

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»
660037, г. Красноярск, ул. Московская, 12А, тел. 264-05-24, E-mail: mdou249@
mail.ru

Фестиваль успешных педагогических практик
Направление - инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ

«БУДЕМ ВМЕСТЕ ПОЗНАВАТЬ!»

**Организация клубной работы с родителями воспитанников с особыми
образовательными потребностями
(аутоподобным, полевым поведением)**

Авторский коллектив: Ситникова Н.Г., учитель – дефектолог; Торбеева Н.В.,
воспитатель; Коненко О.В., педагог - психолог

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Воспитанниками МБДОУ № 249 являются дети с тяжелыми нарушениями речи. Но, помимо тяжелых нарушений речи, у многих детей имеются различные нарушения психических процессов с сочетанными сложными медицинскими диагнозами. Таким образом, мы напрямую подошли к необходимости организации совместного обучения и воспитания (включая организацию совместных занятий, коррекционной работы, досуга, различных видов дополнительного образования) детей с тяжелыми нарушениями речи и детей, имеющих дополнительно другие диагнозы и заключения в одной группе.

В текущем учебном году в ДОУ приняли три необычных ребенка. Поведение этих детей существенно выделяло их из общей группы детей. Согласно протоколам комиссий районных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМиСП), один из них – ребенок с аутоподобным поведением, у двух других – данных заключений не было. Однако, по нашим наблюдениям, все три мальчика имели сходные поведенческие особенности: нарушения социального взаимодействия; нарушение коммуникации; повторяющиеся и стереотипные элементы поведения. Мальчики не замечали

людей, при контакте со взрослыми становились напряженными, в той или иной степени проявляли недовольство по отношению к человеку. У всех наблюдались эхоталии, два ребенка постоянно произносили одни и те же цитаты из мультфильмов, сказок. Один из них практически не владел навыками самообслуживания.

Различные способы - анализ выписок их протоколов комиссий районных (ЦППМиСП), изучение медицинской, психолого-педагогической литературы, анкетирование и индивидуальные беседы с родителями, привлечение специалистов ПМПК МБДОУ, посещение семинаров, участие в вебинарах, наблюдения за детьми - позволили нам определить категорию детей, как дети с аутоподобным, полевым поведением. При этом возникло понимание, что работать с ними, как с детьми с ОНР, уже точно не получится. Что с ними иначе нужно выстраивать не только образовательный процесс, но взаимодействовать по - другому.

В ФГОС ДО предусмотрена программа коррекционной работы, которая должна быть направлена на обеспечение недостатков в физическом и психическом развитии и оказание детям помощи в освоении основной образовательной программы. В нашем случае, нам необходимо было не только провести качественный анализ соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ОВЗ (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), но и учесть особенности развития и специфические образовательные потребности каждой отдельной категории детей. Помимо правильного и грамотного выстраивания и планирования коррекционного воспитательно-образовательного процесса с разными категориями детей, возникли проблемы взаимодействия с родителями этих детей. Не каждая семья была способна дать себе отчет в том, что она воспитывает особенного ребенка. Но все родители детей с ограниченными возможностями сталкиваются с особой проблемой, пытаясь обеспечить своим детям не только надлежащее образование, но и одновременно стремясь защитить их права.

Если вернуться к нашим новым воспитанникам, то мы ясно осознавали, что воспитание и обучение детей с аутоподобным, полевым поведением в группе

детей с тяжелыми нарушениями речи без доверительных, доброжелательных, корректных отношений между педагогами и родителями не будут успешными. Поэтому стали выстраивать систему взаимодействия с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

В коррекционном образовательном процессе должны участвовать, во-первых семья, включая всех ее членов; во-вторых ДОУ, где ребенок проводит большую часть активного времени. Успех взаимодействия в психолого-педагогической системе «педагог – ребенок – родитель» зависит от взаимодействия участников этого процесса и отражает суть системного подхода, делает возможным базировать всю работу на нескольких положениях - иерархичности, целостности, структуризации, обеспечивает понимание совокупности множества взаимосвязанных компонентов, образующих определенное единство и взаимодействующих друг с другом. Чтобы наладить контакт с родителями «особых» детей, мы определили условия организации единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка, через решение таких задач, как создание благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление доверительных и партнерских отношений с родителями, вовлечение семьи в жизнедеятельность группы, ДОУ.

Для того, чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах личности ребенка с особыми образовательными потребностями, семья не должна выступать как объект воздействия. Мы приняли за постулат, что семья для ребенка – жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности. Следовательно, вовлечение родителей в пространство педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что мы так хотим и представляем, а потому, что это важно и необходимо для развития их собственного ребенка.

Основной формой работы с родителями особых детей, которые не хотели бы, чтобы их проблемы становились достоянием общественности, мы выбрали клубную форму, которая позволяет строить отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

Так в нашем учреждении появился родительский клуб «Будем вместе познавать!» Родители, участвующие в работе клуба, пришли в него каждый со своей точкой зрения и проблемой. Никто эту точку зрения не ломал, не навязывал свою, каждый из участников старался использовать метод убеждения, сравнения, показа, рассказа, заинтересованности, привлечения, приближения, а уже затем убеждения. Проблемные постановки вопросов на заседании клуба вынуждали думать, искать, представлять собственный опыт, или попросту брать чужой опыт для того, чтобы опробовать его, по возможности, в своей ситуации. Спецификой работы клуба являлось то, что помимо специалистов, помощь родителям оказывала мама особого ребенка, которая владеет практическими знаниями и умениями воспитания особого ребенка. Ее помощь и рекомендации оказались очень важными и востребованными другими родителями и специалистами, принимающими участие в работе с детьми. Неудивительно, что даже те родители, которые не особо говорили о своих проблемах, стали посещать заседания клуба.

