

**Обеспечение психологического благополучия детей со сложными дефектами посредством социально-педагогической акции в условиях группы кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения**

Н.Г.Ситникова, Н.В.Торбеева  
МБДОУ № 249, г. Красноярск

В начале 2017-2018 учебного года в нашем учреждении открылась группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей со сложными дефектами от 3 до 7 лет. Набирая детей, мы учитывали те задачи, которые нам предстоит решать в ходе работы с ними. Эти задачи прописаны Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от...психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Чтобы обеспечить психологическое благополучие поступивших в группу кратковременного пребывания детей, которые впервые пришли в дошкольное учреждение, нам нужно было создать все условия и определиться с методами для адаптации воспитанников к новым условиям. В данной ситуации нам очень помогла инициатива воспитанников подготовительной к школе группы, которая переросла в социально-педагогическую акцию «Дети - детям!».

Все началось с того, что в начале этого учебного года, в октябре, во время прогулок дети заметили, как на одном из участков детского сада гуляет маленькая группа всего из 3-4 детей. Внимание детей привлекло не только малое количество ребят на участке, но и необычное, непривычное поведение. Естественно, дети стали расспрашивать, что это за группа детей? В сложившейся ситуации педагогами был инициирован диалог, который проходил на прогулке. В результате беседы дети заочно познакомились с новыми детьми, узнали о том, что они ранее не посещали детский сад, как им сейчас трудно находиться в саду и т.д. Детям захотелось взять под свою опеку новых воспитанников детского сада, сделать для них что –нибудь хорошее: кто – то предложил поделиться игрушками, кто – то – угостить конфетами, кто - то – поиграть вместе. Воспитатель попросила найти общее слово, которое объединило бы все предлагаемые действия – дети определили это словом «Добро». Ребята привели много примеров добрых поступков, которые им знакомы из собственного опыта, из литературы. После бурного обсуждения воспитатель предложила обсудить дома с родителями новые слова - «Благотворительность», «Благополучие» и события, которые эти слова часто сопровождают. На следующий день дети представляли результаты семейных обсуждений. Общее заключение, к которому все пришли – «Добро, Благотворительность, Благополучие» связаны друг с другом. И даже простое душевное приветствие для некоторых людей уже знак проявления добра и блага, ощущение благополучности и успешности.

Также с детьми в группе обсудили, чего может не хватать новеньким детям в детском саду. И среди многообразия предложенных игрушек, поделок и прочего вдруг прозвучало: «Им не хватает друзей, они ничего и никого в детском саду не знают, им очень грустно». Именно из этих слов появилось желание провести социально-педагогическую акцию. Важно отметить, что любая социально-педагогическая акция направлена на привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Социально-педагогические акции воздействуют на изменение сознания,

поведения, отношения определенной категории населения к чему - либо. Чуть позже, уже в группе придумали путем голосования название акции «Дети - детям!», мероприятия в рамках акции и обозначили ее основную цель: помочь детям группы кратковременного пребывания приобрести социальный опыт в условиях ДООУ с помощью сверстников из других групп.

Задачи акции: установить эмоционально-личностный контакт, создать доверительные отношения, используя различные виды взаимодействия детей (совместные прогулки, организованные игры в группе, театральные постановки для детей ГКП силами «подготовишек»).

Сроки акции: 1,5 месяца (3,4 неделя сентября – октябрь).

Участники акции: дети, педагоги ДООУ, родители.

Ожидаемый результат для детей ГКП: начало формирования навыков адаптивного коммуникативного поведения у детей; создание условий для развития творческого потенциала детей. Для детей – организаторов («подготовишек»): реализация детской идеи посредством создания условий для проявления нравственных качеств; формирование представления о необходимости постоянной поддержки новых воспитанников; создание условий для развития творческого потенциала детей; формирование умения наблюдать, фантазировать, совершенствовать навыки общения.

Задачи (для детей – инициаторов акции)

Образовательные: способствовать формированию представления о добре и благотворительности, защищенности и благополучии, добрых поступках.

Развивающие: развивать познавательную активность детей в процессе реализации акции; развивать связную речь, мышление; развивать воображение, фантазию, эмоции, творческие способности.

Воспитательные: воспитывать умение детей общаться и взаимодействовать между собой; воспитывать чувство сопереживания и поддержки; воспитывать способность размышлять над различными ситуациями, сопереживать, сочувствовать, делать нравственный выбор.

Элементарные задачи для детей ГКП: адаптация к новым условиям; приобретение нового социального опыта, статуса; вовлечение в жизнь детского учреждения.

Этапы акции

1.Подготовительный этап акции: информационная, методическая, организационная деятельность, подготовка социальной акции.

*Задачи этапа:* формировать элементы мотивации сотрудничества у всех участников акции; обосновать значимость предстоящей деятельности.

*Деятельность педагога:*

- определение проблемы, на решение которой направлена акция;
- определение целей и задач акции;
- определение целевой группы;
- выбор формы проведения акции;
- выбор места проведения акции;
- подготовка необходимой атрибутики;
- распределение обязанностей между участниками акции.

*Совместная деятельность с детьми в режиме дня:* чтение художественной литературы на тему «Добро, доброта» с целью стимулирования проявления доброго, заботливого отношения к детям и вообще людям с особенностями; наблюдения за детьми ГКП; изучение разных техник изготовления поделок; подготовка к театрализованной постановке «Мешок яблок» В. Сутеева.

