

УДК 373.2+373.3  
ББК 74.24  
Д38

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

*Рецензенты:*

д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики  
и социальной работы ОмГПУ *И. А. Маврина*;  
канд. пед. наук, доцент ОГМУ *О. Л. Осадчук*

*Ответственный за выпуск:*

канд. пед. наук, доцент *С. Г. Калашикова*

*Редакционная коллегия: С. В. Щербаков (председатель),  
Т. В. Баракина, Е. С. Березина, Н. П. Мурзина, Ж. Н. Тельнова,  
Т. Ю. Четверикова, Т. Н. Шевелева, Н. Н. Щербакова*

Д38 **Детство, открытое миру** : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 276 с.

ISBN 978-5-8268-2130-5

Материалы сборника отражают разные составляющие образовательной и воспитательной областей дошкольников и младших школьников: сотрудничество семьи и образовательного учреждения по оптимизации процесса детского развития, профилактика детских проблем и социально-психологическое сопровождение детей, психическое и личностное развитие детей разного возраста, а также современные технологии коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

УДК 373.2+373.3  
ББК 74.24

ISBN 978-5-8268-2130-5

© Омский государственный  
педагогический университет, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### Проблемы детства в контексте реалий современного российского общества

<i>Заводова Е. В., Кузнецов М. Б.</i> Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации воспитанников Омского кадетского военного корпуса.....	9
<i>Ожогова Е. Г., Оськина Н. Г.</i> Особенности переживания значимости собственного «Я» в подростковом возрасте .....	12

### Проблемы и перспективы в воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста

<i>Алфёрова А. Р., Гейко О. А., Назарова Е. В.</i> Активизация речевой деятельности старших дошкольников посредством проектного метода в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида ....	16
<i>Андреева М. А.</i> Рассмотрение рисованных изображений как метод усвоения культурного опыта младшими школьниками.....	20
<i>Балабанова К. С.</i> Художественный труд как средство развития ручных умений и навыков у детей 6–7 лет .....	25
<i>Бутакова Л. О.</i> Игра как психоментальный феномен современного младшего школьника (на материале ассоциативного эксперимента) ....	28
<i>Гаврикова Н. С., Романов А. А.</i> Формирование представлений о полороловом поведении у старших дошкольников.....	32
<i>Гуц Е. Н., Худякова Н. О.</i> Дискурсивное пространство школьника: на материале экспериментальных данных .....	36
<i>Джафарова О. С.</i> Возможности мультипликационной педагогики в творческом развитии младших школьников .....	40
<i>Зайцева М. А.</i> Антроподицея детства в современной детской литературе....	44
<i>Захарченко О. В.</i> Индивидуализация обучения как средство развития эффективной учебно-познавательной деятельности младших школьников.....	47
<i>Каданцева А. Р.</i> Занятия ручным трудом как средство формирования конструктивно-творческой деятельности у детей старшего дошкольного возраста .....	50
<i>Лазарева Л. П.</i> Современные особенности формирования нравственных ценностей у младших школьников .....	53

<i>Торбеева Н. В., Ситникова Н. Г.</i> Формирование самостоятельности и инициативы в познавательной математической деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	250
--	-----

**Проблемы и перспективы образования и становления  
личности педагога**

<i>Васильева А. В., Мурзина Н. П.</i> Готовность учителей начальной школы к реализации гендерного подхода в профессиональной деятельности.....	255
<i>Макажанова Ж. М.</i> Поликультурность современного образования как условие формирования толерантности личности будущего педагога.....	259
<i>Сидоров Г. Н., Шустова О. Б.</i> Личность педагога и методологический плюрализм как средство преодоления кризиса научного познания .....	262
<i>Щербаков С. В.</i> Профессиональное самоопределение студентов первого курса педагогического университета .....	266
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>270</b>

# ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЙ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

*Е. В. Заводова, М. Б. Кузнецов*  
*Омский кадетский военный корпус*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ОМСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

В статье рассматриваются требования, качества, которые предъявляются к воспитанникам Омского кадетского военного корпуса. Объясняется, что предполагает социализация, как создаются благоприятные условия для этого процесса, что делает педагогический коллектив.

*Ключевые слова:* социализация, военно-профессиональная направленность, непрерывность учебно-воспитательного процесса, преемственность.

Поступление в кадетский корпус приводит к значительным изменениям в жизни молодого человека, его социального статуса, межличностных контактов, жизненных стереотипов, сложившейся системы взаимоотношений с окружением и неизбежно требует пересмотра установок, отношений, представлений о своих социальных ролях таким образом, чтобы они были адекватны вновь сложившимся условиям жизнедеятельности. После поступления в кадетский корпус к вчерашнему подростку предъявляются новые, можно сказать, повышенные требования. Условия общения в кадетском корпусе существенно отличаются от прежнего образа жизни подростка. За сравнительно короткий срок первокурсник должен адаптироваться к армейскому укладу жизни: жесткой дисциплине, строгому распорядку дня, проживанию в гомогенной среде, необходимости беспрекословного подчинения командирам, дефициту свободного времени.

