРЯТЬ, ПЛАВАТЬ, ПЕРЕДВИГАТЬСЯ, ПИТАТЬСЯ, ПРЫГАТЬ, ПРЯТАТЬСЯ, ПУТАТЬ СЛЕДЫ, ЗАЩИЩАТЬ, УБЕГАТЬ, ОХОТИТСЯ. ГЛАГОЛЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ ГОЛОСАМ ЖИВОТНЫХ, ОХОТИТСЯ, ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «КТО КАК КРИЧИТ».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И «ЧЬЯ?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД», «ИЗ». Д/И «ГДЕ?».</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ С ГЛАГОЛАМИ. (Я ВИЖУ ЗАЙЦА, ОН ВИДИТ МЕДВЕДЯ, И Т.Д.). Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «РАССКАЖИ, КОГО ВИДИШЬ».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО МОДЕЛИ: ОБРАЩЕНИЕ + ГЛАГОЛ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ. (МЕДВЕДЬ, ПРЫГАЙ). Д/И «ПРИКАЖИ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ЧТО ЗАЙЧИК ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».</p> <p>РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «КТО В ЛЕСУ ЖИВЁТ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А ТЫ?».</p> <p>Д/И «КТО У ТЕБЯ?».</p> <p>Д/И «КОГО ТЫ ВИДИШЬ?».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?»</p> <p>РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСЛОВНЫМИ ЗВУКАМИ</p> <p>РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ».</p> <p>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ».</p> <p>РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО».</p> <p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», «Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА		<p>П/Г: «».</p> <p>О/М: «»</p>
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ		<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ».</p> <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>

14	ТЕМА: ЗИМА.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ЗИМА, СНЕГ, СНЕЖИНКИ, СУТРОБЫ, САНКИ, СНЕГОКАТ, ЛЫЖИ, КОНЬКИ, ГОРКА, КАТОК, МЕТЕЛЬ, ВЬЮГА, СНЕГОПАД, ГОЛОЛЁД, СУТРОБ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: МОРОЗНЫЙ, ЗИМНИЙ, СНЕЖНЫЙ, ПУШИСТЫЙ, КРАСИВЫЙ, ЛЁГКИЙ, ХОЛОДНЫЙ, СКРИПУЧИЙ, ИНТЕРЕСНЫЙ, НЕИНТЕРЕСНЫЙ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ И РАЗМЕР. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО»</p> <p>ГЛАГОЛЫ: : КАТАТЬСЯ, ПОДНИМАТЬСЯ, СПУСКАТЬСЯ, ПАДАТЬ, ЗАМЕРЗАТЬ, ВЫПАЛ, ПОКРЫЛ, СЫПАТЬ, ЗАВЫВАТЬ. ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «Я, ТЫ, -МЫ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ЗИМА». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МН. Ч. «МОИ» С СУЩ. Д/И « ЧЬИ САНКИ?» СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА, ПОД», Д/И «ГДЕ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «КТО НА ЧЁМ КАТАЕТСЯ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «А» ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЦУ Д/И «А У ТЕБЯ?». (У МЕНЯ САНКИ, А У ТЕБЯ КОНЬКИ.). ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО ДЕЛАЮТ ЗИМОЙ?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО- ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «РАССКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗВУК «У». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКА «У». Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКОМ «У». ДИФ-ИЯ «У» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?» РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ». ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?». НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО». УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», «Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».	

15	ТЕМА: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ЗДОРОВЬЕ НА ТАРЕЛКЕ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ». Д/И «СЪЕДОБНО – НЕ СЪЕДОБНО». Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (В). Д/И «ЧТО ПОЛОЖИМ В СУП?».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: МОЛОЧНЫЕ, МЯСНЫЕ, ХЛЕБО- БУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ, ВКУСНЫЙ, СОЧНЫЙ, СЛАДКИЙ, СОЛЁНЫЙ, КИСЛЫЙ, ЖИДКИЙ, ГУСТОЙ, МЯГКИЙ, ТВЁРДЫЙ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ И РАЗМЕР. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: : ГОТОВИТЬ, ЖАРИТЬ, ВАРИТЬ, НАЛИВАТЬ, НАКЛАДЫВАТЬ, РЕЗАТЬ, ВАРИТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ, ВЗЯТЬ, ВИДЕТЬ, НАКРЫВАТЬ, РАСТЁТ, СРЫВАТЬ, СУШИТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ, ВЗЯТЬ, ВИДЕТЬ.</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА И ЛИЦА ГЛАГОЛОВ. ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА 3-ГО ЛИЦА ЕД.Ч. НА ФОРМУ 1-ГО ЛИЦА ЕД.Ч. (ЕСТ - ЕМ - ЕДИМ). Д/И «ТЫ, Я, МЫ».</p> <p>ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ 2-ГО ЛИЦА ЕД. Ч В ГЛАГОЛЫ ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ 3-ГО ЛИЦА ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ (ЕШЬ, ЕСТ, ЕДЯТ). Д/И «КОМАНДИРЫ», Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ПРОДУКТЫ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ СУП?».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕД. Ч., МН. Ч. «МОЙ, МОЯ, МОИ» С СУЩ. Д/И «ЧЕЙ ХЛЕБ?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА, ПОД». Д/И «ГДЕ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «КТО ЧТО ЕСТ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «А» ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.</p> <p>Д/И «ЧТО КЛАДУТ В СУП?».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>

	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО- ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «КАК ВАРЯТ СУП?». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗВУК «А». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКА «А». Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКОМ «А». ДИФ-ИЯ «А» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ».
	ФОНЕМАТИЧЕС КОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?» РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ». ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?». НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО». УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».
	ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»
	РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».

16	ТЕМА: ПОСУДА.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ТАРЕЛКА, КРУЖКА, СТАКАН, ЛОЖКА, ВИЛКА, НОЖИК, ПОСУДА, СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ, КАСТРЮЛЯ, СКОВОРОДА, ЧАЙНИК, НОСИК, ДОНЫШКО, КРЫШКА, РУЧКА. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «НАКРОЙ НА СТОЛ». Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?». УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧАСТЬ - ЦЕЛОЕ?». ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: СТЕКЛЯННАЯ, ГЛИНЯНАЯ, ЖФАРФОРОВАЯ, ЖЕЛЕЗНАЯ, ДЕРЕВЯННАЯ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ И РАЗМЕР. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ». ГЛАГОЛЫ: ; ГОТОВИТЬ, ЖАРИТЬ, ВАРИТЬ, НАЛИВАТЬ, НАКЛАДЫВАТЬ, РЕЗАТЬ, ВАРИТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ, ВЗЯТЬ, ВИДЕТЬ, НАКРЫВАТЬ. УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА И ЛИЦА ГЛАГОЛОВ. ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА 3-ГО ЛИЦА ЕД.Ч. НА ФОРМУ 1-ГО ЛИЦА ЕД.Ч. (ЕСТ - ЕМ - ЕДИМ). Д/И «ТЫ, Я, МЫ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ПОСУДА». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕД. Ч., МН. Ч. «МОЙ, МОЯ, МОИ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ ЧАШКА?» СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ИЗ». Д/И «ГДЕ ПОСУДА?» Д/И «ИЗ ЧЕГО ЕДИМ?»</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?». Д/И «ВО ЧТО НАЛЬЁМ ЧАЙ?». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «А» ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЦУ Д/И «А У ТЕБЯ?». ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО КЛАДУТ В СУП?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО- ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «КАКАЯ БЫВАЕТ ПОСУДА?». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗВУКИ «А-У». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ «А», «У». Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «А», «У». ДИФ-ИЯ «А-У». ДИФ-ИЯ «А-У» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЙ. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?» РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ». ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?». НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО». УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», «Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».	

