

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 249 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» Г. КРАСНОЯРСКА

*Детско - взрослый проект*  
«Юный исследователь»  
«ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА»

**АВТОРЫ:**

**Воспитанники старшей группы «Б»,  
воспитатель Прусакова Ренуте Романовна,  
родители воспитанников.**



Так однажды на прогулке у детей возник спор: один ребенок, показывая на ель, утверждал, что - это дерево, а другой, показывая, на березу говорил, что - это дерево. Каждый из участников спора утверждал, что его оппонент не прав, приводя в качестве доказательства своей правоты знания, полученные ранее на занятиях. Постепенно к спору подключись другие дети группы. И в ходе спора выяснилось, что дети не знают всего разнообразия деревьев, которое есть на территории нашего детского сада. Таким образом, возникла **проблема** «Почему деревья разные? И какие деревья есть на территории нашего детского сада? Как убедиться в том, что это именно деревья?»

Отвечать на детские вопросы мы могли только вне занятий, и поиск ответов стал увлекательным совместным детско – взрослым проектом, в котором происходил поиск, изучение и обработка детьми интересующей их информации в разных информационных источниках.





***Вид проекта:***

*познавательно – исследовательский, групповой, краткосрочный*

***Участники:***

*Дети и родители подготовительной группы «Б»,*

*Воспитатель: Прусакова Ренуте Романовна*

***Реализация проекта:***

*сентябрь 2015г.*

***Продолжительность проекта: 5 дней***



# Цель



- *«детская»: изучить разнообразие деревьев, которые есть на территории нашего детского сада; определить признаки, по которым можно отличить дерево от других представителей растительного мира на территории нашего учреждения.*
- *«взрослая»: познакомить детей с различными вариантами поиска интересующей информации (посредством книг и энциклопедий, через вопросы к взрослым, через поисковые системы в Интернете и пр.)*

# Задачи

- Проанализировать разнообразие видов деревьев на территории детского сада
- Познакомить детей с художественной литературой, воспевающей красоту деревьев
- Формировать умение переносить знакомые действия, знания, опыт в новую ситуацию, и на основании этого делать новые выводы
- Побуждать к поисковой деятельности с использованием различных источников (энциклопедических словарей, художественных книг, Интернета, вопросов к взрослым)
- Обогащать и активизировать активный детский словарь
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира, желание беречь и сохранять живое





# Коррекционные задачи

- научить детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли;
- продолжать учить детей делать самостоятельные выводы, составлять план речевого высказывания;
- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
- применять наглядное моделирование для развития неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.



# Этапы реализации проекта

## Подготовительный этап

- Подбор литературы, энциклопедий, иллюстраций
- Составление конспекта экологического занятия «Юные исследователи»
- Составление сценария развлечения «Лесной гость»
- Подготовка материалов необходимых для создания творческих работ
- Подготовка саженца для высадки



# Основной этап

## День первый. Образовательный.

- Чтение художественной литературы:

Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях»; И.Токмакова «Ели», «Сосна», «Рябина»

- Рассмотрение дидактического материала «Деревья и листья»  
Д/И «Четвертый лишний», «Лабиринт», «Разрезные картинки»







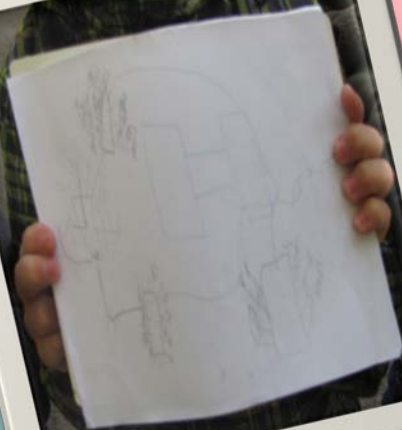
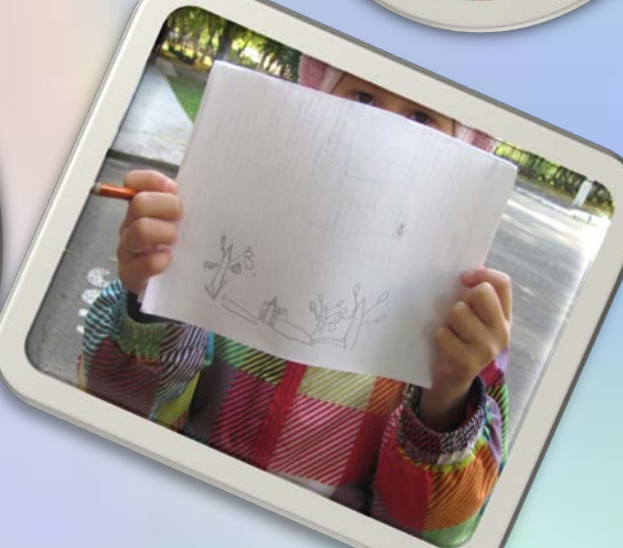
- *Домашнее задание изготовить книжки-малышки «Зеленая библиотечка юного исследователя»*





## День второй. Исследовательский

- Занятие по экологии «Юный исследователь»
- Консультация для родителей «Деревья нашего края. Общение ребенка с природой»
- Сбор природного материала для создания коллекции





## *День третий. Поисковой.*

- *Создание выставки природного материала «Образцы деревьев»*
- *Аппликация из собранных листьев «Лес»*
- *Агитация брошюра «Берегите деревья»*





## День четвертый. Продуктивный.

- Рассмотрение книжек-малышек
- Рисование календаря «Четыре времени года в жизни деревьев»





*День пятый.*

*Заключительный.*

- *Развлечение «Лесной гость»*





## Заключительный этап

- **Оценка результатов**

По окончании проекта были реализованы все планируемые результаты, что позволило сформировать у детей знания о разнообразии видов деревьев на территории детского сада и их отличительных особенностях разные времена года; воспитать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к природе, привлечь интерес к поисковой деятельности. Кроме того, дети научились находить информацию с помощью разных источников, обрабатывать её и делать собственные выводы.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

