

Территориальный отдел главного управления образования  
администрации города Красноярска по Ленинскому району города

## МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

### **Итоговые мероприятия в комплексно-тематическом планировании дошкольной образовательной организации**

*Материалы цикла методических семинаров для воспитателей  
Ленинского района г. Красноярска*



Красноярск, 2017 г.



### **Игра-путешествие «В замок к Зимушке идём, там Весну найдём!»**

Предлагаемая практика «Игра – путешествие «В замок к Зимушке идём, там Весну найдём!» использовалась в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в качестве итогового мероприятия по теме «Мы прощаемся с зимой». В ней раскрывается использование познавательной игры (игры – путешествия) при организации непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным практикующим воспитателям, коррекционным педагогам, родителям, и всем, кто интересуется проблемами интеллектуального и речевого развития детей.

Игра – это особый и очень важный вид деятельности, необходимый для гармоничного развития ребенка. Играя, дошкольник учится общаться с миром людей и предметов, в игре проявляется его личность и складывается характер.

Для развития полноценного игрового общения мы используем такое средство речевого развития детей, как игровые обучающие ситуации.

Основу игровой обучающей ситуации составляет сценарий активизирующего общения. Сценарий общения может включать различные формы: это разговор воспитателя с детьми, игры - беседы, игры – импровизации, игры – путешествия.

Игры – путешествия относятся к познавательным играм.

Познавательные игры - это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых детям предлагается найти выход.

Разрабатывая сценарии игр - путешествий, мы решаем важные задачи: стимулирование познавательного процесса, коммуникативное развитие детей и пробуждение собственной речевой активности каждого ребёнка, его языковых игр, диалогов между детьми, т.е. детской языковой и коммуникативной самостоятельности.

Игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать нам задачи которые являются уже традиционными для речевого развития: обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, развитие связной речи. Чтобы активизировать игровое общение между детьми, их инициативные высказывания, мы при составлении сценариев активизирующего общения стараемся подбирать специальные речевые занятия, решающие задачи языкового развития и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми.