

## КАРТОТЕКА ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



### Действия с множествами.

Действия с множествами предметов обучают, прежде всего, сравнению множеств, учат понимать, где много, а где мало предметов, упражняют в пересчете. Дети с ЗПР могут зрительно определить контрастные по количеству множества. Трудности встречаются при уравнивании множеств, порой ребенок сам не в состоянии понять, как предметов может получиться поровну, сколько предметов нужно добавить или убрать. Педагог должен не просто показать ребенку, как это сделать, но создать проблемную ситуацию, чтобы ребенок осознал процесс, приобрел известный опыт, закрепил навык. Можно применять настольные, подвижные, сюжетные игры, материалы сказок, обслуживающий труд.

#### Подвижная игра «Мишка и пчелы».

Цель: закреплять понятия «один и много», «больше-меньше», «много-мало».

Педагог вносит игрушку-медвежонка (предварительно можно загадать загадку про медведя) и объясняет правила игры: дети – пчелки, они собирают мед, а мишка хочет мед забрать. Чтобы спасти мед, дети должны быстро сесть на приготовленные заранее стульчики, причем стульчиков должно быть на 1 меньше, чем детей. Дети об этом не знают. Перед началом игры педагог обращает внимание детей на то, что пчелок много и стульев много, а мишка только один. Педагог берет на себя и роль ведущего, и роль водящего:

*На полянке на лесной*

*Кружат пчелки день-деньской.*

*Мед душистый ищут,*

*Рядом мишка рыщет.*

*Пчелки, улетайте,*

*Мед скорей спасайте!*

Только добежав до стульев, дети обнаруживают, что стульчиков всем не хватило. Дефектолог знакомит детей с понятием «мало – много».

#### Игра «Бабочки и цветы».

Цель: учить сравнивать множества наложением и приложением, уравнивать множества, соотносить объекты по цвету

Оборудование: вырезанные из бумаги цветы и бабочки 4 – 6 цветов (парные по цвету бабочки и цветы).

Предварительно можно загадать детям загадку:

Что за странные цветы,

Не боятся высоты?

Вверх со стебелька взлетели

И, смотрите, полетели! (*бабочки*)

Педагог предлагает детям разложить на столе 4 цветка разного цвета.

Варианты заданий:

- положить на каждый цветок бабочку такого же цвета;
- положить столько же бабочек, сколько цветов;
- положить бабочек меньше, чем цветов;
- положить бабочек больше, чем цветов;
- положить бабочек в количестве, отличном от количества цветов (по заданию дефектолога) и уравнивать множества.

### **Игра «Чаепитие кукол»**

Цель: учить прикладывать предметы «один к одному», устанавливать соответствия между элементами множеств, учить уравнивать множества двумя способами.

Оборудование: 4 куклы, набор кукольной посуды на 4 персоны.

Варианты заданий:

- как узнать, хватит ли каждой кукле чашки, блюда, ложки? (метод приложения «один к одному»);
- каких либо предметов посуды может быть больше или меньше количества кукол (уравнивание множеств двумя способами).

### **Динамическая пауза «Огород».**

Цель: учить сравнивать 3 множества объектов, учить определять самое большое и самое маленькое в количественном отношении множество, добиваться понимание относительности количественной характеристики множества.

Оборудование: рассыпанные по ковру 6 репок, 5 огурцов и 4 морковки (количество овощей выбрано произвольно).

Дети ходят хороводом вокруг рассыпанных овощей:

*То, что мы весной сажали,*

*То, что летом поливали,*

*То, что осенью собрали,*

*Урожаем мы назвали.*

*Наберем-ка овощей для салата и для щей!*

По заданию дефектолога дети собирают овощи в разные кучки. Вопросы:

- какие овощи собрали;
- сколько групп овощей получилось;
- как узнать, каких овощей больше, меньше;
- каких овощей больше (меньше) всего;

- Каких овощей больше, чем..., но меньше, чем... и т.п.

### **Упражнение «Посчитай, сравни, проверь».**

Цель: учить сравнивать множества с помощью подсчета их элементов, осуществлять проверку своих действий.

Оборудование: наглядный картинный материал, счетный материал, геометрические фигуры.

Дети пересчитывают элементы данных множеств (элементы множеств расположены в произвольном порядке) и сравнивают количественный состав множеств, проверка осуществляется способом приложения «один к одному».

### **Группировки.**

Упражнения по группировке могут проводиться по одному и более признакам.

Например, собрать множество больших предметов; множество больших круглых предметов; множество больших круглых красных предметов; множество маленьких синих предметов и т.п. На ранних этапах применяются более простые группировки, которые значительно усложняются по мере обучения. Данный тип упражнений помогает так же устанавливать признаки сходства и различия.



