

**КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО  
ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «Б» («РАДУГА»)  
«НА ПИРАТСКОМ ОСТРОВЕ»**

УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ: СИТНИКОВА Н.Г., ВОСПИТАТЕЛЬ: ЧУСОВА А.Г.

**Цель:** создать условия для обобщения детьми изученного материала по разным образовательным областям через включение в различные виды деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- побудить детей к обобщению и систематизации представлений, знаний: умение определять предыдущее и последующее числа; умение читать простые слова; составлять схему предложения
- продолжить работу по развитию всех сторон речи; по закреплению умения решать простые математические задачи; умению ориентироваться в пространстве, в своем теле; по закреплению временных понятий (времена года, месяцы, дни недели);

*Коррекционно – развивающие:*

- содействовать развитию связной речи;
- создавать условия для демонстрации умений детей работать в команде, реагировать на партнеров, принимать общие высказывания и умозаключения;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- способствовать развитию логического мышления, развитию общей и мелкой моторики;

*Воспитательные:*

- способствовать развитию групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- создавать условия для воспитания культуры взаимоотношений при групповой и подгрупповой работе;
- воспитывать любознательность, желание учиться.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная.

**Оборудование для НОД:** карточки с буквами (из них можно сложить слово «Дружба»), схема для составления предложений; карточки с изображением яблока, цыпленка, гриба, рыбки; мяч; карточки со словами (для слогового анализа); медали (можно шоколадные) по количеству детей; карандаши простые, карточки с цифрами от 2 до 9 для определения предыдущего и последующего чисел; пальма с бананами - заданиями; ребусы; листы бумаги (для записи задачи); магнитная доска; бейджики с именами детей с цветовой маркировкой.

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатель в роли пирата, дефектолог.

**Планируемые результаты:** в процессе разнообразной деятельности дети, согласовывая свои действия, решают поставленную в начале НОД задачу, анализируют свои действия и пути достижения искомого результата.

**Ход непосредственно – образовательной деятельности**

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>мотивационный</i>	<p>- Здравствуйте ребята! У сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. А вот мне интересно, когда приходят гости, это хорошо или плохо? Как вы думаете? (<b>Игра «Хорошо - плохо»</b>).</p> <p>- А здороваться с гостями и друг с другом это хорошо или плохо? Педагог приветствует желание детей поздороваться с гостями: Хорошо! Это говорит о том, что мы воспитанные люди.</p> <p>- А теперь давайте поприветствуем друг друга и все части нашего тела. (Приветствие «Здравствуйте»)</p> <p>- Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>- Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ.</p> <p>- Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг.</p> <p>- Здравствуй, мой носик! Пип-пип-пип.</p> <p>- Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх.</p> <p>- Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок.</p> <p>- Здравствуйте, гости! (помахать гостям рукой)</p> <p>А друг другу – привет! (хлопнуть ладошкой об ладошку соседа)</p> <p><b>Появляется пират:</b></p> <p>- Здравствуйте, девчонки! - Здравствуйте, мальчишки! -Здравствуйте, взрослые! Мне нужна ваша помощь. У себя на</p>	<p>Дети рассуждают, высказывают свои предположения.</p> <p>Дети высказывают свои аргументы и предлагают поздороваться с гостями</p> <p>Дети предлагают свои варианты и выполняют упражнение.</p>

	<p>острове я нашел сундук, но никак не могу его открыть. А так хочется узнать, что же в нем лежит. А вам хочется узнать? Поможете мне?</p> <p>- Ну что же, отправимся в путь? Только на чем я не знаю?</p>	<p>Дети предлагают свои варианты, договариваются и строят корабль из мягких модулей и стульев.</p>
<i>основной</i>	<p><b>Дефектолог:</b> - Какой замечательный получился корабль. Берите карточку и занимайте места по количеству слогов в слове на этой карточке (<i>на стульях прикреплены схемы слогового анализа</i>).</p> <p>- Не скучаем! Не зеваем! А все вместе поиграем! Во что?</p> <p><b>Пират:</b>- Я знаю, что вы умеете играть в игру «Клубок». Научите меня, пожалуйста.</p> <p><b>Дефектолог:</b>- Смотрите, прямо по курсу (или слева, справа) остров, видите?</p> <p><b>Пират:</b> Где? Ничего не вижу, наверное, он еще далеко. Как же его приблизить?</p> <p>- Увидел. Это остров, на котором я живу. Ура! Доплыли.</p> <p>- Нажимай на тормоза, выпускай шасси. Почему корабль не останавливается?</p> <p><b>Дефектолог:</b> Ребята, что нужно сделать, чтобы остановиться на воде?</p> <p>- Правильно сказать, бросаем якорь. Выходим все.</p> <p><b>Пират:</b> - А вот и пальма, под которой я оставил сундук. Подождите, попугай хочет нам что - то сказать.</p> <p><b>Дефектолог:</b>- Он говорит, что бананы на пальме непростые, они с заданиями. Если мы их выполним, то сундук откроется.</p> <p>- Ну, что готовы? Тогда приступим. Сорвем банан...</p> <p><b>Первое задание – буква «Д» - организует дефектолог:</b></p>	<p>Дети определяют последний звук в слове и подбирают слово на этот звук.</p> <p>Дети учат пирата игре</p> <p>Дети предлагают свои варианты: плыть еще быстрее, сделать из кистей рук бинокль или подзорную трубу.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Дети учат пирата бросать якорь</p>