Социализация воспитанника в кадетском корпусе предполагает приобщение к казарменному быту и новым условиям умственного и физического труда, овладение военно-учебной деятельностью, освоение армейских норм поведения, регламентированных уставом, принятие норм, ценностей и традиций кадетского корпуса.

самостоятельно, предварительно обсуждаются, результаты докладываются в классе.

Упражнения с высоким уровнем сложности частично выполняются на уроке при помощи учителя, а частично – более сильными учениками самостоятельно. Такие задания часто используются для организации свободного времени учащимися, которые быстрее всех справляются с заданием: закончи рисунок пространственного тела, нарисуй невидимую грань и т. п.

Необходимо подчеркнуть, что содержание и построение представленной методики изучения пространственных тел в начальной школе соответствуют требованиям примерной программы по математике, разработанной на основе ФГОС второго поколения начального общего образования.

Младшие школьники в результате изучения данного материала научатся:

- распознавать и называть геометрические тела (куб, параллелепипед, пирамида, шар, конус, цилиндр);
- строить модели геометрических тел;
- сравнивать геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических тел [2].

---

1. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М. : Просвещение, 2015. – Ч. 2. – 128 с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.

*Н. В. Торбеева, Н. Г. Ситникова*  
*Детский сад № 249, Красноярск*

### **ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье раскрываются принципы, необходимые при организации самостоятельной математической деятельности дошкольников. Описываются

---

© Торбеева Н. В., Ситникова Н. Г., 2018

ся необходимые педагогические условия для формирования инициативы и самостоятельности детей.

*Ключевые слова:* самостоятельность, инициатива, математическая деятельность, самостоятельная деятельность, педагогические условия.

Проблема развития самостоятельности ребенка привлекала и продолжает привлекать многих исследователей. Мысли о значении этого качества личности высказывали выдающиеся педагоги, такие как К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др. Они отмечали: чем раньше акцентировать внимание на формировании этого качества у дошкольников, тем быстрее они справятся с различными трудностями, будут наиболее подготовленными к дальнейшему обучению в школе.

Современное дошкольное образование к самостоятельности «привязало» инициативу, что неудивительно. Оба эти понятия взаимосвязаны. Инициатива (от лат. *Initium* – начало) – почин, начинание, принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности [5]. Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [2].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают «условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста», предполагающие «...поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)» [6]. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования указано, что «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ...» [6].

В старших возрастных группах дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) проходят занятия по развитию (формированию) математических представлений, на которых у детей закладываются предпосылки учебной деятельности, формируются ее элементы. Познавательная математическая деятельность в ДОУ – это деятельность, связанная с использованием игр, задач, упражнений, в которых смоделировали математические (а точнее, предматематические) связи, отношения, закономерности, для

решения которых необходимо применять элементарные математические методы и умозаключения.

Самостоятельная математическая деятельность обладает существенными свойствами любой другой деятельности, т. е. целеполаганием, осознанностью, предметностью, протекает по логике всякой деятельности; имеет с ней всякую структуру (цель, действия и операции, результат). Обладает она и характерными признаками самостоятельной деятельности (в отличие от самостоятельной работы), а именно тем, что все основные элементы деятельности приобретают для человека глубоко личный смысл, актуальность, значимость. Возникает самостоятельная математическая деятельность по инициативе ребенка, но на основе достаточно развитых навыков и умений, знания закономерностей, способов решения задач определенного вида – и поэтому не может успешно развиваться без целенаправленного руководства со стороны взрослого [3; 4].

При организации самостоятельной математической деятельности детей необходимо учитывать следующие принципы [1]:

1. Дети старшего дошкольного возраста способны овладеть самостоятельной математической деятельностью на доступном их возрасту содержании (занимательный математический материал).

2. Для успешного развития самостоятельной деятельности необходимо установление определенной взаимосвязи между обучением на занятиях (по цели, содержанию, методам и приемам) и деятельностью, возникшей по инициативе детей.

3. Педагогическое руководство деятельностью детей должно быть динамичным, изменяться в соответствии с уровнем освоения детьми этого вида деятельности.

Для формирования инициативы и самостоятельности при развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие педагогические условия:

1. Обучение на занятиях – один из основных путей получения и обогащения опыта практических действий, освоения знаний, умений сравнивать, устанавливать пространственные отношения, видоизменять, преобразовывать, перемещать, воссоздавать и т. д.

2. Наличие взаимосвязи между обучением на занятиях и самостоятельной деятельностью, возникающей по инициативе детей в свободное время, по характеру управления деятельностью, дидактическим средствам, развивающему влиянию и т. д.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении, в соответствии с ФГОС дошкольного образования (например, математический центр «Веселая математика»), позволяющей

детям развернуть активную самостоятельную деятельность: разнообразие игр, занимательных заданий, игр-головоломок, логических задач и на смекалку. Соблюдение требований к оформлению, расположению. Учет календарно-тематического планирования.