### **Количество и счёт.**

Формирование счетного навыка, умение понимать математическую задачу, выполнение простых счетных операций – залог успешного обучения в школе. Дефектолог учит детей различать количество и цифру, соотносить их. Упражняя в пересчете объектов, добивается не простого механического перечисления цифр, но понимания самого процесса пересчета, называния итогового числа. Данный вид деятельности представляет наибольшую трудность для детей с ЗПР. Чтобы избежать переутомления, потерю интереса, дефектолог обязательно должен вносить элемент игры, не завышать требований. Инструкции должны быть максимально просты и доступны для восприятия детьми. Можно применять разнообразный наглядный материал, интересный счетный материал, опираться на личный опыт детей, использовать произведения художественной литературы. В качестве вспомогательного средства можно пользоваться счетными палочками.

Следует учить дошкольников прямому и обратному счету, умению ориентироваться в числовом ряду, развивать навыки контроля и самоконтроля.

### **Отсчет заданного количества объектов.**

Цель: учить выбирать только заданное количество предметов, следовать инструкции.

#### Варианты заданий:

- «*Рассольник*» - согласно тексту, дети выбирают из общего количества овощей заданное:

*Очень рад сегодня кролик,*

*Будет он варить рассольник.*

*Надо: 3 морковки, луку 2 головки*

*И соленый огурец; кто нашел их – молодец!*

- «*Считай, не ошибись!*» - отсчет заданного количества геометрических фигур.

- «*Магазин*» - дети отсчитывают нужное количество монет-кружков за купленный товар и кладут их рядом с изображением «товара»:

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Будем в магазин играть.*

*Если хочешь что купить,*

*Надо деньги заплатить.*

*За машинку пять монеток,*

*За матрешку только три,*

*За конфетку две монетки,*

*6 за мячик посмотри.*

*2 монетки за грибок*

*И 4 за цветок.*

*Все могу я покупать –*

*Хорошо уметь считать!*

Вопросы:

- какой товар самый дорогой (дешевый)?;

- за какой товар уплачено одинаковое количество монеток?;

- сколько стоит матрешка, мячик и т.п.?

### **Использование литературных текстов.**

Используются отрывки из известных детям литературных произведений.

Например:

- Сколько пациентов пришло на прием к доктору Айболиту?

*«Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит.*

*Приходи к нему лечится и корова, и волчица,*

*И жучок, и червячок, и медведица.*

*Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит».*

(К. Чуковский «Доктор Айболит»)

- Сколько вещей убежало от грязнули:

*«Одеяло убежало, улетела простыня,*

*И подушка, как лягушка, ускакала от меня».*

(К. Чуковский «Мойдодыр»)

- Сколько вещей сдала дама в багаж?

*Дама сдавала в багаж  
Диван, чемодан, саквояж,  
Картину, корзину, картонку  
И маленькую собачонку.*

(С. Маршак «Багаж»)

- Сколько зверей встретил в лесу колобок?

*Колобок, колобок, у него румяный бок.  
На окошке он студился, прыг с окна и покатился.  
Встретил зайку, волка встретил,  
Встретил бурого медведя.  
И лису он повстречал, да на зуб лисе попал.*

(по сказке «Колобок»)

- Сколько зверей живет в теремке?

*Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Там мышка-норушка живет,  
И лягушка-квакушка живет.  
Там зайка серый живет  
И лисичка-сестричка живет.  
Волк с медведем там тоже живут,  
Все веселые песни поют.*

(по сказке «Теремок»)

- Сколько героев тянут репку?

*Мышка с кошкой,  
Жучка с внучкой,  
Бабка с Дедкой тянут репку.*

(по сказке «Репка»)

- Сколько было Бременских музыкантов?

*И отправились в город Бремен осел, пес, кот да петух.*

(бр. Гримм «Бременские музыканты»)

### **Тексты для упражнений в пересчете предметов.**

*- Вышла мышка поиграть, красный мячик покатать,  
Ей навстречу два мышонка, они держат мячик желтый.  
Красный мячик, желтый мячик,  
Сколько их так звонко скачет?*

- Жил да был один пингвин, рядом жил еще один.

- Ты сосед и я сосед, это много или нет?

- Прискакала белка к белке, принесла грибы в тарелке:

- Гриб тебе и мне грибок. Сосчитать грибы кто смог?

- Подарила мама Маше шарик красный с петушком,

Подарил ей братик Саша шарик с зайчиком-пушком.

Так давайте, дети, скажем

Сколько шариков у Маши.

- Что в корзинке у Иринки?

Груша, персик, мандаринка.

Кто успел пересчитать фрукты у Иринки?

- На кормушке нашей птички:

Голубь, воробей, синичка.

Все клюют, а не зевают.

Птичек кто пересчитает?

- На полке Ванюшки стояли игрушки:

Мячик, лошадка, машинка, лягушка.

Сколько игрушек на полке Ванюшки?

