

**Практико-ориентированное консультирование как форма
взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ в рамках предметно-
игровой деятельности с использованием комплекса дидактических
пособий «Мастерская папы Карло»**

Надь Е.Г., учитель-логопед;

Ситникова Н.Г., учитель-дефектолог

Сущность, основная идея

Любой педагог ДОО призван создавать условия для развития ребёнка, задаваемые ФГОС ДО, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, спецификой детства как самоценного периода жизни человека. Особенно это актуально становится в работе с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. Ограниченность речевого общения у таких воспитанников отрицательно влияет на формирование личности ребёнка в целом, вызывает психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, приводит к развитию нежелательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма. Несовершенство речевого развития не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует общему овладению знаниями в соответствии с возрастными нормами и показателями. Все это в дальнейшем сказывается на школьной адаптации и обучении. Численность детей данной категории ежегодно увеличивается в геометрической прогрессии.

Наряду с образовательной средой огромное значение в воспитании детей играет семья. А для детей с ОВЗ особенно важен контакт с близкими людьми. Родители, детей с ОВЗ имеют сходные проблемы:

- непросвещённость в нозологиях и методах коррекции;
- завуалированная нехватка времени, уход от проблемы;
- тревожность и относительное психическое благополучие.

Поэтому перед нами встала задача поиска и разработки эффективных методов, форм обучения родителей, имеющих детей с ОВЗ через организацию взаимодействия посредством практико – ориентированных консультационных встреч со специалистами ДООУ (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог). Мы считаем, что лучше всего эти встречи проводить на базе материала, который имеется в группе и с которым дети активно взаимодействуют. За его основу мы взяли нашу авторскую разработку - комплекс дидактических пособий «Мастерская папы Карло», состоящий из пяти деревянных игровых наборов. Цель данного комплекса - создание игровой мотивации для повышения эффективности коррекции речевых нарушений у воспитанников через предметную деятельность с деревянными игровыми наборами с опорой на сохранные анализаторы.

Предметная деятельность выступает как средство и условие психического развития детей, начиная с раннего возраста. Она ведет к становлению и развитию познавательной деятельности, а также речи дошкольников. У детей с нарушениями речи предметная деятельность имеет некоторые особенности: крайне обедненное речевое сопровождение предметных действий; недостаточность и однообразие эмоциональных реакций по ходу игры; стереотипность ролевого общения; нарушение логической последовательности в цепочке действий; неустойчивость в принятии роли, выход из роли в процессе игры. Наряду с этим процесс обучения детей с нарушениями речи будет иметь свои особенности, о которых более подробно мы изложим в *инструкции и плане мероприятий*.

Предметные манипуляции с игрушками и опора на сохранные анализаторы – это очень важный опыт взаимодействия с миром реальных вещей, который дети накапливают и переносят на другие виды деятельности, что особенно важно для дошкольников с различными нарушениями речи. К этой деятельности мы подключили и родителей воспитанников. Работа с ними базируется на системе общих дидактических принципов, носит

комплексный характер, требует создания развивающей среды в ДООУ, либо развивающих комплексов и центров в домашних условиях.

Используемый нами в работе с детьми и их семьями комплекс дидактических пособий «Мастерская папы Карло» очень многообразен и состоит из нескольких наборов.

<i>Название и содержание набора</i>	<i>цель</i>
<p><i>Набор «Домик с замочками:</i> навесной замок, шпингалет, дверной засов, кодовый замок, замок с сердцевинкой, замок-крючок, замок-собачка, форточная защелка, карабин, машинка-бегунок на фигурном пазу, магнит, числовой круг и т.д.</p>	<p>Развитие мелкой и тонкой моторики руки; развитие речевой активности и преодоление речевого негативизма у неговорящих детей; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; обучение элементам грамоты; развитие мыслительных процессов и операций; развитие детской инициативы и самостоятельности.</p>
<p><i>Набор «В гостях у сказки»</i> состоит из деревянной трёхрядной планшеты, кубика с метками, картинок с персонажами сказок, подвижных сказочных героев, волшебных предметов (имеющих тактильные подушечки для точного отсчета картинок при выборе персонажа), смайликов с характером героя «добрый» или «злой», карты – схемы со структурой сказки, кубики, деревья.</p>	<p>Закрепление знаний по художественной литературе; обучение разгадыванию загадок; обучение пересказу без/с опорой на схему; составление творческого рассказа (сказки); закрепление звуко-слогового анализа слова (дополнительно используются съемные картинки «домики» 1,2,3 этажности), развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие просодических компонентов; развитие фонематического слуха и речевого дыхания.</p>
<p><i>Набор «Давай построим дом»</i> состоит из деревянных кубиков разной конфигурации и размеров, различных деревянных игрушек для дополнения воплощаемого образа (фигурки деревьев, качели, скамейки, озеро, шлагбаум, светофор, арка, мосты, автомобили, подъемный кран, песочница, карточки – схемы для постройки дома), изделий из соленого теста</p>	<p>Развитие мелкой моторики; формирование и обогащение словаря; обучение навыкам связного высказывания; формирование грамматического строя речи; формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; обучение работе по схемам; формирование навыка работы в команде, умения договариваться, реализовывать общую идею; развитие</p>