	<p><b>«Вопрос - ответ»</b> - нужно ответить на вопросы, посоветовавшись друг с другом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови весенние месяцы? Дети: называют месяцы.</li> <li>2. Что длиннее месяц или неделя? Дети: называют, объясняют почему.</li> <li>3. Назовите дни недели, начиная с понедельника? Дети: перечисляют.</li> <li>4. Сколько слогов в слове карандаш? Дети: Три слога.</li> <li>5. Что лишнее: квадрат, круг, треугольник, пятница? Дети: называют лишнее, объясняют почему.</li> <li>6. На какие две большие группы делятся звуки и буквы? Дети: гласные и согласные</li> <li>7. Чем отличается звук от буквы? Дети: Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, читаем и пишем.</li> <li>8. Чем отличаются звонкие и глухие согласные звуки? Дети: Звонкие - произносим с голосом, а глухие без голоса</li> <li>9. Назовите буквы, не имеющие звукового обозначения. Дети: Ъ, Ь.</li> </ol> <p><b>Второе задание – буква «Р» - проводят оба взрослых</b> «Соседи числа» - дети получают карточку с числом и определяют его «соседей»</p> <p><b>Третье задание – буква «У» «Ребусы- проводят оба взрослых</b> (по подгруппам, делимся по цвету на бейджике ) (см. Приложение 1).</p>	<p>Дети, совещаются и отвечают на вопросы, букву «Д» выставляют на доске после завершения задания</p> <p>Дети называют предыдущее и последующее числа (работают в парах). Букву «Р» выставляют на доске после завершения задания</p> <p>Дети разгадывают ребусы и читают получившиеся слова. Выставляют букву «У» на доску.</p>
--	---	---

**Четвертое задание – буква «Ж» -  
проводит пират**  
«Составь предложение» - схема предложения

**«Физминутка»:**

- Ребята, вы немножечко устали? А чтобы не устать, надо вовремя отдыхать. Как можно отдыхать, к примеру?

**Пятое задание – буква «Б» -  
проводят оба взрослых, помощь в  
проверке оказывают гости.**

«Весёлая математика» (4 задачи, по одной на каждую подгруппу.

Прочитать их детям помогают педагог, пират и гости)

1. Яблоко: Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три - с кислинкой. Сколько всего их? (8).

2. Цыплёнок: Три цыплёнка стоят и на скорлупки глядят. Три цыплёнка в гнезде у наседки сидят. Отвечай поскорей - сколько цыплят у наседки моей? (6).

3. Гриб: Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6).

4. Рыбка: Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал два карася, Андрей на два больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (4). Сколько рыбок поймали мальчики вместе? (6).

Дети выбирают картинку: яблоко, цыплёнок, гриб, рыбка (составляют предложение с выбранным словом – картинкой). Выставляют букву «Ж» на доску.

Дети предлагают отдохнуть (физминутка на их выбор). Приглашают гостей к участию.

Дети записывают решение задачи на листе бумаги. На доске размещают полученную букву «Б».

	<p><b>Шестое задание – буква «А»- все вместе в кругу</b>  <b>«Скажи, наоборот» (с мячом)</b>  холодный – теплый, зима – лето,  громко – тихо, быстро – медленно,  белый – черный, день – ночь,  длинный – короткий, широкий – узкий,  светлый – темный, острый – тупой,  веселый – грустный, высокий – низкий,  маленький – большой, плачет – смеётся, старый – новый.</p> <p><b>Пират:</b> На пальме не осталось ни одного банана. Что это значит?  (Нам надо прочитать получившееся слово и попробовать открыть сундук).</p> <p>Пират передает сундук дефектологу:  - Вы мне помогли, захотели дружить со мной, поэтому отдаю этот сундук вам в благодарность.</p> <p><b>Дефектолог:</b> -Пора нам возвращаться в детский сад (дети садятся в корабль).  Предлагает проститься с пиратом. Как это можно сделать?  Пират- давайте, ребята, скажем «спасибо» друг другу и пожмем соседу руку.  -А какие еще вежливые слова вы знаете?  - Ребята, смотрите, мы доплыли до детского сада, сверим свое местоположение</p>	<p>Дети ловят мяч, подбирая антонимы к слову. Размещают полученную букву «А» на доске.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Дети выкладывают буквы, читают слово «Дружба», сундук открывается, а там - шоколадные медальки  Дети благодарят пирата.</p> <p>Дети предлагают свои варианты прощания и прощаются с пиратом.</p> <p>Дети называют слова.</p> <p>Дети называют город и улицу, на которой находится детский сад</p>
--	--	---

<p><i>рефлексивный</i></p>	<p><b>Дефектолог:-</b> Как мы можем сегодня оценить свою работу?          - что было для вас особенно трудным?          С чем вам было легко работать?          - вам было легче работать по одному, или когда вы помогали друг другу?          - Вот и пират посчитал, что с друзьями всегда легче справляться с трудными делами и что только наша дружба помогла сегодня открыть сундук.</p>	<p>Дети оценивают свою работу, рассуждают.</p>
----------------------------	--	--

*Приложение 1.*

**Третье задание – буква «У» «Ребусы» (по подгруппам)**