- Оля, Коля, Саша, Маша любят весело играть,

Если к ним придет Наташа, то детишек станет...5.

- К медвежонку на обед заглянул енот-сосед,

А потом пришли лисичка, ежик, белка и синичка,

Забежал веселый зайка. Всех гостей пересчитай-ка!

- Что растет на нашей грядке? Огурцы и перец сладкий,

Свекла есть и есть морковь, помидоры и чеснок,

Выросла еще капуста. В огороде здесь не пусто.

Только лук, зеленый лук не растет на грядке тут

- На лугу-лужочке расцвели цветочки.

Очень рада Настя им, тем цветочкам полевым.

Настя собрала букет, и чего там только нет:

Василек там и ромашка, клевер – луговая кашка,

Мак, подсолнух, незабудка, ох, собрать букет не шутка,

Люттик Настенька добавит, сколько всех цветочков станет?

- Листья кружатся, летят, в нашем парке листопад!

Собираю я листочки: лист с березы, лист с дубочка,

Лист с осины, лист с рябины, лист ивовый – длинный-длинный,

*Лист кленовый, расписной, тополиный лист резной,  
И еще листочек с вишни. Сколько всех в букете вышло?*

*Динамическая пауза «Мы считать умеем...»:*

*- Мы считать умеем рожки у козленка – 1, 2.*

*Мы считать умеем ножки у теленка – 1, 2, 3, 4.*

*Мы считать умеем пальцы на руке – 1, 2, 3, 4, 5.*

*А сможем мы пересчитать волосы на голове?*

### **Тексты для составления и решения примеров и задач.**

*- У маленькой Маши 2 белых котенка,*

*И есть еще серый – шалун, непоседа,*

*А сколько их вместе не может сказать, давайте поможем котят сосчитать.*

*- У Саши в кармашке лежат 3 конфеты,*

*И Маша конфетку-ириску дала.*

*К своим трем конфетам добавил и эту,*

*А сколько их вместе не знает пока.*

*- Медвежонок 2 шара правой лапой держал,*

*Медвежонок 2 шара левой лапой держал.*

*Сколько шариков у мишки?*

*Посчитайте-ка, детишки.*

*- К нам пришли издалека 2 смешных снеговика,*

*И еще мы двух слепили. Сколько стало всех?...4*

*- 3 сороки-балаболки тараторили на елке,*

*И еще 2 тут как тут, вести на хвосте несут.*

*Всех сорок пересчитай и скорее отвечай.*

*- На проталинке лесной есть подснежник голубой,*

*И еще один за кочкой, и 4 за пенечком.*

*Кто успел пересчитать, сколько всех цветочков?*

*- На кормушку, посмотри, прилетели снегири,*

*Не один, а 2 и 5. Кто успел их сосчитать?*

*- Кузовок в руке держу, за малинкою иду.*

*В кузовке уже 5 ягод, 3 на кустике висят,*

*Если их сорвать с кусточка, сколько станет в кузовочке?*

*- Было у мышек 6 книжек,*

*Одну книжку сгрызли мышки,  
Сколько осталось книжек у нехороших мышек?*

*- 5 морковок зайка взял, 2 бельчонку он отдал.  
Сколько у него в остатке? Посчитайте-ка, ребятки.*

*- Ежик 7 грибов нашел, 5 он положил на стол,  
Остальные дал соседу – угощение к обеду.  
И задумался сосед, много дал он или нет?*

*- 10 орешков белка нашла, 4 орешка ежу отдала.  
Сколько у белки осталось орешков,  
Вы посчитайте, ребята без спешки.*

*- Волк козе на день рожденья  
В знак большого уваженья  
Подарил букет цветов –  
9 чудных васильков.  
На букет коза смотрела, сразу 6 цветочков съела.  
Что осталось от букета – посчитайте сами это.*

*- 5 собрал морковок зайка, 2 морковки сразу съел.  
Сколько же морковок зайка донести домой сумел?*

*- Было у мишки 4 конфетки,  
2 подарил он белке-соседке.  
Ну-ка, скорей отвечайте, детишки,  
Сколько конфеток осталось у мишки?*

*- 8 яблок у зайчонка, 2 он подарил бельчонку.  
Поскорее отвечай-ка, сколько яблочек у зайки?*

### **Тексты для упражнений в прямом и обратном счете.**

Цель: упражнять в прямом и обратном счете, учить ориентироваться в числовом ряду, развивать память, внимание.

Числовой ряд представлен на доске, дети работают вместе с дефектологом.