	<p>детской инициативы, творческих способностей; развивать потребность в использовании «речевого этикета» в различных ситуациях общения; развитие общих коммуникативных навыков; развития мыслительных процессов.</p>
<p><i>Набор «По дороге мы шагаем, правила все соблюдаем»</i> состоит из деревянного игрового поля, с нанесенной дорожной разметкой; деревянных игрушек (кубики, светофор с насадкой для смены сигналов, дорожные знаки, мосты, скамья, шлагбаум, урны, кубики; подвижные регулировщик и сказочные персонажи); футбольные ворота с мячом; карточки-задания по ПДД для дошкольников; примерные схемы строительства учреждений и картинки - символы (жилой дом, детский сад, больница, магазин), транспорт, в т.ч. промышленного производства (автобус, легковой автомобиль).</p>	<p>Развитие и обогащение словаря; формирование и закрепление грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие умения ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие общих коммуникативных навыков; развитие памяти, внимания, мыслительных операций и процессов, обучение основам безопасного поведения на дорогах\ основам безопасной жизнедеятельности и прочее</p>
<p><i>Набор «Грамотейки»</i> состоит из пяти самостоятельных пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Звуковые домики» три экземпляра деревянных пособий (гласный, согласный твердый, согласный мягкий) с кармашками под карточки, для определения положения звука в слове (начало, середина, конец) и одним карманом на крышке, под карточку с изучаемым звуком - пособие «Шкатулка» - деревянное пособие, выполненное в виде шкатулки, состоящее из звуковых часов (круг с цветовыми секторами и стрелками), карточек с буквами и картинками; звуко-слоговых «цепочек» – в виде двух закреплённых шнурков и цветных квадратных элементов (красный, 	<p>Учить находить место звука в слове (в начале, середине или конце); учить детей на слух определять наличие определенного звука, учить детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце).</p> <p>Обучать пониманию и подбору слов паронимов; упражнять в выделении первого\последнего звука в слове; учить выделять гласный\согласный звук из состава слова; учить делить слова на слоги; учить выполнять звуковой анализ слова, уметь ориентироваться в схеме слова; учить выполнять звуковой анализ слова</p>

<p>синий, зеленый), имеющих отверстия</p> <p>- пособие «Мост-паром» - деревянное пособие с подвижным элементом в виде парома, цветные кружочки (красный, синий, зеленый), колокольчики (глухой, звонкий), карточки с буквами (гласные, согласные твердые и мягкие), атрибуты твердости\ мягкости звука (камешек, клубочек)</p> <p>- пособие «Весы» - деревянное пособие с двумя чашами на платформе, карточки с картинками и буквами.</p> <p>- пособие «Подвесной мост» - деревянное пособие из отдельных прошнурованных прямоугольников, карточки с картинками (на все звуки). Цель:</p>	<p>Развивать умение давать полную характеристику звуку; учить чтению слогов, слов; учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука (первого или последнего); учить подбирать к картинкам общий слог</p> <p>Развивать фонематический слух, автоматизировать и дифференцировать звуки</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, автоматизировать звуки в словах и предложениях; учить дифференцировать оппозиционные звуки на слух и вводить звуки в речь.</p>
---	--

Подобные развивающие центры воссозданы во многих группах ДОУ, а родителям мы помогаем комплектовать сходные с нашим комплексом пособия из подручного материала, имеющихся дома.

