

Вовлечение родителей в проектную деятельность на примере педагогического проекта «Коллекция увлечений»

*Ситникова Наталья Григорьевна, учитель-дефектолог
Торбеева Наталья Валерьевна, воспитатель*

Кто из нас в детстве не увлекался коллекционированием? Помните, в 80-х годах - марки, значки, специализированные машинки (продавались в коробочках с прозрачным окошком), гербарии, календарики (простые и переливающиеся), книжки – малышки, открытки и наборы открыток «Комнатные растения», «Красноярск», «Овощи на вашем столе», «Бабочки», «Хохлома» и многие другие, фантики от конфет, обертки от шоколадок, спичечные коробки с тематическим изображением, в 90-х к этому списку добавились куклы Барби, вкладыши от жевательной резинки и т. д.

Каждый раз возможность вспомнить о своих детских коллекциях нам дают наши воспитанники. Сегодняшние дошкольники тоже имеют свои коллекции, правда, отличительные от предыдущих десятилетий. Это и куклы Винкс, Бакуганы, различные многочисленные маленькие машинки, машинки из мультфильма «Робокар Поли», мягкие игрушки, конструкторы Лего, камни, ракушки, волчки, мелкие игрушки из Киндер сюрприза, пони, детские журналы, сувениры, привезенные из разных стран мира.

Личные коллекции или часть их, дети часто приносят в детский сад. Мы, педагоги, глядя на детей, решили принести в группу свои сохранившиеся детские коллекции. Реакция дошкольников была удивительная! Фантики, открытки, значки, марки прошлых десятилетий некоторые дети даже никогда не видели. Дети с огромным интересом рассматривали коллекции и расспрашивали о них. Рассказав воспитанникам об истории этих коллекций, дети стали приставать к родителям, сестрам, братьям, бабушкам и дедушкам с расспросами об их увлечениях.

Так в жизнь нашей группы вошло коллекционирование, а затем возникла идея создания педагогического проекта «Коллекция увлечений».

Важно отметить, что на это было и еще ряд причин. В начале учебного года в группу пришли все дети из других детских садов. Возникла проблема

адаптации и межличностного общения. Нам, педагогам необходимо было создать условия, способствующие облегчению периода адаптации, развитию процесса общения между участниками образовательного процесса. Еще одна причина заключалась в том, что зачастую предметы коллекции дети неохотно дают рассмотреть или поиграть своим товарищам. Все принесенные вещи поскорее забирают домой. Одна из важных для нас, педагогов, причин заключалась в следующем. Нашими воспитанниками являются дети с тяжелыми нарушениями речи, среди них есть «особые» дети, имеющие особые образовательные потребности (дети с аутоподобным поведением, дети с яркими характерологическими особенностями, с полевым поведением). Мы изучали методы работы с указанной категорией детей, искали пути взаимодействия с ними. И были уверены, что **совместное «собирачество» объединит детей и взрослых, поможет принять и установить более добрые, чуткие взаимоотношения в коллективе; вовлечет в проектную деятельность родителей воспитанников.**

Коллекционирование стало темой нашего изучения, исследования, объектом совместной деятельности детей, родителей и педагогов, и даже увлечением и потому, что:

- Коллекционирование – одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений самостоятельной деятельности. Из собственного опыта мы знаем, в каждом ребенке заложена страсть к собирательству, точнее к поиску, занятости. У большинства она потом, скорее всего, исчезает, но некоторые ее пронесут через всю жизнь, а коллекции станут более значительными, быть может, необычными и даже дорогими.
- В коллекционировании отражены принципы дошкольного образования: содействие и сотрудничество детей и взрослых; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- «Все мы родом из детства» (Антуан де Сент-Экзюпери). Сами увлекались, а некоторые из нас и по сей день увлекаются коллекционированием.
- Необходимо искать новые нетрадиционные формы работы с родителями, приобщать родителей к совместной работе.

При создании проекта мы учли следующие моменты. Даже самое странное собирательство (пуговиц, этикеток, деревянных коряг) не является пустым занятием, поскольку оно обогащает человека, расширяет кругозор, вырабатывает свое особое видение, а может быть, даже некую зрительную зоркость, которая позволяет видеть то, что не видят другие.

Педагогам очень важно создать определенную атмосферу, при которой любое увлечение ребенка, а также увлечение и всей семьи воспитанника, даже в стадии зарождения, проявления интереса приобретет характер настоящего коллекционирования, и будет способствовать познавательной активности, осмысленности действий, развитию эстетического вкуса, самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Серьезное увлечение коллекционированием требует изучения огромного культурного пласта знаний в разных областях: истории, географии, мировой художественной культуры, физики, биологии и т.д. И конечно, в процессе коллекционирования ребенок будет приобретать, углублять эти знания. Ведь каждый экспонат должен быть изучен, объяснен, для этого необходимо обращаться к определенным источникам (интернет - ресурсам, энциклопедиям, словарям, книгам), помощи взрослым.