17	ТЕМА: ПРАЗДНИК ЁЛКИ. НОВЫЙ ГОД.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ НОВЫЙ ГОД, ПРАЗДНИК, ХОРОВОД, ГИРЛЯНДА, УКРАШЕНИЯ, КАРНАВАЛ, СНЕГУРОЧКА, ДЕД МОРОЗ, ПОДАРКИ, ЁЛОЧНЫЕ ИГРУШКИ, ХЛОПУШКИ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «УКРАСЬ ЁЛКУ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1 - МНОГО». УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ (В, НА, ПОД). Д/И «ГДЕ ИГРУШКИ?». ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: КРАСИВАЯ, НАРЯДНАЯ, ЗЕЛЁНАЯ, КОЛЮЧАЯ, ПРАЗДНИЧНАЯ, ВЕСЁЛАЯ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ И РАЗМЕР. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». ГЛАГОЛЫ: : ВОДИТЬ ХОРОВОД, ВЕСЕЛИТСЯ, УКРАШАТЬ, НАРЯЖАТЬ, ВЕШАТЬ, ПЕТЬ, ВСТРЕЧАТЬ. ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «ВИСИТ, ВИСЯТ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «НОВЫЙ ГОД». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕД. Ч., МН. Ч. «МОЙ, МОЯ, МОИ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ ИГРУШКА?» СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ГДЕ ИГРУШКА?»</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И». ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?». ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО ПОВЕСИМ НА ЁЛКУ?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО- ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «КАКОЙ БЫВАЕТ НОВЫЙ ГОД?». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК».</p> <p>ЗВУК «О». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКА «О». Д/И «УЗНАЙ ЗВУК»</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКОМ «О».</p> <p>ДИФ-ИЯ «О» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ».</p>
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЪ.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?»</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ</p> <p>РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ».</p> <p>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ».</p> <p>РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	<p>П/Г: «».</p> <p>О/М: «»</p>	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ».</p> <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>	

ТЕМА: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. БЕЗОПАСНОСТЬ.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВАРЬ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЗИМА, СНЕГ, СНЕЖИНКИ, СНЕЖКИ, СНЕЖНЫЕ ГОРОДКИ, СУГРОБЫ, САНКИ, СНЕГОКАТ, ЛЫЖИ, КОНЬКИ, ГОРКА, КАТОК, ИЕТЕЛЬ, ВЬЮГА, СНЕГОПАД, ГОЛОЛЁД, СУГРОБ, СЛЕД. ЛЫЖНЯ, СНЕГОВИК, СНЕЖНАЯ БАБА.
 ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ».
 УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».
 УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1 - МНОГО».
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: МОРОЗНЫЙ, ЗИМНИЙ, СНЕЖНЫЙ, ПУШИСТЫЙ, КРАСИВЫЙ, ЛЁГКИЙ, ХОЛОДНЫЙ, СКРИПУЧИЙ, БЫСТРЫЙ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ И РАЗМЕР.
 ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО».
 ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».
 ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?».
ГЛАГОЛЫ: : КАТАТЬСЯ, ПОДНИМАТЬСЯ, СПУСКАТЬСЯ, МЧАТЬСЯ, ПАДАТЬ, ЗАМЕРЗАТЬ, ВЫПАЛ, ПОКРЫЛ, СЫПАТЬ, ЗАВЫВАТЬ. КИДАТЬ, ОДЕВАТЬ, СНИМАТЬ, ЛЕПИТЬ, ЗАЛИВАТЬ, СТРОИТЬ.
 ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН. Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО».

**СОГЛАСОВАНИЕ.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.**

ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ЗИМА».
 СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.
 СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.
 АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.
 СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.
 ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.
 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?».
 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».
 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».
 ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
 СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕД. Ч., МН. Ч. «МОЙ, МОЯ, МОИ» С СУЩ. Д/И «ЧЬЯ ИГРУШКА?»
 СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».
 ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ЧТО ГДЕ?»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ФРАЗОВОЙ РЕЧИ.
РАБОТА НАД
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.
 СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».
 СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И».
 ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?».
 ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».
 СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО ВОЗЬМЁМ НА УЛИЦУ?».
 СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».

**РАЗВИТИЕ
РАЗГОВОРНО-
ОПИСАТЕЛЬНОЙ
РЕЧИ**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?».
 ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУК «Э». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКА «Э». Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКОМ «Э». ДИФ-ИЯ «Э» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?». НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».	

19 - 20	ТЕМА: РОЖДЕСТВО. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : РОЖДЕСТВО, ГУЛЯНИЯ, КОЛЯДКИ, ЗИМА, СНЕГ, СНЕЖИНКИ, СНЕЖКИ, СНЕЖНЫЕ ГОРОДКИ, СУГРОБЫ, САНКИ, СНЕГОКАТ, ЛЫЖИ, КОНЬКИ, ГОРКА, КАТОК, ИЕТЕЛЬ, ВЫЮГА, СНЕГОПАД, ГОЛОЛЁД, СУГРОБ, СЛЕД. ЛЫЖНЯ, СНЕГОВИК, СНЕЖНАЯ БАБА.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1 - МНОГО».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: МОРОЗНЫЙ, ЗИМНИЙ, СНЕЖНЫЙ, ПУШИСТЫЙ, КРАСИВЫЙ, ЛЁГКИЙ, ХОЛОДНЫЙ, СКРИПУЧИЙ, БЫСТРЫЙ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ И РАЗМЕР.</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: : КАТАТЬСЯ, ПОДНИМАТЬСЯ, СПУСКАТЬСЯ, МЧАТЬСЯ, ПАДАТЬ, ЗАМЕРЗАТЬ, ВЫПАЛ, ПОКРЫЛ, СЫПАТЬ, ЗАВЫВАТЬ. КИДАТЬ, ОДЕВАТЬ, СНИМАТЬ, ЛЕПИТЬ, ЗАЛИВАТЬ, СТРОИТЬ.</p> <p>ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ЗИМА».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕД. Ч., МН. Ч. «МОЙ, МОЯ, МОИ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ ИГРУШКА?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ЧТО ГДЕ?»</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО ВОЗЬМЁМ НА УЛИЦУ?».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО- ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУК «И». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКА «И». Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКОМ «И». ДИФ-ИЯ «И» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?». НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».	

21	ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: КОШКА, КОТ, КОТЁНОК, СОБАКА, ПЁС, ЩЕНОК, ЛОШАДЬ, КОНЬ, ЖЕРЕБЁНОК, КОРОВА, БЫК, ТЕЛЁНОК, КОЗА, КОЗЁЛ, КОЗЛЁНОК, СВИНЬЯ, КАБАН, ПОРОСЁНОК, ОВЦА, БАРАН, ЯГНЁНОК, ХВОСТ, ШЕРСТЬ, РОГА, КОПЫТА, МОЛОКО, СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЧАСТИ ТЕЛА. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «СОБЕРИ СЕМЬЮ». Д/И «КТО ЛИШНИЙ?». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. В ИМ. ПАДЕЖЕ. Д/И «1 - МНОГО».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ДОМАШНИЙ, ЖИВОТНОЕ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ ИВЕЛИЧИНУ. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: : ГЛАГОЛЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ ГОЛОСАМ ЖИВОТНЫХ, ПАСЁТСЯ, ЛАКАЕТ, ОХОТИТСЯ, СТОРОЖИТ, ПРИНОСИТ ПОЛЬЗУ, ТРАВЯДНОЕ, ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «КТО КАК КРИЧИТ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ». СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ?» СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД», «ИЗ». Д/И «ГДЕ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И». ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А ТЫ?». ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «КТО ЖИВЁТ В ДЕРЕВНЕ?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО- ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК. УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «КТО У КОГО?».</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУК «Ы». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКА «Ы». Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКОМ «Э». ДИФ-ИЯ «Э» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».	

