

Перспективное планирование занятий по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Каждый раздел плана состоит из 28 занятий (по 7 занятий в каждом разделе). Каждое занятие состоит из пяти игр и занимает 25-30 минут, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Занятия с ребенком проводятся 1 раз в неделю в индивидуальной форме в кабинете дефектолога.

Задачи:

1. Развитие концентрации, переключения, устойчивости внимания, расширение объема внимания.
2. Развитие зрительной и слуховой памяти, объема кратковременной памяти, обучение навыкам запоминания.
3. Развитие целостности восприятия, пространственных представлений.
4. Развитие мыслительных процессов обобщения, классификации, исключения лишнего, сравнения, логического мышления.
5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Формы и методы работы:

1. Игры.
2. Упражнения.
3. Психомышечная тренировка.
4. Практические рекомендации педагогам и родителям.

Содержание:

№ занятия	Цель занятия	Содержание
Внимание		
1.	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Яблоко», 2. Игра «Хлопни в ладоши», 3. Упражнение «Зачеркни букву», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Жмурки»
2.	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие активного внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Портрет», 2. Упражнение «Зачеркни букву», 3. Игра «Слушай музыку», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Отражение»
3.	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие активного внимания; обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ушки на макушке», 2. Упражнение «Корректирующие пробы», 3. Игра «Бубен и колокольчик», 4. Психомышечная тренировка; 5. Игра «Ловушка»
4.	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие активного внимания; снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук; тренировка на дифференциацию заданий взрослого.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ушки на макушке», 2. Упражнение «Корректирующие пробы», 3. Игра «Бубен, колокольчик, дудочка», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Делай то, что я говорю и показываю»
5.	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела; развитие слухового внимания; увеличение объема внимания; снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пульс», 2. Игра «Узор», 3. Игра «Выложи кружочки», 4. Психомышечная тренировка, 5. Упражнение «Приятное воспоминание»
6.	Развитие слухового внимания; развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке; снятие мышечного и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Текстура», 2. Игра «Узор», 3. Игра «Погода», 4. Психомышечная тренировка,

	эмоционального напряжения, развитие тонкой моторики рук.	5. Упражнение «Тряпичная кукла»
7.	Развитие концентрации внимания; развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке; снятие эмоционального напряжения.	1. Игра «Мышка-птичка», 2. Упражнение «Найди отличия», 3. Игра «Погода», 4. Психомышечная тренировка, 5. Упражнение «Скульптура»
Память		
1.	Развитие зрительной памяти; развитие объёма кратковременной слуховой памяти; снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Игра «Запомни картинки», 2. Игра «У оленя дом большой», 3. Упражнение «Каскад слов», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Улыбка»
2.	Развитие зрительной памяти; развитие объёма кратковременной слуховой памяти; развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.	1. Упражнение «Запомни картинки», 2. Игра «У оленя дом большой», 3. Упражнение «Каскад слов», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
3.	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; снятие мышечного и эмоционального напряжения; усиление положительных эмоциональных переживаний.	1. Упражнение «Что изменилось?», 2. Упражнение «Запомни и покажи» (таблицы Ф.Е. Рыбаковой), 3. Игра «Спрячь игрушки», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «От улыбки станет всем светлей»
4.	Обучение навыкам запоминания образа, текста; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Упражнение «Что изменилось?», 2. Игра «Купим мы, бабушка...», 3. Игра «Найди игрушки», 4. Психомышечная тренировка, 5. Упражнение «Тряпичная кукла»
5.	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие памяти на события; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.	1. Упражнение «Рассмотри внимательно», 2. Игра «Свет, зажгись!», 3. Игра «Кто не на месте?», 4. Психомышечная тренировка, 5. Упражнение «Скульптура»
6.	Развитие долговременной памяти; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие произвольного внимания; снятие мышечного напряжения.	1. Упражнение «Рассмотри внимательно», 2. Разучивание песни, 3. Игра «Кто не на месте?», 4. Психомышечная тренировка, 5. Упражнение «Дыхание»
7.	Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие вербальной памяти.	1. Групповое занятие «Шапокляк»
Восприятие		
1.	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора, развитие цветоразличения; развитие целостности восприятия; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.	1. Упражнение «Пирамидка», 2. Игра «Актер», 3. Упражнение «Дорисуй фигуры», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Шапка-невидимка»
2.	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора, развитие цветоразличения; развитие наблюдательности, ориентирования	1. Упражнение «Пирамидка», 2. Упражнение «Форма», 3. Упражнение «Дорисуй фигуры»,

