

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье раскрываются принципы, необходимые при организации самостоятельной математической деятельности дошкольников. Описываются необходимые педагогические условия для формирования инициативы и самостоятельности детей.

*Ключевые слова:* самостоятельность, инициатива, математическая деятельность, самостоятельная деятельность, педагогические условия.

Проблема развития самостоятельности ребенка привлекала и продолжает привлекать многих исследователей. Мысли о значении этого качества личности высказывали выдающиеся педагоги такие, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др. Все вышеупомянутые педагоги отмечали, чем раньше акцентировать внимание на формировании этого качества у дошкольников, тем быстрее они справятся с различными трудностями, будут наиболее подготовленными к дальнейшему обучению в школе.

Современное дошкольное образование к самостоятельности «привязало» инициативу, что неудивительно. Оба эти понятия взаимосвязаны. Инициатива (от лат. *Initium* - начало) - почин, начинание, принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности [5]. Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [2].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, прописывают «условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста», предполагающие «...поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)» [6]. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования указано, что «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ...» [6].

В старших возрастных группах дошкольных образовательных учреждений проходят занятия по развитию (формированию) математических представлений, на которых у детей закладываются предпосылки учебной деятельности, формируются ее элементы. Познавательная математическая деятельность в ДООУ – это деятельность, связанная с использованием игр, задач, упражнений, в которых смоделировали математические (а точнее, предматематические) связи, отношения, закономерности, для решения которых необходимо применять элементарные математические методы и умозаключения.

Самостоятельная математическая деятельность обладает существенными свойствами любой другой деятельности, т.е. целеполаганием, осознанностью, предметностью, протекает по логике всякой деятельности; имеет с ней всякую структуру (цель, действия и операции, результат). Обладает она и характерными признаками самостоятельной деятельности (в отличие от самостоятельной работы), а именно тем, что все основные элементы деятельности приобретают для человека глубоко личностный смысл, актуальность, значимость. Возникает самостоятельная математическая деятельность по инициативе ребенка, но на основе достаточно развитых

навыков и умений, знания закономерностей, способов решения задач определенного вида – и поэтому не может успешно развиваться без целенаправленного руководства со стороны взрослого [3,4].

При организации самостоятельной математической деятельности детей необходимо учитывать следующие принципы [1]:

1. Дети старшего дошкольного возраста способны овладеть самостоятельной математической деятельностью на доступном их возрасту содержании (занимательный математический материал).

2. Для успешного развития самостоятельной деятельности необходимо установление определенной взаимосвязи между обучением на занятиях (по цели, содержанию, методам и приемам) и деятельностью, возникшей по инициативе детей.

3. Педагогическое руководство деятельностью детей должно быть динамичным, изменяться в соответствии с уровнем освоения детьми этого вида деятельности.

Для формирования инициативы и самостоятельности при развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие педагогические условия:

1. Обучение на занятиях - один из основных путей получения и обогащения опыта практических действий, освоения знаний, умений сравнивать, устанавливать пространственные отношения, видоизменять, преобразовывать, перемещать, воссоздавать и т.д.

2. Наличие взаимосвязи между обучением на занятиях и самостоятельной деятельностью, возникающей по инициативе детей в свободное время, по характеру управления деятельностью, дидактическим средствам, развивающему влиянию и т.д.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении, в соответствии с ФГОС ДО (например, математического центра «Веселая математика»), позволяющей детям развернуть активную самостоятельную деятельность: разнообразие игр, занимательных заданий, игр-

головоломок, логических задач и на смекалку. Соблюдение требований к оформлению, расположению. Учет календарно-тематического планирования.

4. Динамический характер руководства, меняющийся в зависимости от уровня освоения нового вида игр, сформированности инициативы и самостоятельности в деятельности. Допустимость приемов прямого руководства на этапе первичного ознакомления детей с новым видом деятельности, что способствует освоению детьми умений, необходимых для достижения успеха в деятельности. В проявленной детьми инициативе наиболее уместно соучастие взрослого в играх детей, «невидимый» контроль, оказание помощи, поощрение самостоятельных действий. На втором этапе педагогическое руководство носит опосредственный характер: организация игр и проблемных ситуаций, стимулирующих инициативу, самостоятельность, творчество и требующих обоснованности собственных действий, оценке своих и товарища результатов, самоконтроля. А в дальнейшем руководство деятельностью состоит в побуждении к проявлению творчества путем создания воображаемых ситуациях, организации коллективного поиска наиболее верных, интересных ходов решения задач и т.д.

5. Доступность содержания деятельности, подбор задач, игр с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, уровня их подготовки. б) Постепенность в усложнении задач, содержания, операционной и мотивационной стороны деятельности.

6. Постоянное внимание педагога к развитию в деятельности инициативы и самостоятельности, творчества, использование приемов, стимулирующих данные проявления, таких форм организации детской деятельности, как конкурсы смекалистых и находчивых, выставки творческих детских работ: логических задач, силуэтов, головоломок.

7. Внимание, учет и опора на познавательные интересы детей.

8. Взаимодействие с родителями детей. Организация для них консультаций, памяток на математические темы, семейные шашечные турниры, соревнования

«В гостях у Царицы наук» и т.д. Важно, чтобы самостоятельная познавательная деятельность организовывалась и в домашних условиях.

В основе самостоятельности выделяют следующие компоненты. Во-первых, наличие определенных знаний, необходимых для решения поставленных задач. Во-вторых, владение методами мыслительной деятельности (умение группировать, классифицировать предметы по определенным признакам; развитие мыслительных процессов – анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования); умение делать умозаключения, правильные выводы. Следующий компонент - это эмоциональная направленность личности (интересы, потребности, мотивы, инициатива). Ведь человек осуществляет свою деятельность постольку, поскольку она для него значима. По мере развития самостоятельности интересы ребенка претерпевают изменения: сначала интерес носит суммарный характер, выражается в общем стремлении ребенка что-нибудь делать, характеризуется подражательностью. Затем появляются познавательные интересы, зарождается инициатива. Показателями мыслительной инициативы на математических занятиях следует считать наличие у детей интереса к учебной задаче и процессу ее решения, проявление самостоятельности в поиске решения, умение замечать ошибки, задавать вопросы, выдвигать познавательную задачу в конкретной ситуации.

Инициатива и самостоятельность вне занятий является эффективной формой развития математических представлений у дошкольников. Признаком самостоятельности в математической деятельности являются не только интерес и инициатива, но и самостоятельность в выборе игры и способа реализации задуманного. Это могут быть игры с дидактическим материалом, развивающие, обучающие игры, занимательные задачи и упражнения, сюжетно-ролевые игры с использованием объектов, подлежащих количественной оценке, измерению; ситуации, возникающие в бытовой и трудовой деятельности. Инициативные игровые действия вызываются и стимулируются игровой задачей. Поэтому необходимо создавать такие условия для математической деятельности, при которых ребенок смог бы самостоятельно выбирать игровой материал,

оборудование или игры, исходя из развивающихся у него инициативы и интереса.

#### Список литературы

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
2. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: Более 5000 психологических терминов и понятий. - М.: Эксмо, 2007. – 544 с.
3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. - М.: «Просвещение», 1993. – 205 с.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 502 с.
5. Словарь по этике. Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. - М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 32 с.