ТЕМА: ЗВЕРИ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.

<p align="center">ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.</p>	<p align="center">СЛОВАРЬ</p>	<p><u>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</u> БЕЛКА, БЕЛЬЧОНОК, ВОЛК. ВОЛЧИЦА, ВОЛЧОНОК, МЕДВЕДЬ, МЕДВЕДИЦА, МЕДВЕЖОНОК, ЛИС, ЛИСА, ЛИСЁНОК, ЗАЯЦ, ЗАЙЧИХА, ЗАЙЧОНОК, БАРСУК, БАРСУЧИХА, БАРСУЧОНОК, ЛОСЬ, ЛОСИХА, ЛОСЁНОК, ОЛЕНЬ, ОЛЕНИХА, ОЛЕНЁНОК, ЁЖ, ЕЖИХА. ЕЖОНОК, ХИЩНИК, ТРАВЯДНОЕ, ТРАВА, ЛИСТЬЯ, КОРА ДЕРЕВА, КОРЕШКИ, ЯГОДЫ, РЫБА. КОШКА, КОТ, КОТЁНОК, СОБАКА, ПЁС, ЩЕНОК, ЛОШАДЬ, КОНЬ, ЖЕРЕБЁНОК, КОРОВА, БЫК, ТЕЛЁНОК, КОЗА, КОЗЁЛ, КОЗЛЁНОК, СВИНЬЯ, КАБАН, ПОРОСЁНОК, ОВЦА, БАРАН, ЯГНЁНОК, ХВОСТ, ШЕРСТЬ, РОГА, КОПЫТА, МОЛОКО, СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЧАСТИ ТЕЛА.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «СОБЕРИ СЕМЬЮ». Д/И «КТО ЛИШНИЙ?».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. В ИМ. ПАДЕЖЕ. Д/И «1 - МНОГО».</p> <p><u>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</u> НЕУКЛЮЖИЙ, ПУШИСТЫЙ, БЕЛЫЙ, МОХНАТЫЙ, БУРЫЙ, ПУГЛИВЫЙ, ШУСТРЫЙ, ХИТРЫЙ, БЫСТРЫЙ, МЕДЛЕННЫЙ ДОМАШНИЙ, ЖИВОТНОЕ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ ИВЕЛИЧИНУ.</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p><u>ГЛАГОЛЫ:</u> : ГЛАГОЛЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ ГОЛОСАМ ЖИВОТНЫХ, ПАСЁТСЯ, ЛАКАЕТ, ОХОТИТСЯ, СТОРОЖИТ, ПРИНОСИТ ПОЛЬЗУ, ТРАВЯДНОЕ, ИСКАТЬ, НАПАДАТЬ, НЫРЯТЬ, ПЛАВАТЬ, ПЕРЕДВИГАТЬСЯ, ПИТАТЬСЯ, ПРЫГАТЬ, ПРЯТАТЬСЯ, ПУТАТЬ СЛЕДЫ, ЗАЩИЩАТЬ, УБЕГАТЬ, ОХОТИТСЯ.</p> <p>ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «КТО КАК КРИЧИТ».</p>
	<p align="center">СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.</p>	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ЗВЕРИ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД», «ИЗ». Д/И «ГДЕ?».</p>
<p align="center">РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.</p>	<p align="center">ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.</p>	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А ТЫ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «КТО ЖИВЁТ В ДЕРЕВНЕ?». Д/И «КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ?».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ДОСКАЖИ».</p>

	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК. УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «КТО У КОГО?».
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУКИ «М», «МЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «М». «МЬ». ДИФ-ИЯ «М - МЬ». ДИФ-ИЯ «М - МЬ» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И «ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».
	ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»
	РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».

ТЕМА: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВАРЬ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: СНЕГИРЬ, СИНИЦА, ВОРОНА, ВОРОБЕЙ, ГОЛУБЬ, СОВА, ДЯТЕЛ, СОРОКА, ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ, ГОЛОВА, ТУЛОВИЩЕ, ЛАПКИ, ХВОСТ, ГЛАЗА, КЛЮВ, КРЫЛЬЯ, ПЕРЬЯ, ОПЕРЕНИЕ, КОГТИ, СЕМЕНА, ЗЕРНО, ЧЕРВЯЧКИ, КУСОЧЕК САЛА, КРУПА.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «СОБЕРИ СЕМЬЮ». Д/И «КТО ЛИШНИЙ?».
УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».
УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. В ИМ. ПАДЕЖЕ. Д/И «1 - МНОГО».
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зимующие, прилагательные, обозначающие цвет и размер.
ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».
ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».
ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».
ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?».
ГЛАГОЛЫ: : ТРЕЩИТ, ВОРКУЕТ, КАРКАЕТ, ЧИРИКАЕТ, ЛЕТАЕТ, ХОДИТ, ПРЫГАЕТ, КЛЮЁТ. ГЛАГОЛЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ
ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «КТО КАК КРИЧИТ».

**СОГЛАСОВАНИЕ.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.**

ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».
СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.
СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.
АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.
СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.
ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».
СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ?»
СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ».
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД», «ИЗ». Д/И «ГДЕ?».

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ФРАЗОВОЙ РЕЧИ.
РАБОТА НАД
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.
СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».
СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И».
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А ТЫ?».
ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».
СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «КТО ПРЫГАЕТ ПО ДОРОЖКЕ?».
СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ДОСКАЖИ».

**РАЗВИТИЕ
РАЗГОВОРНО-
ОПИСАТЕЛЬНОЙ
РЕЧИ**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?».
ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.
УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧТО ЕСТЬ УПТИЦ?».

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК».</p> <p>ЗВУКИ «Н», «НЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК»</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «Н». «НЬ».</p> <p>ДИФ-ИЯ «Н - НЬ». ДИФ-ИЯ «Н - НЬ» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И» ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».</p>
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ».</p> <p>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО».</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?».</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ».</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?»</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-,И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ</p> <p>РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ».</p> <p>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ».</p> <p>РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	<p>П/Г: «».</p> <p>О/М: «»</p>	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ».</p> <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>	

24	ТЕМА: ПРОФЕССИИ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ВОДИТЕЛЬ, МАШИНИСТ, ЛЁТЧИК, КАПИТАН, КОНДУКТОР, МАЛЯР, УЧИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ, ПОВАР, ПРОДАВЕЦ, ВРАЧ, МЕДСЕСТРА, ДВОРНИК, СТРОИТЕЛЬ, ХУДОЖНИК, ПРОФЕССИЯ, ТРАНСПОРТ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1 - МНОГО».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: НУЖНЫЙ, ПОЛЕЗНЫЙ, ТРУДНЫЙ, ИНТЕРЕСНЫЙ, ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, АККУРАТНЫЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ВОДИТЬ, РАБОТАТЬ, ТРУДИТЬСЯ, СТРОИТЬ, КРАСИТЬ, ЧИНИТЬ, УЧИТЬ, ВОСПИТЫВАТЬ, ЗАБОТИТЬСЯ, УБИРАТЬ, ПОДМЕТАТЬ, ГОТОВИТЬ, МЫТЬ, ЛЕЧИТЬ, ПРОДАВАТЬ, КРАСИТЬ, РИСОВАТЬ, ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ПРОФЕССИИ». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ЧТО ГДЕ?»</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И». ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЦУ. Д/И «А У ТЕБЯ?». ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОФЕССИИ». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУКИ «П», «ПЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «П», «ПЬ». ДИФ-ИЯ «П - ПЬ». ДИФ-ИЯ «П - ПЬ» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И «ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».</p>