*- Можем мы теперь считать,  
Можем с цифрами играть:  
Мы на 6 ступенек вверх поднимаемся: 1, 2, 3, 4, 5, 6,  
Мы на 6 ступенек вниз опускаемся: 6, 5, 4, 3, 2, 1,  
Можем даже так скакать: 1, 3, 5,  
Можем даже так залезть: 2, 4, 6.*

*- Стали мы совсем большими: вот какими, вот какими.*



*Мы на 7 ступенек вверх поднимаемся - повторить 2 – 3 раза*

*1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*И на 7 ступенек вниз опускаемся –*

*7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.*

*Топнем 7 раз, хлопнем 7 раз, прыгнем 7 раз.*

*- Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать.*

*Вот на 5 ступенек вверх поднимаемся,*

*Вот на пять ступенек вниз опускаемся,*

*Вот на 7 ступенек вверх поднимаемся,*

*Вот на 7 ступенек вниз опускаемся,*

*А теперь мы поднялись от одного до девяти,*

*Опустились сразу вдруг с девяти мы вниз до двух,*

*С двух до четырех опять стали мы наверх шагать,*

*С четырех и до восьми мы тихонько вверх пошли,*

*От восьми прошли на десять, вниз потом сбегали вместе.*

*Раз, два, три, четыре, пять, было весело считать!*

*- Стала Машенька большая, сама по лесенке шагает,*

*Посмотри: один, два, три.*

*И опять: четыре, пять.*

*Нелегко, высоко.*

*5, 4, 3 и 2 – ловко Маша вниз сошла.*

*Прыг на первую опять, можно снова начинать.*

*1, 2, 3, 4, 5. 5, 4, 3, 2, 1.*

### **Игра «Ох, уж этот Незнайка!».**

Цель: закреплять знание графического обозначения цифр, места цифры в числовом ряду.

Игра предусматривает исправление детьми намеренно допущенных ошибок в расположении цифр и их графическом изображении. Например: дефектолог меняет местами цифры, сходные по написанию (2 и 5, 6 и 9, 1 и 7); пропускает цифру в числовом ряду, использует перевернутое написание цифр. Важно, чтобы ребенок сам заметил допущенные неточности.

### **«Утка с утятами»**

Цель. Развивать у детей представление о сохранении количества.

Материал. Набор уток с утятами. Один большой и десять маленьких одноцветных кругов.

Педагог, предлагая детям взять с подноса одну утку-маму и отсчитать для нее утят, обращает их внимание на то, чтобы утята обязательно находились рядом с мамой и чтобы дети запомнили количество деток-утят.

Как плавают утка со своими утятами? Ваши утки будут плавать так, как я покажу, а вы поможете ей проследить, чтобы никто не потерялся.

Педагог показывает на фланелеграфе пространственное расположение утки с утятами: слева - направо, сверху - вниз, снизу-вверх, справа - налево, вокруг утки и др. По ходу игры задает вопросы: сколько у твоей утки утят? Все ли они на месте? Никто не потерялся? Ты их пересчитал? Сколько их было вначале? А сейчас?

### **«Знакомимся с цифрами»**

Цель. Подобрать цифру к каждой карточке с изображением количества предметов. Материал. Счетные карточки с картинками, цифры (на карточках или любые другие), фишки.

Разложите все карточки картинками вверх. Цифры сложите в коробку. По очереди доставайте цифры из коробки. Задача - найти карточек с соответствующим цифре количеством предметов. На найденную карточку ставится фишка. Цифра убирается обратно в коробку.

Когда закончится игра, посчитайте, у кого больше фишек. Сделать это лучше так - выложите фишке в два ряда и сравните, чей ряд длиннее.

### **«Угадайка»**

Цель. Упражнять детей в счёте.

Материал. Коробочки из-под йогурта или пластмассовые чашечки. На каждой чашечке напишите или наклейте цифры. Подберите какую-нибудь игрушку, которая поместится в чашку.

В эту игру играют вдвоем. Поставьте чашки вверх дном. Один игрок отворачивается, а второй в это время прячет игрушку в одну из чашек. Первый игрок должен угадать под какой чашкой спрятана игрушка, а второй должен давать ему подсказки. Например: игрушка спрятана под чашкой с цифрой 5. Игрок спрашивает: "Под второй?". - "Нет, больше".

### **«Весёлый счёт»**

Цель. Развитие внимания, навыков счёта закрепление знания цифр.

Материал. Для проведения игры понадобятся две таблицы, расчерченные на 10 квадратов. В каждом квадрате написано число от 1 до 10 в произвольном порядке. В зависимости от подготовленности детей количество квадратов в таблице и цифр может быть больше.

В состязании принимают участие два игрока. По сигналу они начинают считать от 1 до 10, указывая на соответствующие цифры карандашами. Выигрывает тот, кто быстрее и без ошибок справится с заданием.

### **«Весёлая гусеница»**

Цель. Упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа.

Материал. Из картона изготавливается карточка на ней изображение гусеницы.

На теле гусеницы расположены цифры, некоторые цифры отсутствуют. Вырезаются из картона кружочки с цифрами соответствующего размера.

Содержание. Гусеницы очень любят веселиться. Они играли и потеряли цифры. Помогите гусеницам. Дети выбирают и выкладывают пропущенные цифры.