*Деятельность с родителями:* помощь родителей детям в изготовлении книжек-малышек, сувениров, игрушек разного плана и т.д. для детей ГКП.

*Результат подготовительного этапа:*

В процессе подготовке к акции дети получили возможность узнать информацию о том, как можно проявить доброту и заботу по отношению к новым детям; познакомится с интересными поучительными литературными произведениями о добре (Эмма Мошковская «Кто самый добрый», Константин Паустовский «Теплый хлеб», Тамара Ломбина «Такое утро»,

Марина Евдокимова «Сказка о доброте для дошкольников», Георгий Скребицкий «Дружба», Виктор Драгунский «Друг детства», Виктор Голявкин «Настоящая дружба» и др.)

2. Основной этап: практическая деятельность.

*Задачи этапа:* обогащать представления детей новыми знаниями о жизни детей ГКП; формировать заботливое отношение к такой категории детей; вызвать у старших детей желание помочь им.

*Деятельность педагога:* предполагает совместную деятельность с детьми.

*Совместная деятельность педагогов и детей:* посещение группы кратковременного пребывания (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, элементарный труд: уборка игрушек в групповом помещении, помощь в одевании детей на прогулку, организация игр и наблюдений на прогулке). Изготовление подарков. Театрализованная постановка (подготовка). Подготовка к «Празднику для новичков».

*Результат основного этапа. Реализация детской идеи!*

По итогу проведенных мероприятий у детей возникло желание поддерживать детей ГКП, приглашать их на свои праздники, помогать детям участвовать в простых творческих конкурсах. У детей группы кратковременного пребывания проявилась элементарная симпатия к своим новым друзьям. Они стали улыбаться им, приглашать к себе, научились прощаться. С удовольствием принимать помощь. Приглашать играть, рисовать. Спрашивать: «Где ты был (-а)? Почему не приходил (-а)? С легкостью прощаются с мамами и с желанием идут в детский сад. Сами теперь делятся своими игрушками, книжками. Приглашают к себе на прогулочный участок.

<i>Временной отрезок</i>	<i>Проведенные мероприятия</i>	<i>Примечание</i>
1 неделя	Знакомство с детьми ГКП (в их групповом помещении).	На знакомство приходили по 2- 3

	Наблюдения. Беседы. Игры. Элементарный труд: совместная уборка игрушек, одевание на прогулку.	детей. Ежедневно во время свободной деятельности.
2 неделя	Знакомство с детьми ГКП (в их групповом помещении). Наблюдения. Беседы. Игры. Элементарный труд: уборка игрушек, одевание на прогулку. Подготовка к «Празднику для новичков». Подготовка к театрализованной постановке.	На знакомство приходили по 2 - 3 детей. Ежедневно во время свободной деятельности.
3 неделя	Совместные прогулки. Подготовка к «Празднику для новичков». Подготовка к театрализованной постановке.	Приходили по 2-3 человека.
4 неделя	Совместные прогулки. Подготовка к «Празднику для новичков». Изготовление дома детьми с родителями книжек-малышек, сувениров, игрушек для друзей из ГКП. Вручение подарков. Подготовка к театрализованной постановке «Мешок яблок».	
5 неделя	Развлечение «Праздник для новичков». (Дети из подготовительной группы читали стихи, танцевали для детей ГКП,	

	совместно был организован оркестр и игра на ДМИ). Подготовка к театрализованной постановке.	
6 неделя	Театрализованная постановка «Мешок яблок» (по мотивам одноименной сказки В. Сутеева)	

### 3.Заключительный этап

Для подведения итогов акции мы использовали проведение рефлексии, где делились впечатлениями, эмоциями, обсуждали ожидания и результаты акции.

«Подготовишки» научились по-доброму относиться к «особым детям». Возникла взаимность между детьми. Дети-инициаторы поняли, что дети из ГКП точно такие же, как и они! У них такие же игрушки, и все они делают точно также, только им необходимо помочь, подсказать, их нужно опекать, сопровождать их жизнь в детском саду.

### Заключение

Все запланированные в акции «Дети - детям!» мероприятия реализованы. Но самым важным является то, что реализована детская идея.

Главная цель акции - помочь детям группы кратковременного пребывания приобрести социальный опыт в условиях ДОО с помощью сверстников из других групп - достигнута.

Данная акция способствовала формированию нравственных качеств у детей. Акция помогла вовлечь детей старшего дошкольного возраста в жизнь детей ГКП и непосредственно участвовать в создании благоприятных условий, проводя с ними совместное свободное время.

Особый интерес был проявлен со стороны родительской общественности. Особую гордость и удивление испытали родители старших детей. По инициативе одной из мам, в нашем дошкольном учреждении

организовали в помощь другим родителям по нравственному воспитанию детей книжную выставку «Литературные произведения классиков о добре», где были представлены такие авторы, как Валентина Осеева, В.А. Сухомлинский.

Надеемся, что добро, добрые поступки наших воспитанников будут только увеличиваться вместе с их возрастом.

### **Библиографический список**

1. Методический сборник. Итоговые мероприятия в комплексно-тематическом планировании дошкольной образовательной организации. Материалы цикла методических семинаров для воспитателей Ленинского района г. Красноярска. – Красноярск: «Литера-принт», 2017.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – М.:Издательство: Центр педагогического образования, 2014.
3. [http://studbooks.net/1273212/pedagogika/aktsiya\\_sotsialno\\_pedagogicheskoe\\_sredstvo](http://studbooks.net/1273212/pedagogika/aktsiya_sotsialno_pedagogicheskoe_sredstvo)