<p>ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.</p>	<p>Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p>
<p>ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА</p>	<p>П/Г: «». О/М: «»</p>
<p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ</p>	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>

25	ТЕМА: ПРОФЕССИИ ПАП. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: АРМИЯ, ПРАЗДНИК, СОЛДАТ, ПОГРАНИЧНИК, КОМАНДИР, ПАРАД, ПАРАШЮТИСТ, ТАНКИСТ, ПУШКА, САМОЛЁТ, ЛЁТЧИК, АВТОМАТ, РАКЕТА, ШИНЕЛЬ, КАСКА, КАРАБЕЛЬ, ВОЙНА, МИР, ВОДИТЕЛЬ, МАШИНИСТ, КАПИТАН.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1 - МНОГО».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: СИЛЬНЫЙ, СМЕЛЫЙ, ХРАБРЫЙ, НУЖНЫЙ, ПОЛЕЗНЫЙ, ТРУДНЫЙ, ИНТЕРЕСНЫЙ, ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, АККУРАТНЫЙ.</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: СЛУЖИТЬ, ЗАЩИЩАТЬ, ОХРАНЯТЬ.</p> <p>ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН. Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ЧТО ГДЕ?»</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК».</p> <p>ЗВУКИ «Б», «БЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК»</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «Б». «БЬ».</p> <p>ДИФ-ИЯ «Б - БЬ». ДИФ-ИЯ «Б - БЬ» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И «ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».</p>

<p>ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.</p>	<p>Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p>
<p>ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА</p>	<p>П/Г: «». О/М: «»</p>
<p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ</p>	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>

26	ТЕМА: ПРОФЕССИИ МАМ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: МАМА, ДЕВОЧКА, СЕСТРА, БАБУШКА, ПРАЗДНИК, ВЕСНА, ЦВЕТЫ, ПОДАРКИ, ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ, ПОВАР, ПОРТНОЙ, ПАРИКМАХЕР, ВРАЧ,, БИБЛИОТЕКАРЬ, ПРОДАВЕЦ, ВРАЧ, МЕДСЕСТРА, ДВОРНИК, СТРОИТЕЛЬ, ХУДОЖНИК, ПРОФЕССИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1 - МНОГО».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: МИЛЫЕ, КРАСИВЫЕ, ЗАБОТЛИВЫЕ, ЛЮБИМЫЕ, ДОБРЫЕ, ВЕСЁЛЫЕ, НАРЯДНЫЕ, НЕЖНЫЕ, СКРОИНЫЕ, ТРУДОЛЮБИВЫЕ, ПРАЗДНИЧНЫЙ, СВЕТЛЫЙ, РАДОСТНЫЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ДАРИТЬ, РАДОВАТЬСЯ, ПОМОГАТЬ, ЗАБОТИТЬСЯ, РАБОТАТЬ, УЧИТЬ, ВОСПИТЫВАТЬ, СТРИЧЬ, ПРИЧЁСЫВАТЬ, ГОТОВИТЬ, ШИТЬ, ЛЕЧИТЬ, КРАСИТЬ, УБИРАТЬ, ПОДМЕТАТЬ, ГОТОВИТЬ, МЫТЬ, , ПРОДАВАТЬ, РИСОВАТЬ, ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ПРОФЕССИИ». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ЧТО ГДЕ?»</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И». ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?». ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОФЕССИИ?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО- ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУКИ «Ф», «ФЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «Ф». «ФЬ». ДИФ-ИЯ «Ф - ФЬ». ДИФ-ИЯ «Ф - ФЬ» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И «ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЙ. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».	

ТЕМА: ВЕСНА. ПРАЗДНИК МАМ.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВАРЬ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: МАМА, ДЕВОЧКА, СЕСТРА, БАБУШКА, ПРАЗДНИК, ВЕСНА, ЦВЕТЫ, ПОДАРКИ, ВРЕМЯ ГОДА, ДОЖДЬ, ВЕТЕР, НЕБО, СОЛНЦЕ, ТРАВА, ЗЕМЛЯ, ПОГОДА, ПТИЦЫ, ПТЕНЦЫ, НАСЕКОМЫЕ, ДЕРЕВЬЯ, ТУЧА, ЛИСТЬЯ, ПОЧКИ, ОТТЕПЕЛЬ, СОСУЛЬКИ, ЛУЖИ, ЛЕДОХОД, ПОДСНЕЖНИКИ, КАПЕЛЬ, РУЧЕЙ, ПРОТАЛИНА.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».
УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».
УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1 - МНОГО».
УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ.. Д/И «ЧТО ВЕСНОЙ БЫВАЕТ?».
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ясный, гоубой, первый, зелёный, короткий, длинный, пасмурно, солнечно, ясно, красиво, тепло, прилагательные, обозначающие цвет, форму и размер. милые, красивые, заботливые, любимые, добрые, весёлые, нарядные, нежные, кройные, трудолюбивые, праздничный, светлый, радостный.
ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».
ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».
ГЛАГОЛЫ: наступать, таять, появляться, расцветать, прилетать, вить, выводить, набухать. дарить, радоваться, помогать, заботиться.
ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО».

**СОГЛАСОВАНИЕ.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
Е.
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.**

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.
СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.
АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.
СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.
ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».
ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ЧТО ГДЕ?»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ФРАЗОВОЙ РЕЧИ.
РАБОТА НАД
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.
СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».
СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И».
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?».
ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».
СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ.
СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».

**РАЗВИТИЕ
РАЗГОВОРНО-
ОПИСАТЕЛЬНОЙ
РЕЧИ**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?».
ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУКИ «В», «ВЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «В». «ВЬ». ДИФ-ИЯ «В - ВЬ». ДИФ-ИЯ «В - ВЬ» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И «ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».	

ТЕМА: ПРИХОД ВЕСНЫ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВАРЬ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ВЕСНА, ЦВЕТЫ, ПОДАРКИ, ВРЕМЯ ГОДА, ДОЖДЬ, ВЕТЕР, НЕБО, СОЛНЦЕ, ТРАВА, ЗЕМЛЯ, ПОГОДА, ПТИЦЫ, ПТЕНЦЫ, НАСЕКОМЫЕ, ДЕРЕВЬЯ, ТУЧА, ЛИСТЬЯ, ПОЧКИ, ОТТЕПЕЛЬ, СОСУЛЬКИ, ЛУЖИ, ЛЕДОХОД, ПОДСНЕЖНИКИ, КАПЕЛЬ, РУЧЕЙ, ПРОТАЛИНА.
 ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».
 УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».
 УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1 - МНОГО».
 УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ.. Д/И «ЧТО ВЕСНОЙ БЫВАЕТ?».
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ясный, гоубой, первый, зелёный, короткий, длинный, пасмурно, солнечно, ясно, красиво, тепло, прилагательные, обозначающие цвет, форму и размер. милые, красивые, заботливые, любимые, добрые, весёлые, нарядные, нежные, кройные, трудолюбивые, праздничный, светлый, радостный..
 ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».
 ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».
 ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».
 ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».
ГЛАГОЛЫ: наступать, таять, появляться, расцветать, прилетать, вить, выводить, набухать. дарить, радоваться, помогать, заботиться.
 ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН. Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО».