Цель практики: Организация практико-ориентированного консультирования для продуктивного взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ в рамках предметно-игровой деятельности с применением комплекса дидактических пособий «Мастерская папы Карло».

Задачи:

- Познакомить родителей с комплексом дидактических пособий «Мастерская папы Карло» и задачами, которые он позволяет решать;
- Демонстрировать поэтапное практическое использование каждого из дидактических пособий, согласно плану мероприятий и программе обучения (от простого к сложному);

- Обучать родителей воссозданию подобных дидактических пособий в домашних условиях для оказания помощи своим детям по устранению речевых нарушений;

- Способствовать развитию творческого потенциала у родителей и детей в повседневной деятельности;

- Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции развития детей с ОВЗ (ТНР) разными специалистами ДООУ (в т.ч. по запросу родителей).

Участники практики: педагоги (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) дети; родители воспитанников.

Вовлеченность специалистов детского сада в организацию работы

Комплекс дидактических пособий «Мастерская папы Карло» в практической деятельности используется не только для коррекции речевых нарушений дошкольников. Поскольку речь сопровождает все виды деятельности, то его можно включить в работу практически по всем образовательным областям, от средней группы и до подготовительной, что говорит о его практической значимости. Этот комплекс могут применять все специалисты ДООУ в своей коррекционной работе с детьми ОВЗ. Работа с наборами осуществляется по принципу от простого к сложному. Вначале детей знакомят с набором, затем обучают отдельным манипуляциям с предметами, входящими в него, деятельность сопровождается речью и жестовыми инструкциями педагога. Далее переходим на этап предметно-игровой деятельности с набором, эта деятельность также сопровождается речью и жестовыми инструкциями педагога. Следующий этап самостоятельная предметно - игровая деятельность под контролем педагога. Завершающий этап, включает в себе доступное размещение набора в группе, для осуществления свободной предметно - игровой деятельности детей, без намеренного сопровождения педагогом. Форма работы специалистов индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Все педагоги действуют, соблюдая принцип преемственности содержания и форм работы. Каждый

специалист ДОУ, ставя перед собой свои конкретные задачи, в конечном итоге, решает общие педагогические задачи, связанные с улучшением речевого развития, коррекцией эмоционально–волевой сферы, развитием мелкой и крупной моторики, развитием пространственных представлений, развитием произвольной регуляции деятельности, памяти, внимания и других психических процессов, а также представляет свой блок на комплексном интегрированном занятии для родителей. По этому же алгоритму мы организуем работу с родителями.

Организация работы с родителями

За основу работы с родителями детей с ОВЗ мы выбрали практико – ориентированные консультации, в соответствии с разработанным планом мероприятий, представленным в таблицах 1,2. Взаимодействие с родителями строится на принципах личной заинтересованности и реального желания участвовать в образовательном процессе.

Таблица 1.

Предварительный этап реализации практики

№	План мероприятий	Сроки проведения
1.	Диагностика детей всеми специалистами ДОУ.	Сентябрь 2017
2.	-Консультация для родителей «Об особенностях развития детей с речевыми нарушениями. -Консультирование родителей «О важности предметной деятельности у дошкольников». - Разработка плана мероприятий -Подготовка наглядных консультаций для родителей (памятки, инструкции).	Октябрь 2017 1 –я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя

По нашему опыту, не принципиально, в какой последовательности организовать работу с пособиями. Главным принципом является постепенное усложнение и введение в самостоятельную деятельность.

Основной этап реализации практики

Таблица 2

Направления	Содержание мероприятий
Консультирован	1.Знакомство с набором. Обучение изготовлению