4. Динамический характер руководства, меняющийся в зависимости от уровня освоения нового вида игр, сформированности инициативы и самостоятельности в деятельности. Допустимость приемов прямого руководства на этапе первичного ознакомления детей с новым видом деятельности, что способствует освоению детьми умений, необходимых для достижения успеха в деятельности. В проявленной детьми инициативе наиболее уместно соучастие взрослого в играх детей, «невидимый» контроль, оказание помощи, поощрение самостоятельных действий. На втором этапе педагогическое руководство носит опосредственный характер: организация игр и проблемных ситуаций, стимулирующих инициативу, самостоятельность, творчество и требующих обоснованности собственных действий, оценку своих и товарища результатов, самоконтроля. А в дальнейшем руководство деятельностью состоит в побуждении к проявлению творчества путем создания воображаемых ситуаций, организации коллективного поиска наиболее верных, интересных ходов решения задач и т. д.

5. Доступность содержания деятельности, подбор задач, игр с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, уровня их подготовки. Постепенность в усложнении задач, содержания, операционной и мотивационной стороны деятельности.

6. Постоянное внимание педагога к развитию в деятельности инициативы и самостоятельности, творчества, использование приемов, стимулирующих данные проявления, таких форм организации детской деятельности, как конкурсы смекалистых и находчивых, выставки творческих детских работ: логических задач, силуэтов, головоломок.

7. Внимание, учет и опора на познавательные интересы детей.

8. Взаимодействие с родителями детей. Организация для них консультаций, памяток на математические темы, семейные шашечные турниры, соревнования «В гостях у Царицы наук» и т. д. Важно, чтобы самостоятельная познавательная деятельность организовывалась и в домашних условиях.

В основе самостоятельности выделяют следующие компоненты. Во-первых, наличие определенных знаний, необходимых для решения поставленных задач. Во-вторых, владение методами мыслительной деятельности (умение группировать, классифицировать предметы по определенным признакам; развитие мыслительных процессов – анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования); умение делать умозаключения, правиль-



ные выводы. Следующий компонент – это эмоциональная направленность личности (интересы, потребности, мотивы, инициатива). Ведь человек осуществляет свою деятельность постольку, поскольку она для него значима. По мере развития самостоятельности интересы ребенка претерпевают изменения: сначала интерес носит суммарный характер, выражается в общем стремлении ребенка что-нибудь делать, характеризуется подражательностью. Затем появляются познавательные интересы, зарождается инициатива. Показателями мыслительной инициативы на математических занятиях следует считать наличие у детей интереса к учебной задаче и процессу ее решения, проявление самостоятельности в поиске решения, умение замечать ошибки, задавать вопросы, выдвигать познавательную задачу в конкретной ситуации.

Инициатива и самостоятельность вне занятий является эффективной формой развития математических представлений у дошкольников. Признак самостоятельности в математической деятельности – не только интерес и инициатива, но и самостоятельность в выборе игры и способа реализации задуманного. Это могут быть игры с дидактическим материалом, развивающие, обучающие игры, занимательные задачи и упражнения, сюжетно-ролевые игры с использованием объектов, подлежащих количественной оценке, измерению; ситуации, возникающие в бытовой и трудовой деятельности. Инициативные игровые действия вызываются и стимулируются игровой задачей. Поэтому необходимо создавать такие условия для математической деятельности, при которых ребенок смог бы самостоятельно выбирать игровой материал, оборудование или игры, исходя из развивающихся у него инициативы и интереса.

- 
1. Белошистая А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
  2. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5000 психологических терминов и понятий. – М. : Эксмо, 2007. – 544 с.
  3. Жарова Л. В. Учить самостоятельности. – М. : Просвещение, 1993. – 205 с.
  4. Пидкасистый П. И. Педагогика : учеб. пособие для вузов. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.
  5. Словарь по этике / под. ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. – М. : Политиздат, 1989. – 447 с.
  6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Центр пед. образования, 2016. – 32 с.

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАТИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*А. В. Васильева*

*Гимназия «БЭСТ», Отдел образования акимата, Петропавловск*

*Н. П. Мурзина*

*Омский государственный педагогический университет*

## ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье выясняется понимание педагогами роли гендерного подхода в образовательном процессе. Приведены результаты исследования гендерной компетентности учителей начальной школы. Предлагаются формы методической работы для развития необходимых трудовых действий у учителей начальной школы в профессиональной педагогической деятельности.

*Ключевые слова:* гендерный подход, полоролевой подход, гендерная компетентность, трудовые действия педагогической деятельности, формы методической работы.

Гендерный подход и его методология занимают важное место в образовании детей. Учет специфики различий в учебной деятельности девочек и мальчиков младшего школьного возраста в их поведении, восприятии процесса обучения помогает сделать эффективным процесс достижения образовательных результатов начального общего образования.

В профессиональном стандарте педагога выделены трудовые функции, которые предполагают профессиональную компетентность в вопросах реализации обучения, воспитания, развития детей, оценивания образовательных результатов и их коррекции «с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек...» [3, с. 4, с. 12–13]. Это позволяет утверждать, что педагог должен разбираться в концепциях гендерного и полоролевого подходов.