### **«Подбери игрушку»**

Цель. упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

Материал. Игрушки.

Педагог объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Костя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

### **«Машины»**

Цель. закрепить знания последовательности чисел в пределах 10.

Материал. Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин - 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин.

Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров.

### **«Живые числа»**

Цель. упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

### **«Сосчитай правильно»**

Цель. упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - останавливаются. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц, показывают ее.

Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.



## Пространственная ориентировка.

Известную трудность встречает развитие у дошкольников с ЗПР пространственного гнозиса. Дети путают лево и право, направление движения вперед-назад, вверх-вниз, плохо ориентируются на листе бумаги. Одна из задач коррекционного обучения и развития – предотвращение и коррекция оптико-пространственных агнозий. Предлагаем ряд игр и упражнений, направленных на обучение детей ориентированию на плоскости и в пространстве.

### 1. Игра – хоровод «Теремок».

Цель: Знакомство и закрепление понятий «внутри – снаружи».

Оборудование: игрушки – мышка, лягушка, петушок, волк.

*Стоит в поле теремок-теремок.*

*– дети ходят хороводом*

*Он не низок не высок, не высок.*

*- Кто-кто в теремочке живет?*

*- Кто-кто в невысоком живет?*

*Там мышка-норушка живет,*

*- мышку поместить внутри хоровода*

*Тесто месит, пироги печет.*

*- Кто-кто в теремочке живет?*

*- Кто-кто в невысоком живет?*

*Там лягушка-квакушка живет,*

*- лягушку поместить внутрь хоровода*

*Чисто-чисто убирает, пол метет.*

*- Кто-кто в теремочке живет?*

*- Кто-кто в невысоком живет?*

*Там живет голосистый петушок,*

*- петушка поместить внутрь хоровода*

*Днем и ночью сторожит он теремок.*

*А кого мы не пустим в теремок?*

*От кого дверь закроем на замок?*

*Уходи-уйди, сердитый волк!*

*- оставить волка за пределами хоровода*

*И не щелкай ты зубами щелк-щелк-щелк!*

### 2. Динамическая пауза «Солнышко высоко...»

Цель: закрепление понятий «высоко-низко», «далеко-близко».

*Солнышко высоко,*

*А тропинка низко.*

*Что за лесом – далеко,*

*Перед лесом – близко.*

*– дети поднимают руки вверх*

*– дети наклоняются вниз*

*– дети вытягивают руки вперед*

*– дети прижимают руки к груди*

### **3. Упражнение с флажками.**

Цель: вырабатывать умение понимать инструкцию по выполнению действий и направлений движения.

Все движения выполняются согласно тексту.

*Друг за другом шагай,*

*Свой флажок поднимай.*

*Выше, выше, еще выше*

*Свой флажок поднимай!*

*Друг за другом шагай,*

*Свой флажок опускай.*

*Ниже, ниже, еще ниже*

*Свой флажок опускай!*

*А теперь остановись,*

*В круг лицом повернись,*

*Правой ручкой помаши,*

*Левой ручкой помаши,*

*И с флажками попляши!*

### **4. Игра «Снеговик-снеговичок».**

Цель: вырабатывать умение определять у себя правую и левую руку и ногу.

*Снеговик-снеговичок, топни ножками – топ-топ,*

*Снеговик-снеговичок, хлопни ручками – хлоп-хлоп.*

*Левой ножкой топ-топ, левой ручкой хлоп-хлоп,*

*Правой ножкой топ-топ, правой ручкой хлоп-хлоп.*

*(Несколько раз продолжается чередование рук и ног)*

*Вот такой снеговичок наш забавный старичок!*

### **5. Игра «Шофер».**

Цель: учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять понятия «левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол», «в центре» (посередине).

При желании эту игру можно провести не только за столом, но и на ковре.

Оборудование: тетрадный лист с нарисованным посередине прямоугольником-гаражом, игрушечные автомобили на каждого ребенка.

Дети ставят машину «в гараж». По команде дефектолога машину перемещают в правый верхний, левый нижний угол и т.д. Перед началом задания целесообразно провести пальчиковое упражнение «Шофер».

*Би-би-би, на машине я качу.*

*Би-би-би, стать шофером я хочу.*

*Би-би-би, я лечу во весь опор.*

*Би-би-би, самый лучший я шофер!*

## **6. Игра «Я иду искать».**

Цель: учить отыскивать предмет по заданному направлению движения.