**СОГЛАСОВАНИЕ.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.**

ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ВЕСНА».
 СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.
 СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.
 АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.
 СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.
 ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.
 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».
 ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
 СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».
 ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ЧТО ГДЕ?»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ФРАЗОВОЙ РЕЧИ.
РАБОТА НАД
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.
 СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».
 СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И».
 ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?».
 ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».
 СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО ВЕСНОЙ БЫВАЕТ?».
 СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».

**РАЗВИТИЕ
РАЗГОВОРНО-
ОПИСАТЕЛЬНОЙ
РЕЧИ**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?».
 ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУКИ «Т», «ТЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «Т». «ТЬ». ДИФ-ИЯ «Т - ТЬ». ДИФ-ИЯ «Т - ТЬ» ОТ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И «ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».	

29	ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ВЕСНОЙ. ПРИЛЁТ ПЕРЕЛЁТНЫХ ПТИЦ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ЛАСТОЧКА, СКВОРЕЦ, СОЛОВЕЙ, ЛЕБЕДЬ, УТКА. ГУСЬ, ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ, МЕДВЕДЬ, МЕДВЕДИЦА, МЕДВЕЖОНОК, ЗАЯЦ, ЗАЙЧИХА, ЗАЙЧОНОК, ГНЕЗДО, ПТЕНЦЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «СОБЕРИ СЕМЬЮ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО КОГО?». УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧТО У КОГО?».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: НЕУКЛЮЖИЙ, ПУШИСТЫЙ, БЕЛЫЙ, СЕРЫЙ, МОХНАТЫЙ, БУРЫЙ, ПУГЛИВЫЙ, ШУСТРЫЙ, ХИТРЫЙ, БЫСТРЫЙ, МЕДЛЕННЫЙ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ, ВЕЛИЧИНУ. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ПРИЛЕТАТЬ, ВИТЬ, ВЫСИЖИВАТЬ, МЕНЯТЬ ШУБКУ, ИСКАТЬ, НАПАДАТЬ, НЫРЯТЬ, ПЛАВАТЬ, ПЕРЕДВИГАТЬСЯ, ПИТАТЬСЯ, ПРЫГАТЬ, ПРЯТАТЬСЯ, ПУТАТЬ СЛЕДЫ, ЗАЩИЩАТЬ, УБЕГАТЬ, ОХОТИТСЯ. ГЛАГОЛЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ ГОЛОСАМ ЖИВОТНЫХ, ОХОТИТСЯ, ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «КТО КАК КРИЧИТ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И «ЧЬЯ?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД», «ИЗ». Д/И «ГДЕ?».</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ С ГЛАГОЛАМИ. (Я ВИЖУ ЗАЙЦА, ОН ВИДИТ МЕДВЕДЯ, И Т.Д.). Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «РАССКАЖИ, КОГО ВИДИШЬ».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО МОДЕЛИ: ОБРАЩЕНИЕ + ГЛАГОЛ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ. (МЕДВЕДЬ, ПРЫГАЙ). Д/И «ПРИКАЖИ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ЧТО ЗАЙЧИК ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».</p> <p>РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «КТО В ЛЕСУ ЖИВЁТ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А ТЫ?». Д/И «КТО У ТЕБЯ?», Д/И «КОГО ТЫ ВИДИШЬ?».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ ИЗ ДВУХ – ТРЁХ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ). Д/И «РАССКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУКИ «Д», «ДЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «Д». «ДЬ». ДИФ-ИЯ «Д - ДЬ». ДИФ-ИЯ «Д - ДЬ» ОТ ДРУГИХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И «ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».
	ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»
	РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».

30	ТЕМА: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ПЕТУХ, КУРИЦА, ЦЫПЛЁНОК, ГУСЬ, ГУСЫНЯ, ГУСЁНОК, УТКА, СЕЛЕЗЕНЬ, УТЁНОК, ИНДЮК, ИНДЮШКА, ИНДЮШОНОК, ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ, СЕМЬЯ, СНЕГИРЬ ГОЛОВА, ТУЛОВИЩЕ, ЛАПКИ, ХВОСТ, ГЛАЗА, КЛЮВ, КРЫЛЬЯ, ПЕРЬЯ, ОПЕРЕНИЕ, КОГТИ, СЕМЕНА, ЗЕРНО, ЧЕРВЯЧКИ, КРУПА.</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПО ПРИЗНАКАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «СОБЕРИ СЕМЬЮ». Д/И «КТО ЛИШНИЙ?».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. В ИМ. ПАДЕЖЕ. Д/И «1 - МНОГО».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: домашние, прилагательные, обозначающие цвет и размер. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: : клевать, плавать, крикает, кукарекает, кудахчет, балаболит, гогочет, дать, видеть.</p> <p>ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «КЛЮЁТ-КЛЮЮТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «КТО КАК КРИЧИТ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД», «ИЗ». Д/И «ГДЕ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А ТЫ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «КТО ЖИВЁТ В ДЕРЕВНЕ?».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО- ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧТО ЕСТЬ У ПТИЦ?».</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК».</p> <p>ЗВУКИ «Х», «ХЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК»</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «Х». «ХЬ».</p> <p>ДИФ-ИЯ «Х -ХЬ». ДИФ-ИЯ «Х - ХЬ» ОТ ДРУГИХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И» ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».</p>
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ».</p> <p>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО».</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?».</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ».</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?»</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-,И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ</p> <p>РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ».</p> <p>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ».</p> <p>РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	<p>П/Г: «».</p> <p>О/М: «»</p>	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ».</p> <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>	

31	ТЕМА: МЕБЕЛЬ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: СТОЛ, СТУЛ, КРЕСЛО, ДИВАН, КРОВАТЬ, ТУМБОЧКА, ШКАФ, ПОЛКА. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «РАССТАВЬ МЕБЕЛЬ». СУЩ. В ИМЕНИТ. ПАДЕЖЕ МНОЖ. ЧИСЛА. Д/И»1-МНОГО». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?». УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧТО ЕСТЬ УСТОЛА?». ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: МЯГКИЙ, ТВЁРДЫЙ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ И РАЗМЕР. КАЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ДЕРЕВЯННЫЙ, КОЖАНЫЙ, ПЛАСТМАССОВЫЙ, СТЕКЛЯННЫЙ, ЖЕЛЕЗНЫЙ. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ». ГЛАГОЛЫ: СТОИТ, МАСТЕРИТЬ, РАССТАВЛЯТЬ, ЛОМАЛЬСЯ, ЧИНИТЬ, ВЕШАТЬ. ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «МЕБЕЛЬ». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕД. Ч., МН. Ч. «МОЙ, МОЯ, МОИ» С СУЩ. Д/И «ЧЕЙ СТУЛ?» СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ИЗ». Д/И «ГДЕ СТУЛ?» Д/И «НА ЧЁМ МЫ СИДИМ?»</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «А» ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?». ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО СТОИТ В КВАРТИРЕ?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО- ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «КАКАЯ БЫВАЕТ МЕБЕЛЬ?». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК».</p> <p>ЗВУКИ «К», «КЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК»</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «К». «КЬ».</p> <p>ДИФ-ИЯ «К -КЬ». ДИФ-ИЯ «К - КЬ» ОТ ДРУГИХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И» ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».</p>
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЙ.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?»</p> <p>РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-,И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ</p> <p>РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ».</p> <p>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ».</p> <p>РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО».</p> <p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», «Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	<p>П/Г: «».</p> <p>О/М: «»</p>	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ».</p> <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>	