Реализация указанного проекта, как и все современное дошкольное образование, требует от педагогов создание таких условий, как, организация развивающей предметно-пространственной среды, занимательность и вовлеченность, создание поисково-проблемных ситуаций, стимулирование проявления положительных эмоций, обеспечивающих ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам. Помимо вышеперечисленных условий, важно учесть консультативную помощь и рекомендации для родителей при реализации проекта.

Педагогический проект «Коллекция увлечений»

Цель: использование возможностей коллекционирования как дополнительного (нетрадиционного) фактора совместного с родителями воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Формировать познавательную активность старших дошкольников, расширять их кругозор.
2. Развивать детскую инициативу.
3. Создавать условия для вовлечения в совместную деятельность родителей детей с особыми образовательными потребностями.
4. Преодолевать проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями в семье, между детьми в группе.
5. Помогать устанавливать дружеские связи между всеми участниками проекта посредством занятий общим делом.
6. Придавать своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству; активизировать имеющиеся знания посредством предметов коллекций.
7. Развивать внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.
8. Расширять формы работы с родителями в совместном коррекционном воспитательно-образовательном процессе.

Срок реализации может достигать 3 месяцев.

Этапы реализации:

1 этап – Накопление запаса представлений о коллекционировании у детей и родителей; включение коллекций в организацию совместной деятельности с детьми. *(1-2 неделя первого месяца).*

2 этап – Создание условий для развития детского коллекционирования и реализация его развивающих функций:

- организация развивающей предметно-пространственной среды;

- пополнение центра познавательно-исследовательской деятельности для решения познавательных задач и поддержания интереса к процессу коллекционирования;

- побуждение детей к получению информации о предметах коллекционирования. (2-4 неделя первого месяца).

3 этап – Организация собственных выставок коллекций детей, собранных коллекций в группе. Привлечение сотрудников ДОУ, родителей. Показ коллекций всем желающим. (Последующие 2 месяца).

Примерный перспективный план мероприятий по реализации проекта

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Участники</i>
Первый месяц	<ul style="list-style-type: none">- «Притягательный мир коллекционирования» (беседы о коллекционировании, подбор консультаций, иллюстративного материала, демонстрации фильмов, рассматривание книг и пр.);- Демонстрации частных коллекций детей и взрослых;- Посещение музеев и выставок города в выходные дни с семьями;- Детские отчеты в группе «Где я побывал, что я повидал?»	Воспитанники группы и их родители Педагоги
Второй месяц	<ul style="list-style-type: none">- Организация развивающей предметно-пространственной среды;- Пополнение центра познавательно-исследовательской деятельности;- Собираание совместных коллекций и обсуждение названий этих коллекций;- Продолжение показа частных коллекций участников проекта	Воспитанники группы и их родители Педагоги

Третий месяц	Оформление совместных коллекций: - «Такие разные фантики»; - «Поздравительные карточки и открытки»; - «Книжки - малышки»; - «Чудеса природы»; - «Машинки и другая техника»; - «Тряпочки для кукол»	Воспитанники группы и их родители Педагоги
4 неделя третьего месяца	Организация большой выставки коллекций в группе Проведение экскурсий для посетителей выставки	Воспитанники ДОУ Родители воспитанников Работники ДОУ

Методы работы с детьми и их родителями, педагогами ДОУ

- Посещение тематических выставок в музеях города Красноярска совместно с родителями дошкольников (выходные дни).
- Организация мини-лаборатории в группе.
- Чтение познавательной литературы, энциклопедий, словарей, просмотр видеофильмов.
- Индивидуальные беседы с детьми.
- Организация выставок коллекций в детском саду.
- Организация НОД и самостоятельной деятельности с применением коллекций.
- Наблюдения.
- Игры.
- Консультирование родителей и педагогов.
- Рассматривание.

Чтобы активизировать самостоятельное коллекционирование и поисковую активность детей мы соблюдали следующие условия:

- учитывали требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ;
- включали в нее предметы взрослого обихода;
- предоставляли воспитанникам свободу исследования;
- объекты коллекций не просто хранили на полках, но и использовали как раздаточный наглядный материал для проведения экспериментов, обследований и просто любования;
- при развитии математических навыков объекты коллекции служили счетным материалом, материалом для развития мышления, логики, пространственно – временных и прочих эталонов;
- некоторые объекты коллекций использовали в процессе игр; для формирования выставок в детском саду;
- использовали собранные в группе коллекции в трудовой деятельности, когда дети помогали воспитателям оформлять пространство группы;
- в работе по развитию речи каждый предмет коллекции использовался для пополнения словарного запаса, для формирования связной речи, ее лексико-грамматической стороны;
- осуществляли индивидуальный подход к деятельности с воспитанниками группы и их родителями.