На первых заседаниях мы определили общие цели:

- развитие и укрепление партнерских отношений между педагогами и родителями, предоставление возможности получения нового опыта общения, возможности оказания поддержки другим и себе;

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания, обучения и коррекции развития особых детей.

Определили те задачи, которые были особенно актуальными для нас всех:

- создавать оптимальные условия для успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и их семей к новому социуму;

- создавать условия для развития особого ребёнка, задаваемые ФГОС ДО в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, спецификой детства как самоценного периода жизни человека;

- использовать в педагогической практике работы с дошкольниками разные виды продуктивной детской деятельности, в том числе познавательно-исследовательскую и театрализованную;

- организовать проведение мероприятий в рамках работы клуба (использование разнообразных видов деятельности как условия для вовлечения детей с особыми

образовательными потребностями в совместную деятельность; организация «Круга доверия» как ресурса семей воспитанников для обмена успешным опытом воспитания детей с особыми образовательными потребностями).

Так же выработали принципы взаимодействия с родителями «особых» детей:

- 1) Умение создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу.
- 2) Внимание к проблемам родителей, к их субъективным переживаниям.
- 3) Гибкость, подвижность образовательной стратегии.
- 4) Способность к оказанию психологической поддержки.
- 5) Ориентация на стимулирование самообразования родителей.
- 6) Способность видеть малейшие достижения и вселять (пусть даже небольшую) уверенность в успехе.
- 7) Положительный настрой на беседу по любой проблеме.
- 8) Проявление педагогического такта и морально-этических норм при работе с родителями.
- 9) Искренне желание помочь в сложной ситуации.
- 10) Оказание адресной помощи и поддержки всем нуждающимся.
- 11) Обогащение отношений всех участников образовательного процесса, получения полноценного опыта общения.

Работа родительского клуба имеет ряд преимуществ перед другими формами работы учреждения с родителями наших воспитанников:

1. Появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов, затруднений;
2. Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выразить свое мнение;
3. Формат партнёрского общения с педагогами позволяет достигать взаимопонимания в некоторых специфических, индивидуальных, корректных, порой очень сложных индивидуальных вопросах, спорных ситуациях.

Мы в прямом смысле учились с родителями общаться с «особыми» детьми, замечать их особенности, трудности и вместе их преодолевать. Заседания

клуба проходят 1 раз в два месяца. Приведем примеры тем, обсуждаемых и реализуемых в рамках клуба.

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
«Круг доверия: Ты мне, я - тебе» (обозначение «болевых» точек и зон, обсуждение вопросов трудностей в адаптации). Определение интересующих вопросов для дальнейшей работы клуба	Октябрь 2016	Запуск проекта «Коллекция увлечений» и привлечение семей других воспитанников для участия в мероприятиях проекта.
Семинар для участников клуба «Сказкотерапия как средство обеспечения психологического здоровья воспитанников». «Круг доверия: что получилось, каким опытом я могу поделиться с участниками клуба?»	Декабрь 2016	Предоставление опыта работы педагогов по технологии сказкотерапии: снятие тревожности, страхов, коррекция полевого поведения, проектирование успешных ситуаций развития. Участие во «Всероссийской научно – практической конференции «Психология детства. Психическое здоровье детей и подростков» с описанием и публикацией опыта (КГПУ, март 2017).
Круглый стол «И я могу, и я умею» (решение реальных практических педагогических ситуаций из практики работы с детьми за прошедший период) «Круг доверия: помогите мне, специалисты!»	Февраль 2017	Обмен опытом между родителями – практиками, педагогами. Обсуждение линий развития и достижений детей и семей за прошедший период.
Рефлексивный тренинг «Теперь я знаю, теперь могу!»	Апрель 2017	Определение собственных результатов и достижений. Представление опыта работы на Всероссийской научно – практической конференции «Цели и ценности современного образования» (МАГУ, планируется издание сборника конференции). Подведение итогов работы клуба. Определение перспектив развития клубной работы в ДОУ.

О работе такого клуба узнают родители детей с другими особыми образовательными потребностями (родители детей – инвалидов, детей с задержкой психического развития) и включаются в работу клуба. На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать, что траектория развития взаимоотношений с родителями движется в правильном направлении. Пусть даже немногочисленное количество семей (всего три семьи) благодарят педагогов за появившееся в семьях правильное отношение к ребенку с особыми образовательными потребностями, наличие совместных единых требований, предъявляемых к таким детям для более успешного физического и психического развития; за обучение родителей взаимодействовать с детьми.

Результатами работы клуба на сегодняшний момент мы считаем следующее:

- Организуя работу клуба, мы решили задачи по успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и их семей к новым условиям; задачу по повышению компетентности родителей по вопросам адаптации, воспитания и обучения детей, а также установили с ними тесное сотрудничество.

- Дети стали проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской и театрализованной деятельности). У детей начинают проявляться волевые усилия, зачатки самоконтроля над поведением; появился сюжетный замысел при рисовании; заметна склонность к наблюдениям. Воспитанники становятся участниками различных образовательных акций, проектов, конкурсов и занимают призовые места.

- У всех детей и родителей группы хорошее настроение, положительный настрой на пребывание в группе. Дети с интересом и желанием общаются друг с другом и взрослыми, идут на контакт. А родители, что очень важно, с доверием относятся к специалистам и их рекомендациям.

Мы убеждены, что семья и детский сад, каждый по – своему, безусловно дают ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом создают оптимальные условия для вхождения маленького человека с ОВЗ в большой мир.