

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

А.А. Столяр математическое развитие дошкольников определяет, как «сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ним логических операций» [1, с. 5].

В.В. Абашина дает свое определение математическому развитию: «процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий» [2, с.15].

Одним из эффективных средств математического развития является сказка. Использование на занятиях сказочного сюжета соединяет в себе и развитие познавательного интереса, и формирование математических представлений у дошкольников, и решение занимательных проблемных ситуаций. Сказка, сказочные персонажи завораживают, привлекают детей. Окунаясь в сказку, ребенок становится ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность: он стремится вмешаться в ситуации, повлиять на них. Живой интерес, который возникает у ребенка, можно использовать для повышения эффективности обучения [3, с. 65].

На занятиях по формированию элементарных математических представлений можно использовать русские народные, авторские, специальные математические сказки и придуманные совместно с детьми сказки.

В русской народной сказке «Колобок» дети знакомятся с порядковым счётом. Сказки «Теремок» и «Репка» помогут запомнить не только количественный и порядковый счет, но и основы арифметики (присчитывание по единице). С помощью сказки «Три медведя» ребятам легко усвоить понятие о размере. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» даёт возможность поговорить о понятиях «длинный» и «короткий». Еще одна очень полезная сказка для освоения счёта – «Про козленка, который умел считать до десяти».

Кажется, что именно для этой цели она и создана. Пересчитывая вместе с козлёнком героев сказки, ребенок легко запомнит количественный счёт до 10.

Для математического развития дошкольников используют специально придуманные математические сказки. По мнению Л.М. Кулагиной, математическая сказка – особое сказочное повествование, которое раскрывает для ребенка удивительный мир математических понятий, выполняет познавательную функцию и развивает математическое мышление [4].

Л.М. Кулагина классифицирует сказки в соответствии с изучаемыми разделами:

1. понятийные (включают основные и первичные математические понятия и термины);
2. цифровые (знакомство с цифрами);
3. геометрические (знакомство с основными геометрическими фигурами);
4. комплексные (закрепление изученного материала и соединение в единое целое различных математических понятий).

Сказки, придуманные Т.Н. Ерофеевой «Женькины игры», «Как Топ учился математике», «Помоги Незнайке найти дорогу», «Как Нина учила брата», «В гостях у Гнома – часовщика, или История о том, как не опоздать в школу», «Догадайся сам», «Необыкновенные приключения в Городе математических загадок» и Т.А. Шорыгиной «Время и малыш» относятся к специально придуманным математическим сказкам. Они помогают закрепить представления детей о количественном и порядковом счете; о закономерностях построения числового ряда; понимание, что последующее число отличается от предыдущего на единицу; определить и оценить величину предметов; узнать способы непосредственного и опосредованного (с помощью мерки) сравнения величины предметов; определить направление от себя; использовать слова «направо, налево». С помощью сказки дети получают знания о структуре задачи, усваивают правила составления и решения простых задач, узнают о различных видах часов, определением времени по часам, решают задания на сообразительность, учатся рассуждать, логически мыслить, аргументировать

ход своих суждений. Занимательный сюжет, желание помочь героям активизируют знания детей.

Во второй младшей и средней группах детям рассказывают авторские сказки, как правило, с простым сюжетом. Главные персонажи в них - это Квадрат, Прямоугольник, Круг, Цилиндр, Конус и т.д. Они путешествуют, встречаются на своем пути других героев, сталкиваются с трудностями, и, конечно же, с помощью детей выходят из трудных ситуаций. Сказочные герои приглашают маленьких слушателей поиграть с ними, знакомят с правилами, дают детям задания.

В старшей и подготовительной к школе группах сказочные сюжеты усложняются. Можно использовать не только авторские математические сказки, но и необходимо совместно с детьми придумывать сказки, для того чтобы математические понятия активно усваивались детьми. Чтобы придумать сказку, нужно предварительно познакомить детей со структурой сказки (зачин, основная часть, концовка). А за основу сюжета можно использовать ситуации из повседневной жизни, для того чтобы восприятие было непринужденным и доступным. В придуманных сказках помощниками могут быть волшебные мешочки, сундуки, шкатулки, ковер – самолет, волшебные очки, письма от сказочных героев, клубочки. Можно предложить детям нарисовать иллюстрации к придуманным сказкам и сделать книжки – самodelки, организовать выставку таких книг, передать книги для занятий детям другой группы и т. д.

Читая сказку детям, необходимо соблюдать определенные правила:

1. не следует торопить события и давать готовый ответ;
2. там, где ребенку предлагается помочь героям (выполнить задание), необходимо сделать паузу в чтении;
3. дать возможность ребенку практически действовать с наглядным материалом, опытным путем находить решение, обсуждать прочитанное, анализировать все высказанные варианты ответа, с тем, чтобы он сам мог отвергнуть неверный способ решения;

4. чтение сказки должно занимать 3-4 занятия;

5. сказки с более сложным сюжетом предназначают детям, которые проявляют склонности к математике.

Некоторые фрагменты или сокращенный вариант сказки можно использовать при проведении математических досугов, вечеров развлечений, а также занятий с детьми дома.

Сказка является эффективным средством математического развития детей дошкольного возраста, т.к. дети очень любят сказки, они им понятны и знакомы, герои сказок любимы детьми, они в своих играх дома и в детском саду стараются подражать им. В сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблем, которые очень переживаются детьми. Также во многих сказках математическое начало содержится на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, непринужденно и легко. Благодаря сказкам развивается речь дошкольников, обогащается словарь, решаются нравственные задачи, тренируется внимание и память.

Примечания:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1988.

2. Абашина В.В. Профессиональная подготовка будущих педагогов к управлению математическим развитием детей дошкольного возраста. Дисс. ...канд. пед. наук. Сургут, 1998.

3. Дети у истоков математики // Спецкурс: Методика обучения математике / Авторы: Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. – М.: А.П.О., 1994.

4. Кулагина Л.М. Занятия по математике в детском саду. - М.: Просвещение, 1996.