

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»  
г. Красноярск

## Сценарный план

интегрированной непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с интеграцией образовательных областей «Познание», «Художественная деятельность», «Социализация» в подготовительной к школе группе «А» в соответствии с требованиями ФГОСТ ДО по теме «Зимние забавы».

**Составитель:**

Воспитатель Рачёва О.Н.

<b>Организационная информация (согласно ФГОС ДО)</b>		
1	<b>Доминирующая образовательная область.</b>	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно- эстетическое развитие.
2	<b>Вид деятельности детей.</b>	Игровая, коммуникативная, продуктивная.
<b>Методическая информация.</b>		
1	<b>Тема образовательной деятельности.</b>	«Зимние забавы».
2	<b>Методы и приёмы реализации содержания занятия.</b>	Практические методы, наглядные, игровые приёмы.
3	<b>Интеграция образовательных областей.</b>	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие. У детей совершенствуются познавательные процессы и их свойства. Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словообразования, словоизменения, согласования. Дети лучше усваивают полученную информацию, воспроизводят её. Повышается уровень игровой деятельности, социальная адаптация в обществе, коммуникативные навыки. Совершенствуются умения высказывать своё мнение. Дети применяют свои умения и навыки в создании коллективных композиций, используя разные материалы и способы создания. Создают изображение по словесной инструкции и по представлению.
4	<b>Возрастная группа.</b>	Подготовительная группа (6-7 лет).
5	<b>Цель.</b>	Закрепление у детей знаний о зиме, о зимних развлечениях.
6	<b>Задачи.</b>	<b><u>Обучающие:</u></b> - Систематизировать знания детей о признаках зимы, зимних видах спорта и развлечениях; - активизировать словарный запас. - формировать умения выражать своё мнение, делать обобщение. <b><u>Развивающие:</u></b> - Развивать логическое мышление, воображение, умение рассказывать об ассоциативном образе, высказывать собственное мнение; - упражнять в рисовании фигур людей в движении, создании совместной композиции на основе индивидуальных рисунков детей.

		<b>Воспитательные:</b> Воспитывать интерес к русским народным традициям и культуре, эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства.
7	<b>Планируемые результаты.</b>	У детей сформировано умение поддерживать беседу о зиме, зимних развлечениях, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение), дети овладели представлениями о времени года, о зимних развлечениях.
8	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	Восковые мелки, листы бумаги А5, панно (А3) с фоном для коллективного коллажа «Зимние забавы», картины о зиме и зимних забавах. Аудиозапись (звуки падающего снега, метели, весёлые голоса играющих на улице детей и т.д).
9	<b>Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты.</b>	- Беседы на тему «Зима», «Зимние приметы», с просмотром картинок и экспозиций на зимнюю тематику. - Рассказывание детей о любимых зимних развлечениях с опорой на фотографии. - сбориание детьми Puzzle «Зимушка- зима.» - Просмотр энциклопедий «Времена года», «Моя Родина», «Моё Красноярье». - Чтение художественной литературы на зимнюю тематику (Снежная королева) - Разучивание подвижных игр «Два Мороза», «Снежинки» и др.

### Конспект занятия (образовательной деятельности)

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Самостоятельная деятельность детей
<b>Вводная часть.</b>		
1	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b> Приветствие детей. Игра «Необычное приветствие». Ребята посмотрите в окошко. Какое сейчас время года? (ответы детей) Кто из вас любит зиму? А за что вы её любите? (кататься на санках, лыжах, коньках, строить крепости, лепить снеговиков, играть в снежки и т.д.)	Дети подготовительной группы отвечают на вопросы педагога, делятся своими впечатлениями и любимыми зимними развлечениями.
2	<b>Мотивация деятельности детей.</b> Ребята, помните мальчика Кая из сказки «Снежная королева»? С ним снова приключилось несчастье. Играя на улице в снежки,	Дети размышляют, предлагают свои варианты ответов, стараются помочь