Предметы могут быть действительно спрятаны, а могут быть на виду; важно, чтобы ребенок правильно следовал инструкциям, даваемым дефектологом. На первом году обучения инструкции предельно просты: дойди до большого стола и посмотри под стол, кто там? и т.п. Постепенно они усложняются до серии инструкций с использованием счета шагов и сменой направления движения. В некоторых случаях, после выполнения задания, ребенку предлагается указать более рациональный путь. Например, дефектолог дает инструкцию: «Пройди вперед по диагонали налево, повернись направо, пройди прямо до окна направо. Кто там?» далее можно спросить о том, как быстрее добраться до данного предмета (сразу пройти вперед по диагонали направо). Перед выполнением заданий проводится динамическая пауза, которая настраивает детей на игру.

*Что любят делать мышки? Пицать, пицать, пицать!*

*Что любят делать зайки? Скакать, скакать, скакать!*

*Что любят делать птички? Летать, летать, летать!*

*Что любят делать дети? Играть, играть, играть!*

*Раз, два, три, четыре, пять! Я иду искать!*

## **7. Динамическая пауза «Матрешки».**

Цель: вырабатывать умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

*Мы веселые матрешки, мы захлопали в ладошки:*

*Слева – хлопок, справа – хлопок, прямо – хлопок и сзади – хлопок.*

*Мы веселые матрешки, заплясали наши ножки:*

*Левой – топ и правой – топ, правой – топ и левой – топ.*

*Мы веселые матрешки, пляшут ручки, пляшут ножки:*

*Левой ножкой – топ-топ-топ, слева ручками – хлопок-хлоп,*

*Правой ножкой – топ-топ-топ, справа ручками – хлопок-хлоп.*

*Чередование можно продолжить несколько раз.*

## **8. Пальчиковое упражнение «Побежали пальчики».**

Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: альбомный или тетрадный лист с нарисованными ориентирами.

*Здравствуй, ручка правая* – постукивать по столу правой ладошкой

*Здравствуй, ручка левая* – постукивать по столу левой ладошкой

*Обе вы хороши* – поглаживать тыльные стороны ладоней

*Ловкие, умелые* – поглаживать ладони

*Озорные пальчики* – сжимать и разжимать пальцы

*У девочек и мальчиков.*

*Их никак не удержать* – переплести пальцы в «замок»

*Все они хотят играть* – потряхивать кистями рук

*Пусть побегают немножко*

*По листочку пальчики,  
Только вы не ошибайтесь,  
Девочки и мальчики.  
Побежали в серединку –  
Увидали там малинку!  
В правый верхний уголок –  
Увидали там цветок!  
Вниз спустились, в угол левый –  
Скачет там зайчонок смелый!  
В левый верхний угол мчимся –  
Там летит большая птица!  
В правый нижний уголок –  
Отыскали там грибок!*

*Хорошо мы поиграли* – показать большие пальцы  
*В десять раз умнее стали!* – раскрыть обе ладошки

Чтобы упражнение не стало заученным, следует менять ориентиры, использовать не только предметные картинки, но и геометрические фигуры, мелкие игрушки и другие предметы, тематически относящиеся к конкретному занятию. Упражнение может проводиться и без ориентиров. Указание направления зарифмовывать не обязательно.

## **9. Игра «Матрешкино хозяйство».**

Цель: вырабатывать умение располагать предметы, согласно инструкции, вырабатывать понимание понятий «внутри», «снаружи», «около», «слева от», «справа от», «спереди», «сзади».

Оборудование: игрушечный домик, матрешка, автомобиль, домашние животные – на каждого ребенка.

Примерные инструкции: *Вот стоит домик-домок,  
Красивый, как теремок.  
Там матрешка живет,  
Хозяйство ведет.*

Вышла матрешка из домика, встала около него и смотрит, все ли в порядке. Слева машина стоит, справа собака лежит. Зашла за дом – там барашки пасутся. А это кто прыгнул в дом? Это кошка Мурка! А еще у матрешки перед домом огород есть, там репки растут. Зашла матрешка в дом. Все у нее хорошо, все в порядке!

Дети расставляют игрушки, согласно тексту.

Вопросы: какие игрушки находятся внутри дома, снаружи дома, слева от дома, справа от дома? и т.п.

Инструкции и предметы можно менять.

## **10. Упражнение «Машина».**

Цель: учить работать в тетради слева направо.

Оборудование: Лист бумаги с обозначенной двумя параллельными линиями «дорогой», игрушечный автомобиль по размеру сообразный с «дорогой».

Вот моя машина,

Завожу мотор,  
Слева направо  
Веди ее, шофер!  
Слева направо,  
Слева направо,  
Слева направо  
Машина идет.  
Слева направо,  
Слева направо,  
Слева направо  
Шофер ее ведет.

- упражнение для рук «завожу мотор»
- правой рукой в воздухе «прочертить» несколько раз линию слева направо
- слева направо прокатывать машину по «дороге», на листе бумаги

### 11. Упражнение «Наш мир».

Цель: учить работать с трафаретами, учить находить на листе бумаги нижнюю, верхнюю и среднюю часть.