ТЕМА: ТРАНСПОРТ.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ТРАНСПОРТ, АВТОБУС, МАШИНА, ТРАМВАЙ, ТРОЛЛЕЙБУС, ПОЕЗД, САМОЛЁТ, ВЕРТОЛЁТ, ЛОДКА, КОРАБЛЬ, МЕТРО, ВЕЛОСИПЕД, ГРУЗОВАЯ МАШИНА, СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ: ПОЖАРНАЯ МАШИНА, СКОРАЯ ПОМОЩЬ, ПОЛИЦЕЙСКАЯ МАШИНА.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «ЧТО ЕЗДИТ ПО ЗЕМЛЕ?».</p> <p>СУЩ. В ИМЕНИТ. ПАДЕЖЕ МНОЖ. ЧИСЛА. Д/И «1-МНОГО».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧТО ЕСТЬ У МАШИНЫ?».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: НАЗЕМНЫЙ, ВОДНЫЙ, ВОЗДУШНЫЙ, НУЖНЫЙ, ПОЛЕЗНЫЙ, БЫСТРЫЙ, МЕДЛЕННЫЙ, СПЕЦИАЛЬНЫЙ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ И ПРЕДМЕТ.</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: СТОИТ, ЕДЕТ, ЛОМАЛЬСЯ, ЧИНИТЬ, ВОДИТЬ, УПРАВЛЯТЬ, ПЕРЕВОЗИТЬ, ПОДЪЕХАЛ, ПЕРЕЕХАЛ, ОТЪЕХАЛ, ВЫЕХАЛ. ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН. Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ТРАНСПОРТ».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕД. Ч., МН. Ч. «МОЙ, МОЯ, МОИ» С СУЩ.</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ИЗ». Д/И «НА ЧЁМ ПОЕДЕМ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «А» ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО ЕДЕТ ПО ДОРОГЕ?».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ?».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК».</p> <p>ЗВУКИ «Г», «ГЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК»</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «Г». «ГЬ».</p> <p>ДИФ-ИЯ «Г -ГЬ». ДИФ-ИЯ «Г - ГЬ» ОТ ДРУГИХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И» ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».</p>
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЙ.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?»</p> <p>РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-,И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ</p> <p>РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ».</p> <p>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ».</p> <p>РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО».</p> <p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», «Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	<p>П/Г: «».</p> <p>О/М: «»</p>	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ».</p> <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>	

33	ТЕМА: ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ДВИЖЕНИЕ, ДОРОГА, ТРОТУАР, ЗЕБРА, ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД, СВЕТОФОР, ОСТАНОВЕА, ПОЛИЦЕЙСКИЙ, ЖЕЗЛ, СВИСТОК, СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ: ПОЖАРНАЯ МАШИНА, СКОРАЯ ПОМОЩЬ, ПОЛИЦЕЙСКАЯ МАШИНА. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «ЧТО ЕЗДИТ ПО ЗЕМЛЕ?».</p> <p>СУЩ. В ИМЕНИТ. ПАДЕЖЕ МНОЖ. ЧИСЛА. Д/И «1-МНОГО».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧТО ЕСТЬ У МАШИНЫ?».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ДОРОЖНЫЙ, ПЕШЕХОДНЫЙ, СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ НУЖНЫЙ, ПОЛЕЗНЫЙ, БЫСТРЫЙ, МЕДЛЕННЫЙ, СПЕЦИАЛЬНЫЙ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ И ПРЕДМЕТ.</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: СОБЛЮДАТЬ, ПЕРЕХОДИТЬ, НАРУШАТЬ, СЛЕДИТЬ, ЕХАТЬ. СТОИТ, ЕДЕТ, ВОДИТЬ, УПРАВЛЯТЬ, ПЕРЕВОЗИТЬ, ПОДЪЕХАЛ, ПЕРЕЕХАЛ, ОТЪЕХАЛ, ВЫЕХАЛ.</p> <p>ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН. Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ПДД».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕД. Ч., МН. Ч. «МОЙ, МОЯ, МОИ» С СУЩ.</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «ПО», «НА», «ИЗ». Д/И «ГДЕ ПЕРЕЙДЕМ УЛИЦУ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «А» ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЦУ Д/И «А У ТЕБЯ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО ЕДЕТ ПО ДОРОГЕ?».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО- ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ?».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК».</p> <p>ЗВУКИ «С», «СЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК»</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «С». «СЬ».</p> <p>ДИФ-ИЯ «С -СЬ». ДИФ-ИЯ «С - СЬ» ОТ ДРУГИХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И» ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».</p>
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЙ.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?»</p> <p>РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ</p> <p>РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ».</p> <p>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ».</p> <p>РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО».</p> <p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», «Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	<p>П/Г: «».</p> <p>О/М: «»</p>	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ».</p> <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>	

ТЕМА: МОЯ УЛИЦА. МОЙ ДВОР.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ГОРОД, УЛИЦА, ДОМ, ПАРК, КАЧЕЛИ, ГОРКА, ПЕСОЧНИЦА, ПЕСОК, ГАЗОНЫ, ТРОТУАР, ДОРОЖКА, ДЕРЕВЬЯ, КУСТЫ. СУЩ. В ИМЕНИТ. ПАДЕЖЕ МНОЖ. ЧИСЛА. Д/И «1-МНОГО». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «МНОГО ЧЕГО?». УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (ВО). Д/И «ЧТО ЕСТЬ У ТЕБЯ ВО ДВОРЕ?». ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ЧИСТЫЙ, ГРЯЗНЫЙ, ШИРОКИЙ. УЗКИЙ, БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ». ГЛАГОЛЫ СМОТРЕТЬ, КАТАТЬСЯ, СКАТИТЬСЯ, ЗАЛЕЗАТЬ, ЖИТЬ, УЗНАВАТЬ, ИГРАТЬ, САДИТЬ, ПОЛИВАТЬ, УХАЖИВАТЬ, КАЧАТЬСЯ. ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ПДД». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ. Д/И «КАКОЙ ДЕНЬ?». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ». СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЕД. Ч., МН. Ч. «МОЙ, МОЯ, МОИ» С СУЩ. СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «ПО», «НА», «ИЗ» «С». Д/И «ГНА ЧЁМ ПОКАЧАЕМСЯ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗОМ «А» ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?». ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО ЕСТЬ ВО ДВОРЕ?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО- ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО У ВАС ВО ДВОРЕ?». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК».</p> <p>ЗВУКИ «З», «ЗЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК»</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «З». «ЗЬ».</p> <p>ДИФ-ИЯ «З -ЗЬ». ДИФ-ИЯ «З - ЗЬ» ОТ ДРУГИХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И» ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».</p>
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	<p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЙ.</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЧТО ЗВУЧИТ?»</p> <p>РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ НЕРЕЧЕВЫМ ЗВУКАМ. Д/И «НАЗОВИ, ЧТО СЛЫШИШЬ».</p> <p>ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-,И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ</p> <p>РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО».</p> <p>РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ».</p> <p>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ».</p> <p>РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ. Д/И «НАЗОВИ СЛОВО».</p> <p>УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. Д/И «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».</p> <p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ», Д/И «КТО ПОЗВАЛ?», «Д/И «ГДЕ ЗВУЧИТ?».</p>
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	<p>П/Г: «».</p> <p>О/М: «»</p>	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	<p>РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «З ЛИШНИЙ».</p> <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».</p>	

ТЕМА: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВАРЬ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ИНСТРУМЕНТЫ, ЛОПАТА, ВИЛЫ, ГРЯДКА, ДЕРЕВЬЯ, СЕМЕНА, РАССАДА, РАСТЕНИЯ, УБОРКА, ЛИСТВА, ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1 - МНОГО».