		<p>Кай случайно попал в Снежную королеву. Снежная королева очень рассердилась на мальчика и лишила его смеха и радости. (на экране появляется слайд: Снежная королева фон звука «метель», затем грустный Кай) Давайте вернём Каю радость и смех. А поможет нам в этом вот эта картина. (на экране появляется изображение картины «Зимние забавы» ..., затем картина зашифровывается) Ой, снова проделки Снежной королевы, картину нашу заколдовала. Что же делать, как нам её вернуть в прежнее состояние? (фонограмма «Метель», обращаю внимание на снежинки). (задания от Снежной королевы, 3 задания, по выполнении каждого задания открывается фрагмент картины, но три фрагмента остаются закрытыми). Картина расколдовалась, но не вся. Как вы думаете, что может быть спрятано за цифрами? (ответы детей) (слайд: картина открывается полностью)</p>	<p>Каю вернуть радость и смех, выполняя предлагаемые педагогом задания.</p>
3	<p><b>Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</b></p>	<p>Мы должны помочь друг другу. - Может рассмотрим картину подробнее? С помощью «Подзорной трубы». Правило: называть нужно только один объект и не повторять. Кто первым начнёт? -Мы сейчас с вами увидели в «подзорную трубу» и катание детей на лыжах, и на санках, на коньках, игры в снежки, лепка снеговика. - Как всё это можно назвать? (зимние игры, детские игры, зимние забавы) - Правильно, в одну из них мы сейчас поиграем. Возьмите каждый по одному снежку, встаньте в круг.</p>	<p>Дети формируют цель своей деятельности.</p>
<b>Основная часть.</b>			
1	<p><b>Актуализация ранее приобретённых знаний.</b></p>	<p>Играть мы будем только глазками, не поворачивая головы. Зрительная гимнастика: В руки вы снежок возьмите, на него вы</p>	<p>Ребята выполняют зрительную гимнастику.</p>

	<p>посмотрите.  Верх снежок вы поднимите глазками за ним следите.  Вниз снежок вы опустите, снова на него взгляните.  Снежок вправо, снежок влево, «Нарисуйте» круг умело.  Снежок близко, вот вдали, ты внимательно смотри.  Вот какой у нас снежок, улыбнись, ему, дружок  Быстро, быстро вы моргайте. А теперь в игру вступайте.  (пока проводится гимнастика для глаз, картина снова исчезает).  -Ой, ребята, посмотрите, картина снова исчезла. Это Снежная королева снова проказничает. Неужели нам не удастся помочь Каю, и он навсегда останется в царстве Снежной королевы?</p>	<p>Дети <b>вновь</b> вовлекаются в процесс помощи Каю.</p>
2	<p><b>Добывание (сообщение и принятие) нового знания.</b></p> <p>- А давайте вспомним, чем мы занимаемся, играем зимой на улице. Расскажем, где находимся, кто чем занимался, что было интересного. В помощь вам предлагаю вот такие схемы.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, как мы можем помочь Каю?</p> <p>Дети: - Создать свою картину и подарить Снежной Королеве. Ею сердце растает, и она расколдует Кая.</p> <p>- Но сначала нам нужно разогреться.</p> <p>Динамическая пауза «Зимой»:  Снег пушистый лег на ветки. (Изображаем руками деревья:  И гулять бегут все детки:  (указательный и средний пальцы обеих рук «бегут», как ножки). Лепят бабу под окном, (делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно над другим). Дружно катят снежный ком (соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики»). Лыжи, (скользить по столу ладонями вперед. Санки (ладони положить на стол вплотную друг к другу и совершать синхронные</p>	<p>Дети с помощью схем размышляют, отвечают на вопросы педагога, предлагают свои варианты решения проблемной ситуации.</p> <p>Дети выполняют динамическую паузу.</p>

		движения вперед-назад). И коньки (поставить на ребро и скользить ими вперед - назад по столу). Мчатся наперегонки.	
3	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания.</b>	-А теперь расположитесь поудобнее, и начинаем рисовать свою картину, чтобы Кай смог снова стать весёлым и добрым мальчиком. Только вот мне не совсем нравится, что мы всё время говорим «картина, да картина». У каждого человека есть имя, пусть оно будет и у нашей картины.	Дети изображают на листе своё любимое развлечение зимой. Дают название своей картине, рисунку.
<b>Заключительная часть.</b>			
1	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей.</b>	- Ребята, расскажите Каю, кто, что изобразил... (Дети рассказывают) Мне кажется мальчику очень понравились картина (открывается слайд: Кай улыбается) -А вот понравились ли ваша картина Снежной королеве? (слайд: Снежная королева улыбается).	Дети рассказывают о своём рисунке, делятся впечатлениями о работах друг друга.
<b>Дальнейшая разработка темы.</b>			
1	<b>Содержание работы для закрепления темы.</b>	Лист взаимодействия с логопедом, музыкальным руководителем, психологом, дефектологом на развитие всех познавательных процессов.	