Оборудование: трафареты с рыбами, птицами и зверями, лист бумаги, по горизонтали разделенный на 3 части – воду, сушу, небо.

*Рыба плавает в воде,*

С помощью трафаретов дети изображают

*Зверь гуляет по земле,*

птиц, рыб и животных в соответствующих

*Птица в небе на свободе –*

частях листа.

*Все продумано в природе!*



### Величина.

Как правило, дошкольники с ЗПР видят и называют большие и маленькие по величине предметы. Задача дефектолога не только развивать этот навык, но и научить сравнивать предметы по величине, группировать их, исключать лишний предмет, т.е. стимулировать развитие процессов мышления. Ребенок должен понимать сходство и различие понятий большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, далеко-близко и т.д., уметь правильно отражать их в речи. Предложенная серия упражнений и игр не только обучает детей пониманию величины предметов, но и способствует развитию мелкой моторики, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия.



### 1. Игра «Архитектор».

Цель: учить правильно выбирать большие и маленькие объекты.

Оборудование: вырезанные из бумаги 2 одинаковых домика, двери и окошки двух размеров.

Варианты заданий: выложить

	I домик	II домик
1.	маленькая дверь, маленькие окошки	большая дверь, большие окошки
2.	маленькая дверь, большие окошки	большая дверь, маленькие окошки
3.	большая дверь, маленькое окошко, большое окошко	маленькая дверь, маленькое окошко, большое окошко

### 2. Игры с разноцветными полосками.

Цель: учить ориентироваться в величине полосок, учить понятиям: длинный, короткий, широкий, узкий; учить сравнивать полоски по данным параметрам величины.

Оборудование: набор полосок красного, зеленого, желтого и синего цвета длинных и коротких, широких и узких.

Варианты заданий:

- 1) группировка «широкие – узкие»;
- 2) группировка «длинные – короткие»;
- 3) выделение «длинные узкие – короткие узкие», «длинные широкие – короткие широкие»;
- 4) сравнение полосок по разным параметрам величины.

### 3. Упражнение «Дощечка, мостик и плот».

Цель: учить сравнивать три объекта по ширине, развивать общую и мелкую моторику.

Оборудование: напольный набор «Строитель».

Дети по лесу гуляли, гуляли,

Слушали птичек, грибы собирали.

Надо теперь им преграду пройти –

Речка, река и ручей на пути.

Из имеющегося набора «Строитель» дети должны построить дощечку через ручей, мост через речку и плот для переправы через реку и пройти по ним. Самая узкая дощечка, мост пошире, плот самый широкий.

### 4. Игра «Пирамидки».

Цель: совершенствовать навык собирать пирамидки с учетом величины колец, учить сравнивать объекты по высоте, учить собирать 2 (3) пирамидки разной высоты.

Оборудование: матрешки и пирамидки двух (трех) величин.

Играли в пирамидки веселые матрешки:

Большая и поменьше и пирамидка-крошка.

Матрешки разыгрались, матрешки расшалились,

Упали пирамидки, колечки покатались.

- Ах, - матрешки испугались,

- Пирамидки поломались!

Дефектолог предлагает помочь матрешкам собрать пирамидки и дать каждой матрешке пирамидку, подходящую по величине.

### **5. Игра «Домики».**

Цель: учить подбирать парные по величине объекты.

Оборудование: разноцветные прямоугольники и вырезанные изображения животных.

Варианты заданий: зрительно определить, кому какой дом принадлежит; наложить на каждое животное соответствующий по размеру прямоугольник; вспомнить; какое животное находится под конкретным прямоугольником.

### **6. Конструирование из настольного набора «Строитель» и выкладывание из геометрических фигур.**

Цель: учить конструировать и выкладывать по заданию объекты, используя разнообразные характеристики величины.

Варианты заданий: выложить башенку из квадратов и согласно этой схеме построить башенку из кубиков, самостоятельно выложить схему более высокой или низкой башни и построить ее из кубиков; аналогично – выкладывание и построение длинного и короткого поезда, широкой и узкой стены, большого и маленького домика.

### **7. Игра «Винни-Пух и Пятачок».**

Цель: учить группировать предметы по величине.

Оборудование: парные предметы для группировки по величине.

*Медвежонок Винни-Пух*

*Спал и ел всегда за двух,*

*Стал большим он, словно дом,*

*Сильным стал он, словно слон.*

*Поросенок Пятачок*

*Ростом меньше, чем сверчок.*

*Друга не нашел пока*

*Винни лучше Пятачка.*

*Вместе ели и играли,*

*Спать ложились и вставали,*

*Все делили пополам,*

*Как положено друзьям.*

Дефектолог предлагает детям разделить на две группы игрушки и вещи, принадлежащие Винни-Пуху и Пятачку.