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ЯСНЫЙ, ГОЛУБОЙ, ПЕРВЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ, КОРОТКИЙ, ДЛИННЫЙ, ПАСМУРНО, СОЛНЕЧНО, ЯСНО, КРАСИВО, ТЕПЛО, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ И РАЗМЕР. МИЛЫЕ, КРАСИВЫЕ, ЗАБОТЛИВЫЕ, ЛЮБИМЫЕ, ДОБРЫЕ, ВЕСЁЛЫЕ, НАРЯДНЫЕ, НЕЖНЫЕ, СКРОИНЫЕ, ТРУДОЛЮБИВЫЕ, ПРАЗДНИЧНЫЙ, СВЕТЛЫЙ, РАДОСТНЫЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».

ГЛАГОЛЫ: ПОЛИВАТЬ, КОПАТЬ, САДИТЬ, РЫХЛИТЬ, БЕЛИТЬ. НАСТУПАТЬ, ТАЯТЬ, ПОЯВЛЯТЬСЯ, РАСЦВЕТАТЬ, НАБУХАТЬ. ДАРИТЬ, РАДОВАТЬСЯ, ПОМОГАТЬ, ЗАБОТИТЬСЯ.

ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН. Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО». УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ.. Д/И «КАК ВЕСНОЙ РАБОТАЕМ?».

**СОГЛАСОВАНИЕ.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.**

ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ВЕСНА».

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.

АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.

ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».

ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ЧТО ГДЕ?»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ФРАЗОВОЙ РЕЧИ.
РАБОТА НАД
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И».

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?».

ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО ВЕСНОЙ ДЕЛАЮТ?».

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».

**РАЗВИТИЕ
РАЗГОВОРНО-
ОПИСАТЕЛЬНОЙ
РЕЧИ**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?».

ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУК «Ш». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКА. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКОМ «Ш». ДИФ-ИЯ «Ш - Ж». ДИФ-ИЯ «Ш» ОТ ДРУГИХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И «ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЙ. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».	

ТЕМА: ВЕСНА. ОБОБЩЕНИЕ.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВАРЬ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ВЕСНА, ЦВЕТЫ, ВРЕМЯ ГОДА, ДОЖДЬ, ВЕТЕР, НЕБО, СОЛНЦЕ, ТРАВА, ЗЕМЛЯ, ПОГОДА, ПТИЦЫ, ПТЕНЦЫ, НАСЕКОМЫЕ, ДЕРЕВЬЯ, ТУЧА, ЛИСТЬЯ, ПОЧКИ, ОТТЕПЕЛЬ, СОСУЛЬКИ, ЛУЖИ, ЛЕДОХОД, ПОДСНЕЖНИКИ, КАПЕЛЬ, РУЧЕЙ, ПРОТАЛИНА.
 ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».
 УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».
 УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. Д/И «1 - МНОГО».
 УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ.. Д/И «ЧТО ВЕСНОЙ БЫВАЕТ?».
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ясный, гоубой, первый, зелёный, короткий, длинный, пасмурно, солнечно, ясно, красиво, тепло, прилагательные, обозначающие цвет, форму и размер. милые, красивые, заботливые, любимые, добрые, весёлые, нарядные, нежные, кройные, трудолюбивые, праздничный, светлый, радостный..
 ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».
 ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».
 ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».
 ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».
ГЛАГОЛЫ: наступать, таять, появляться, расцветать, прилетать, вить, выводить, набухать. дарить, радоваться, помогать, заботиться.
 ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН. Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1 - МНОГО».

**СОГЛАСОВАНИЕ.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.**

ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ВЕСНА».
 СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.
 СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.
 АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.
 СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.
 ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.
 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. Д/И «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ, СКАЖИ».
 ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
 СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ?».
 ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД». Д/И «ЧТО ГДЕ?»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ФРАЗОВОЙ РЕЧИ.
РАБОТА НАД
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.
 СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».
 СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И».
 ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ Д/И «А У ТЕБЯ?».
 ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».
 СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО ВЕСНОЙ БЫВАЕТ?».
 СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ПОПОЛАМ». Д/И «ДОСКАЖИ».

**РАЗВИТИЕ
РАЗГОВОРНО-
ОПИСАТЕЛЬНОЙ
РЕЧИ**

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?».
 ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУК «Ж». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКА. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКОМ «Ж». ДИФ-ИЯ «Ж - Ш». ДИФ-ИЯ «Ж» ОТ ДРУГИХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И «ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЙ. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».	

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: БАБОЧКА, ЖУК, МУХА, КОМАР, ПЧЕЛА, ОСА, ШМЕЛЬ, КУЗНЕЧИК, СТРЕКОЗА, БОЖЬЯ КОРОВКА, МУРАВЕЙ, МУРАВЕЙНИК, УЛЕЙ, КОКОН, ГУСЕНИЦА, НАСЕКОМЫЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «КТО ЛИШНИЙ?». УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. В ИМ. ПАДЕЖЕ. Д/И «1 - МНОГО».</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ПОЛЕЗНЫЕ, ВРЕДНЫЕ, КРАСИВАЯ, ЛЁГКАЯ, РАЗНОЦВЕТНАЯ, СИЛЬНЫЙ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ И РАЗМЕР. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ». ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?». ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО». ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p>ГЛАГОЛЫ: СТРЕКОЧЕТ, ПОЛЗАЕТ, ЛЕТАЕТ, КУСАЕТ, ОПЫЛЯЕТ, ПОРХАЕТ, ПРЫГАЕТ, ПОМОГАТЬ, ВРЕДИТЬ. ГЛАГОЛЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «НАСЕКОМЫЕ». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ. ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ». СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И « ЧЬЯ?» СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД», «ИЗ». Д/И «ГДЕ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И». ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А ТЫ?». ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «КТО ПОЛЗЁТ ПО ДОРОЖКЕ?». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ДОСКАЖИ».</p>	

	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК. УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧТО ЕСТЬ НАСЕКОМЫХ?».
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУКИ «Л», «ЛЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «Л». «ЛЬ». ДИФ-ИЯ «Л - ЛЬ». ДИФ-ИЯ «Л - ЛЬ» ОТ ДРУГИХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И «ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА		П/Г: «». О/М: «»
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ		РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».

СЛОВАРЬ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: БУТОН, АСТРА, ГЛАДИОЛУС, КОЛОКОЛЬЧИК, ФИАЛКА, НЕЗАБУДКА, РОЗА, РОМАШКА, ЛАНДЫШ, ПИОН, АНЮТИНЫ ГЛАЗКИ, НОГОТКИ, БУКЕТ, ГЕРБАРИЙ, АРОМАТ, КЛУМБА, СТЕБЕЛЬ, ЛЕПЕСТКИ, ЛИСТЯ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «ЧТО ЛИШНЕЕ?».

УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».

УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. В ИМ. ПАДЕЖЕ. Д/И «1 - МНОГО».