ие родителей (для всех наборов идентично)	подобного пособия или комплектованию сходного в домашних условиях. 2.Консультирование родителей специалистами ДОУ, по моментам в изготовлении пособия, консультации по актуальным темам. 3.Интегрированное занятие. 4.Круглый стол (презентация наборов выполненных родителями дома, обсуждение, предложения).
Организация работы с родителями и их детьми с пособием (для всех наборов идентично)	1. Учить родителей наблюдать за предметными действиями своего ребенка и педагогов, пытаться воспроизводить их в домашних условиях(по словесной, жестовой инструкции); 2.Учить воспроизводить цепочку игровых действий с предметами, вводить в нее элементы сюжетной игры (речевая и жестовая инструкция); 3. Учить играть вместе с ребенком. Учить предоставлять возможности детям самостоятельно заниматься предметно-игровой деятельностью (родитель контролирует процесс, по необходимости оказывает стимулирующую помощь).
<i>Набор «Домик с замочками»</i>	
Примерные темы консультаций	-«Такая важная мелкая моторика» (воспитатель, учитель-логопед, учитель – дефектолог) -«Обучение элементам грамоты» (учитель-логопед); -«Обучение описательному рассказу» (учитель-логопед).
Игры с пособием	-д\и «Открой все двери»; -д\и «Кто спрятался?» ; -д\и «Угадай на ощупь» ; -д\и «Подбери картинку к звуку на двери».
<i>Набор «Домик с замочками»</i>	
Примерные темы консультаций	-«Такая важная мелкая моторика» (воспитатель, учитель-логопед, учитель – дефектолог); -«Обучение элементам грамоты» (учитель-логопед); -«Обучение описательному рассказу» (учитель-логопед).
Игры с пособием	-д\и «Открой все двери»; -д\и «Кто спрятался?»; -д\и «Угадай на ощупь»; -д\и «Подбери картинку к звуку на двери».
<i>Набор «Давай построим дом»</i>	
Примерные консультации	-«Ориентировка в пространстве и на плоскости» (воспитатель, учитель-логопед, учитель – дефектолог); -«Обучение этикетной речи» (воспитатель, учитель-логопед); -«Развитие связной речи» (учитель-логопед, учитель – дефектолог).
Игры с пособием	-д\и «Назови фигуру»; -д\и «Какой фигуры не стало?»

	<ul style="list-style-type: none"> -д\и «Фигуры-противоположности»; -д\и «Игры с предлогами»; -д\и «Давай построим дом»; -д\и «Строим дом по схеме»; «Подбери схему к домику»; -д\и «Пригласи меня в гости».
<i>Набор «В гостях у сказки»</i>	
Примерные консультации	<ul style="list-style-type: none"> -«Игры со сказками» (воспитатель, учитель – дефектолог); -«Основы сказкотерапии» (педагог-психолог, учитель – дефектолог); -«Обучение рассказыванию и сочинению сказок по картам» (учитель-логопед, учитель – дефектолог).
Игры с пособием	<ul style="list-style-type: none"> -д\и «Сказочные загадки» -д\и «Рассели сказочных героев в слоговые домики»; -продуктивная деятельность «Рисуем карточки к сказке»; -д\и «Расскажите сказку по картам»; -д\и «Вставьте пропущенный фрагмент сказки»; -д\и «Придумайте сказку по картам».
<i>Набор «По дороге мы шагаем, правила все соблюдаем»</i>	
Примерные консультации	<ul style="list-style-type: none"> -«Информационно-просветительская консультация по ПДД» (воспитатель); -Примерные задачки по ПДД родителям для работы с детьми (воспитатель, учитель-логопед).
Игры с пособием	<ul style="list-style-type: none"> -Практическая деятельность «Решение задач по ПДД»; -«Построим здания социального назначения» (по картам – схемам); -д\и «Расставьте дорожные знаки правильно»; -д\и «Найдите ошибки на игровом поле»; -д\и «Помоги герою добраться до пункта назначения, с учетом ПДД».
<i>Набор «Грамотейка»</i>	
Примерные консультации	<ul style="list-style-type: none"> -«Автоматизация звуков» (учитель-логопед, воспитатель) -«Обучение элементам грамоты» (учитель-логопед)
Игры с пособием	<ul style="list-style-type: none"> -д\и «Прошагай слоги»; -д\и «Какая чаша перетянет?»; -д\и «Подбери картинку к звуку»; -д\и «Шагай и картинки называй»; -д\и «Расскажи о звуке»; -д\и «Найди слова паронимы»; -д\и «Подружи звуки»; -д\и «Подружи слоги»; -д\и «Подбери первый\последний слог к словам»; -д\и «Выполни звуко-слоговой анализ слова»; -д\и «Подбери схемы к словам»; -д\и «Выложи предложение».