## **Игры с геометрическими фигурами.**

Данный вид игр и упражнений учит детей узнавать и называть геометрические фигуры и формы, знакомит их с характерными признаками фигур и форм. Кроме того, идет постоянная коррекция и развитие познавательных процессов, мелкой моторики, зрительного восприятия, развивается творческое мышление.

### **1. Маленький фокусник.**

Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, закрепление знания геометрических фигур.

Дети конструируют разнообразные геометрические фигуры из уже данных. Например, квадрат из треугольников и ромб из этих же треугольников, прямоугольник из четырех ромбов и четырех треугольников и т.п. Сначала дети выполняют это задание только с помощью педагога, но потом справляются самостоятельно.

### **2. Игра-соревнование «Кто первый соберет фигуры».**

Цель: закрепление знания геометрических фигур, выработка понимания конкретной инструкции, развитие концентрации внимания, общей и мелкой моторики.

Оборудование: рассыпанные на ковре геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники).

Каждому из играющих дефектолог дает персональное задание по собиранию конкретных фигур. Побеждает тот ребенок, который быстро и без ошибок соберет свои фигуры.

### **3. Геометрическая мозаика, выкладывание и конструирование из геометрического материала.**

### **4. Подвижная игра «Дети по лесу гуляют».**

Цель: учить выделять круги среди множества геометрических фигур.

Оборудование: рассыпанные по ковру геометрические фигуры.

Выбирается водящий, исполняющий роль медведя. Дети собирают круги, которые изображают грибы, не трогая остальные фигуры. Дефектолог читает текст:

*Дети по лесу гуляют и грибочки собирают,*

*За корягой мишка спит и на деток не глядит.*

*Дети, не шумите, мишку не будите.  
Вдруг проснулся медведь и как начал реветь!  
Дети, дети убегайте, но грибочки не теряйте!*

### **5. Геометрическое лото.**

Цель: учить соотносить конкретные предметы с геометрическими фигурами.

### **6. Игры с цепочками.**

Цель: учить моделировать геометрические фигуры из цепочек, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.

### **7. Наряжаем елку.**

Дети украшают нарисованную елку геометрическими фигурами, выкладывают гирлянду, соблюдая логическую последовательность. Усложненный вариант: дефектолог демонстрирует на доске или наборном полотне разные варианты гирлянд. Дети должны определить, к какому варианту подходит имеющийся у них набор фигур, выстроить последовательность и продолжить ее.

*Елочка, елочка, вот она какая!  
Елочка-иглочка, красивая, большая!  
Мы нарядим елочку снизу до макушки,  
Мы повесим шарики, бусы и хлопушки,  
И гирлянды – раз, два, три,  
Ну-ка, елочка, гори!*

### **8. «Коврик».**

Цель: учить соотносить геометрическую фигуру с вырезанной по контуру площадью этой фигуры, развивать, внимание, зрительное восприятие.

Оборудование: сделанные из разного материала коврики с выстриженными на них геометрическими фигурами.

Дети должны закрыть дырку на коврике соответствующей фигурой, «починить» коврик.

*Как-то мышь ковер купила,  
Пол ковром тем застелила.  
До чего ж хорош ковер!  
Замечательный узор!  
Рада мышка той покупке,  
С радости сверкнули зубки!  
Только где ж теперь ковер?  
Очень вкусный был узор!*

### **9. Упражнения на развитие тактильных ощущений.**

Цель: формировать целостное восприятие геометрического материала.

Варианты упражнений:

- «Волшебный мешочек» - узнавание геометрических фигур и форм на ощупь;
- Гладкий и шершавый» - ощупывание геометрических фигур, разных по фактуре;

- «Найди фигуру» - отыскивание с закрытыми глазами заданной фигуры.

### **10. Упражнения на восприятие плоскостных и объемных фигур.**

Цель: учить соотносить геометрические формы с их изображением на плоскости, развивать зрительное восприятие пространства и плоскости.

Варианты упражнений:

- «Следы на песке» - какая геометрическая форма могла оставить след на песке в виде определенной геометрической фигуры.
- «Узнай меня» - узнать геометрическую форму по ее проекциям.
- «Наклеить или построить» - распределить на 2 группы геометрические фигуры и формы, изображенные на картинках.
- «Прятки» - найти на сюжетной картинке «спрятанные» геометрические фигуры и формы.



### **Литература**

Альмяшева Г.Р. Игры и упражнения, применяемые на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки, 2008 г.

Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», С.-Пб., издательство «Союз», 2001г.

Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», С.-Пб., издательство РГПУ им. А.И.Герцена, издательство «Союз», 2002г.

Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» (учебно-методическое пособие), М. «Гном-Пресс», 1999г.

Колесникова Е.В. «Я считаю до 5», М., ТЦ Сфера, 2001г.

Колесникова Е.В. «Я считаю до 10», М., ТЦ Сфера, 2001г.

Морозова И.А, Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР), М., издательство «Мозаика-Синтез», 2007г.