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: САДОВЫЕ, ЛЕСНЫЕ, НЕЖНЫЕ, ХРУПКИЕ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ И РАЗМЕР.

ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».

ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».

ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».

ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?».

ГЛАГОЛЫ: ЦВЕСТИ, РАСТИ. РАДОВАТЬ, РАСТЁТ, СРЫВАТЬ, СУШИТЬ, ДАТЬ, ВЗЯТЬ, ВИДЕТЬ, ЗАСОХНУТЬ. ОЖИВАТЬ, ПОЛИВАТЬ, САЖАТЬ, УХАЖИВАТЬ.

ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН.Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1-МНОГО».

СОГЛАСОВАНИЕ.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.

ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ЦВЕТЫ».

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.

АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.

ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И «ЧЕЙ?»

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ».

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД», «ИЗ». Д/И «ГДЕ РАСТЁТ?».

РАЗВИТИЕ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ.ФОРМИРОВАНИЕ
ФРАЗОВОЙ РЕЧИ.
РАБОТА НАД
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И».

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЦУ Д/И «А ТЫ?».

ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО РАСТЁТ НА КЛУМБЕ?».

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ДОСКАЖИ».

	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?». ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК. УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧТО ЕСТЬ У ЦВЕТОВ?».
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУК». ЗВУКИ «Р», «РЬ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ «Р». «РЬ». ДИФ-ИЯ «Р - РЬ». ДИФ-ИЯ «Р - РЬ» ОТ ДРУГИХ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И «ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИК. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-, И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».
	ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»
	РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».

ТЕМА: ЛЕТО. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.	СЛОВАРЬ	<p><u>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</u> ЛЕТО, ВРЕМЯ ГОДА, ДОЖДЬ, ВЕТЕР. ЖАРА, ЗНОЙ, НЕБО, СОЛНЦЕ, ТРАВА. ЗЕМЛЯ, ПОГОДА, ПТИЦЫ, ПТЕНЦЫ, НАСЕКОМЫЕ, ДЕРЕВЬЯ, ЦВЕТЫ, РАСТЕНИЯ, ТУЧА, ЛИСТВА, КАНИКУЛЫ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «ЧТО ЛИШНЕЕ?».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩ. С УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСАМИ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО».</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ МН. Ч. СУЩ. В ИМ. ПАДЕЖЕ. Д/И «1 - МНОГО».</p> <p><u>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</u> ЯСНЫЙ, ГОЛУБОЙ, ПЕРВЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ, КОРОТКИЙ, ДЛИННЫЙ, ПАСМУРНО. СОЛНЕЧНО, ЯСНО, КРАСИВО, ТЕПЛО, ЖАРКО, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ, ФОРМУ И РАЗМЕР.</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ. Д/И «ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?». Д/И «ДРАЗНИЛКИ?». Д/И «СКАЖИ НАОБОРОТ».</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Д/И «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».</p> <p>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА ПО ВОПРОСАМ. Д/И «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ. Д/И «КАКОЙ?».</p> <p><u>ГЛАГОЛЫ:</u> ЦВЕСТИ, РАСТИ. РАДОВАТЬ, РАСТЁТ, СРЫВАТЬ, СУШИТЬ, ДАТЬ, ВЗЯТЬ, ВИДЕТЬ, ЗАСОХНУТЬ. ОЖИВАТЬ, ПОЛИВАТЬ, САЖАТЬ, УХАЖИВАТЬ, НАСТУПАТЬ, ЦВЕСТИ, ЗАГОРАТЬ, КУПАТЬСЯ</p> <p>ГЛАГОЛЫ ЕД. Ч И МН. Ч. НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. Д/И «1-МНОГО».</p>
	СОГЛАСОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.	<p>ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩ. С ОБОБЩАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ЛЕТО».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ИМЕНА СУЩ. В ФОРМЕ ЕД. Ч. И МН. ЧИСЛА.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ И СОГЛАСОВЫВАТЬ В РОДЕ, ЧИСЛЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ И ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.</p> <p>ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДАННЫМИ СЛОВАМИ.</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТ. ЛАСКАТ. СУФФИКСОВ. Д/И «СКАЖИ ЛАСКОВО». Д/И «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ».</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА «МОЙ - МОЯ» С СУЩ. Д/И «ЧЕЙ?»</p> <p>СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛ. С СУЩ. Д/И «КАКОЙ».</p> <p>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТ С СУЩ. Д/И «1-2-МНОГО».</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДЛОГОВ «В», «НА», «ПОД», «ИЗ». Д/И «ГДЕ РАСТЁТ?».</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.	ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Д/И «ЧТО У ТЕБЯ?».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ «А», «И».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕАДРЕСОВАТЬ ВОПРОС ТОВАРИЩУ. Д/И «А ТЫ?».</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. Д/И «СПРОСИ – ОТВЕТЬ».</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО ВОПРОСАМ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Д/И «ЧТО РАСТЁТ НА КЛУМБЕ?».</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ ЗАКАНЧИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ – ДВУМЯ СЛОВАМИ. Д/И «ДОСКАЖИ».</p>
	РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО- ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИННОМУ И ВОПРОСНОМУ ПЛАНУ. Д/И «ЧТО КТО ДЕЛАЕТ?».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ КОРОТКИХ ДВУСТИШИЙ И ПОТЕШЕК.</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМЫ РОДИТ. ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ (У). Д/И «ЧТО ЕСТЬ У ЦВЕТОВ?».</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.	ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК. ДИФ-ИЯ ЗВУКА.	ЗАКРЕПЛЯТЬ ПОНЯТИЕ «ЗВУКИ». АРТ. ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ. Д/И «УЗНАЙ ЗВУК» РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ И РАЗНЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ТЕМБРУ ГОЛОСА. Д/И «КТО СКАЗАЛ?». ПРОГОВАРИВАНИЕ СЛОВ СО ЗВУКАМИ». ДИФ-ИЯ ЗВУКОВ. Д/И «ПОЙМАЙ ЗВУК». Д/И «ТОПНИ-ХЛОПНИ». Д/И «ИСПРАВЬ МЕНЯ». Д/И «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». Д/И» ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?».
	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.	Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ Д/И «СКОЛЬКО ЗВУКОВ, ПОВТОРИ?». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО СИЛЕ ГОЛОСА. Д/И «ТИХО-ГРОМКО». ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?». НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК. Д/И «НАЙДИ, ЧТО ПРОСЯТ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Д/И «С КАКОГО ЗВУКА?». ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЙ. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. Д/И «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК?» ПРОГОВАРИВАНИЕ ОДНО-, ДВУХ-,И ТРЁХСЛОЖНЫХ СЛОВ С УСВОЕННЫМИ ЗВУКАМИ РАЗВИТИЕ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА. Д/И «ПОВТОРИ», Д/И «СПОЙ СО МНОЙ», Д/И «РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ». РАЗЛИЧИЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ, ФРАЗ ПО ВЫСОТЕ ГОЛОСА. Д/И «МЫШКИ-МИШКИ». ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА СЛОВ. Д/И «РАЗДЕЛИ СЛОВО». РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ НА РЕЧЕВЫХ ЗВУКАХ. ЗВУКОРЯД ИЗ 2-3 ЗВУКОВ. Д/И «ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВ. Д/И «ЧЕРВЯЧОК ИЛИ ЗМЕЙКА?».
ОБЩАЯ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА	П/Г: «». О/М: «»	
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ. Д/И «УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ». ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ – ОБОБЩЕНИЕ. Д/И «3 ЛИШНИЙ». РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. Д/И «БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ».	