Указанная работа проводится еженедельно. *Первая неделя месяца – «Встреча с родителями».* Организуется обычно учителем-логопедом и воспитателем. На этих встречах происходит знакомство с набором или отдельным дидактическим пособием. Родителей обучают комплектованию или изготовлению подобного пособия в домашних условиях, либо сбору из подручных предметов и игрушек (конструкторов, кубиков и др.). *Вторая неделя – Консультирование родителей специалистами ДОО* (индивидуальная, групповая форма работы) по вопросам изготовления, а также использования пособия. *Третья неделя предполагает проведение интегрированного занятия для родителей с участием специалистов ДОО.* *Четвертая неделя – «Круглый стол»,* который используется как форма итогового мероприятия, проводится всеми специалистами ДОО совместно с родителями с целью презентации изготовленных пособий, обсуждения обменом опытом по их применению в домашних условиях.

Ресурсы практики:

- Оформленные в группах соответствующие центры речевого развития;
- комплекс дидактических пособий «Мастерская папы Карло»;
- карточки с заданиями, карты схемы, картинки сказочных персонажей;
- наборы конструкторов;
- кубики;
- отдельные игрушки (в т.ч. от Киндер сюрприза).
- картотека описания дидактических наборов и игр с ними;
- план мероприятий по использованию дидактических пособий.

Результаты и достижения при реализации практики

Используя методику, основанную на предметной деятельности с применением комплекса дидактических пособий «Мастерская папы Карло»,

в коррекционно-развивающей работе и транслируя данный опыт родителям, в форме обучающих практико-ориентированных консультаций нами были получены следующие результаты.

Результаты и достижения для родителей

- повысился уровень взаимодействия «педагог - родитель»;
- родители стали более информированными по вопросу организации и содержания занятий с ребенком в домашних условиях;
- родители воссоздали подобные комплексы у себя дома;
- научились применять предметно-игровую деятельность в домашних условиях;
- стали принимать непосредственное участие в жизни группы, в том числе изготовили дидактические пособия по развитию мелкой моторики рук «Игры с прищепками»: «Солнышко», «Облако», «Разноцветный геометрические фигуры»;
- улучшился психологический климат в семьях воспитанников.

Результаты и достижения для детей

- улучшились результаты коррекционно-образовательной деятельности (значительно снизился процент проявлений речевого негативизма; у неговорящих детей появились первые слова и даже фраза; повысился познавательный интерес у детей на занятиях и повседневной жизни; появилась устойчивая мотивация к активной речевой деятельности; расширился активный словарь, улучшился грамматический строй речи, повысился уровень связной речи; развились самостоятельность и инициатива);
- научились действовать с дидактическими наборами, знают их названия и применяют их в игровой деятельности;

- улучшились детско-родительские отношения;
- у детей появился интерес к занятиям дома;
- развились умения договариваться, действовать согласованно, уважительно относиться к результатам труда всех субъектов взаимодействия;
- улучшилось качество взаимоотношений детей в группе: дети стали более сплоченными, уступчивыми и уважающими друг друга.

Результативность использования комплекса дидактических пособий «Мастерская папы Карло» получило оценку педагогического сообщества в городском конкурсе на «Лучшее дидактическое пособие» (январь 2018 г.), был вручен диплом за первое место (<http://dou24.ru/249/88-uncategorised/489-luchshee-didakticheskoe-posobie>).

Библиография

- 1.Абрамян Л.А. Игра дошкольника. - М.: Просвещение, 1989.
- 2.Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 1996.
- 3.Белякова Л.И. Специальная педагогика. М: Владос, 2006.
- 4.Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3.
- 5.Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии, Л.С. Выготский. - Санкт-Петербург: Союз, 2006.
- 6.Волков, Б.С. Дошкольная психология: учебное пособие, Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- Москва: Академический проект, 2007.
- 7.Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры. М., 1997.
- 8.Залогина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М., Просвещение,1988.

- 9.Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры» // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 4.
- 10.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М., 1990.
- 11.Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб: Детство пресс, 2003.
- 12.Соловьева Л.Г. Формирование диалога у детей с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности // Дефектология. - 1996.
- 13.Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А.Зими́на. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 14.Шашкина Г.Р. Состояние моторики дошкольников с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы, Ташкент, 1995.
- 15.Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. - М.: Просвещение, 1995.
- 16.Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. - 1996. - №3.
- 17.Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. http://dou24.ru/249/images/17-18/doc/obr/obr_pr.docx.
- 18.Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – Л-д, 1986.
- 19.Родари Дж. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. – М., 1978
- 20.Сказка как источник творчества детей. / Науч. рук. Лебедев Ю.А. – Владос, 2001.
- 21.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.