Методы и критерии оценки проекта: опросы, наблюдения, отчеты о мероприятиях, отзывы участников проекта, отзывы коллег.

Оценка результатов не предполагает точных количественных измерений. Для оценки ситуации достаточно проведение систематического наблюдения за изменениями во взаимоотношениях всех участников проекта, за проявлением инициативы и самостоятельности детей в группе, за проявлением активности родителей, бесед с ними.

Результаты для родителей:

- произойдет сплочение детей и родителей в семье, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.
- родители активнее и охотнее будут участвовать в жизни группы и ДОУ.

Результаты для детей:

- исчезнут проблемы во взаимоотношениях между детьми, качественно изменятся процессы адаптации в группе;
- начнут продуктивно развиваться коммуникативные навыки, умение детей взаимодействовать друг с другом и со взрослыми;
- начнет развиваться избирательная направленность в интересах и предпочтениях детей;
- у детей начнет развиваться стремление, потребность заниматься именно той деятельностью, которая приносит им удовлетворение; начнут раскрываться интересы и увлечения детей;
- у детей будет развиваться активное эмоционально-познавательное отношение к миру.

Краткое описание деятельности по проекту

Когда мы, дети и педагоги, познакомились с частными коллекциями, то решили собрать в группе общую коллекцию. Началом нашей коллекции стали фантики от конфет. Мы знакомимся с городами, кондитерские фабрики которых, изготовили эти конфеты, рассмотрели, как художники создали рисунок фантика в соответствии с названием, вчитывались в названия конфет и размышляли, почему именно так они названы. А еще из фантиков, научились изготавливать поделки.

Помимо этой коллекции собрали коллекцию открыток. Среди открыток были экземпляры, выпущенные в 60-х годах прошлого столетия. По открыткам изучали имена художников, животных, классификацию открыток (музыкальные, современные открытки, адресованные конкретно кому – либо, открытки с сюжетами из мультфильмов и т.д.).

С помощью родителей была собрана коллекция книжек – малышек. Мы изучали по ним авторов, художников – иллюстраторов. Кроме того, были представлены интересные серии книг о кошках и собаках, на материале которых мы учились сопереживать, оценивать поступки, объяснять причины поведения и пр.

Как то на прогулке мы нашли необычный камень и деревянную корягу, так возникла коллекция «Чудеса природы». Эту коллекцию мы представили детям других групп детского сада. Из коллекции природного материала изготовили различные поделки.

Собирали разные модели машин. При этом закрепляли различные виды транспорта, обыгрывали правила дорожного движения, изучили материал, из которого сделаны машины. С помощью коллекции «Тряпочки для кукол» оформили игру «Подбери ткань для одежды».

Стоит отметить, что частные коллекции очень помогли нам в реализации календарно-тематического планирования. Мы использовали предметы таких коллекций, как «Военная техника», «Животные разных континентов», открытки «Страны мира» и другие.

Мы считаем, что цель проекта достигнута. В течение трех месяцев мы использовали коллекционирование как один из мощных факторов воспитания дошкольников.

Судить об успешной реализации проекта можно по следующим показателям:

- Достоинством коллекционирования можно считать связь с различными видами деятельности и способствовать развитию личностных качеств детей таких, как самостоятельность и познавательная активность и любознательность.
- Родители явились активными участниками проекта, вся деятельность по реализации проекта опиралась на инициативу их семей, на общие семейные интересы.
- Произошло сближение всех участников проекта: детей, родителей, педагогов. Дети стали рассказывать о том, как родители помогают им в коллекционировании, приобретают, обменивают предметы коллекции. Коллекции, существующие в группе, увеличились по численности. Несмотря на то, что проект завершился, возникли новые идеи коллекционирования. Например, создание коллекции «Бумажное разнообразие».
- У детей увеличился активный словарь.

- Дети стали вежливо и доброжелательно относиться друг другу и в том числе к «особым» детям, стали чаще оказывают помощь друг другу.
- Создан фотоальбом «Домашние увлечения».
- Получены положительные отзывы родителей и коллег.

Список использованной литературы

1. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2017. – 135 с.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: Детство – пресс, 2013. – 128 с.
3. Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.
4. Проектная деятельность старших дошкольников. Паспорт проекта, модели занятий, дидактические игры. – Волгоград: Учитель, 2017. - 214 с.