	на форму; развитие целостности восприятия; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.	4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Качели»
3.	Развитие наблюдательности; развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие пространственных представлений; развитие воображения.	1. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?», 2. Игра «В нашей группе 100 ребятшек», 3. Упражнение «Снежинки», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Погладим котенка»
4.	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом, развитие координации движения; развитие пространственных представлений; развитие воображения; снятие мышечного напряжения.	1. Упражнение «Что нарисовано?», 2. Игра «В нашей группе 100 ребятшек», 3. Упражнение «Снежинки», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Кляксы»
5.	Развитие фонематического восприятия; развитие ориентирования в пространстве; развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом, развитие координации движения; снятие эмоционального напряжения.	1. Упражнение «Определи звуки», 2. Игра «В нашей группе 100 ребятшек», 3. Упражнение «Точки», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Пантомима»
6.	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине; развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве; снятие мышечного напряжения.	1. Упражнение «Пуговицы», 2. Упражнение «Найди свой цвет», 3. Игра «Загадки», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Угадай»
7.	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине; развитие координации слухового и моторного анализаторов; снятие мышечного напряжения.	1. Упражнение «Пуговицы», 2. Упражнение «Регистр», 3. Игра «Загадки», 4. Психомышечная тренировка, 5. Упражнение «Послушай, что за окном»

Мышление

1.	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа; развитие мыслительных операций; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.	1. Упражнение «Чего не хватает?», 2. Игра «Сыщик», 3. Упражнение «Сравнение предметов», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Пчелки»
2.	Развитие умения классифицировать и обобщать предметы; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии; обучение приемам дыхания для снятия напряжения.	1. Упражнение «Чего не хватает?», 2. Игра «Сыщик», 3. Упражнение «Четвертый лишний», 4. Психомышечная тренировка, 5. Упражнение «Дыхание»
3.	Развитие умения классифицировать и обобщать предметы; развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.	1. Упражнение «Четвертый лишний», 2. Игра «Сыщик», 3. Упражнение «Сложи узор», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Улыбка»
4.	Развитие мыслительных процессов обобщения,	1. Упражнение «Найди лишнее слово»,

	отвлечения, выделения существенных признаков; развитие способности к анализу и самоанализу; снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.	2. Игра «Сыщик», 3. Упражнение «Сложи узор», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
5.	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей; развитие логического мышления; снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Упражнение «Сложи узор», 2. Игра «Тонет-не тонет», 3. Упражнение «Угадай предмет», 4. Психомышечная тренировка, 5. Упражнение «Тряпичная кукла»
6.	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического и аналитического мышления, умения обобщать; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.	1. Игра «Тонет – не тонет», 2. Упражнение «Мячик», 3. Упражнение «Угадай предмет», 4. Психомышечная тренировка, 5. Упражнение «Скульптура»
7.	Развитие мыслительных ассоциативных связей; развитие аналитического мышления; Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей; снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1. Упражнение «Мостик», 2. Упражнение «Аналогии», 3. Упражнение «Сложи узор», 4. Психомышечная тренировка, 5. Игра «Кляксы»

Предполагаемый результат: внимание ребенка становится произвольным, увеличивается его объем, оно становится устойчивым, улучшается концентрация и переключение внимания; увеличивается объем зрительной и слуховой памяти, ребенок может целенаправленно запоминать и припоминать материал, увеличивается объем кратковременной и долговременной памяти; у ребенка развита целостность восприятия, наблюдательность, сформированы пространственные представления, он знает цвета, геометрические формы, величину, может согласовывать движения с речью; ребенок умеет обобщать, классифицировать, сравнивать, исключать лишнее, устанавливать необходимые закономерности; у него развита способность к анализу и самоанализу, умеет решать нестандартные задачи, развивается логическое мышление; развито воображение; умеет снять мышечное и эмоциональное напряжение, излучает уверенность и хорошее настроение.

Литература: Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. – (Программа развития).