

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

## «БУДЕМ ВМЕСТЕ ПОЗНАВАТЬ!»

Организация клубной работы с родителями воспитанников  
с особыми образовательными потребностями  
(аутоподобным, полевым поведением)

Подготовили:

Ситникова Н.Г. – учитель-дефектолог

Торбеева Н.В. – воспитатель

Коненко О.В. – педагог-психолог



## Ситуация развития

Возникла необходимость организации совместного обучения и воспитания, включая организацию совместных занятий, коррекционной работы, досуга, различных видов дополнительного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (условно – первая категория детей) и детей, имеющих дополнительно другие диагнозы и заключения (вторая категория) в одной группе.



Помимо правильного и грамотного выстраивания и планирования коррекционного воспитательно - образовательного процесса с разными категориями детей, возникли проблемы взаимодействия с родителями второй категории детей.

Не каждая семья способна дать себе отчет в том, что она воспитывает особенного ребенка. Но все родители детей с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с особой проблемой, пытаюсь обеспечить своим детям не только надлежащее образование, но и одновременно стремясь защитить их права.



**Дети с ТНР**

**Без осложнений**

**С осложненными  
сочетанными диагнозами**

**Коррекция недостатков в физическом  
и психическом развитии**

- **качественный анализ соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития всех детей;**
- **учет особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой отдельной категории детей**



## Актуальность

Мы ясно осознавали, что воспитание и обучение детей с аутоподобным, полевым поведением в группе детей с тяжелыми нарушениями речи без доверительных, доброжелательных, корректных отношений между педагогами и родителями не будут успешными. Поэтому стали выстраивать систему взаимодействия с родителями детей с особыми образовательными потребностями.



# МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ФГОС ДО



В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, мы выбрали клубную форму работы, которая позволяет строить отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.



# Родительский клуб «Будем вместе познавать»

## Цель работы клуба:

- развитие и укрепление партнерских отношений между педагогами и родителями, предоставление возможности получения нового опыта общения, возможности оказания поддержки другим и себе;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания, обучения и коррекции развития ребенка.





## Задачи:

- создавать оптимальные условия для успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и их семей к новому социуму;
- создавать условия для развития особого ребёнка, задаваемые ФГОС ДО в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, спецификой детства как самоценного периода жизни человека;
- использовать в педагогической практике работы с дошкольниками разные виды продуктивной детской деятельности, в том числе познавательно-исследовательскую и театрализованную;
- организовать проведение мероприятий в рамках работы клуба (использование проектной деятельности (проект «Коллекция увлечений»)) как условия для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность; организация «Круга доверия» как ресурса семей воспитанников для обмена успешным опытом воспитания детей с особыми образовательными потребностями).

## Особенности работы клуба

Заседания клуба проходят 1 раз в два месяца.

Помимо специалистов, помощь родителям оказывает мама особого ребенка, которая владеет практическими знаниями и умениями воспитания такого ребенка. Ее помощь и рекомендации очень важны и нужны другим родителям. Ее практические советы и жизненные ситуации вызывают большой интерес.

Неудивительно, что даже те родители, которые не особо говорили о своих проблемах, стали посещать заседания клуба.



# МЕРОПРИЯТИЯ: ОКТЯБРЬ 2016

- «Круг доверия: Ты мне, я - тебе» (обозначение «болевых» точек и зон, обсуждение вопросов трудностей в адаптации). Определение интересующих вопросов для дальнейшей работы клуба

- Результат:

Запуск проекта «Коллекция увлечений» и привлечение семей других воспитанников для участия в мероприятиях проекта.



# МЕРОПРИЯТИЯ: ДЕКАБРЬ 2016

- Семинар для участников клуба «Сказкотерапия как средство обеспечения психологического здоровья воспитанников».
- «Круг доверия: что получилось, каким опытом я могу поделиться с участниками клуба?»
- Результат:

Предоставление опыта работы педагогов по технологии сказкотерапии: снятие тревожности, страхов, коррекция полевого поведения, проектирование успешных ситуаций развития.

Участие во «Всероссийской научно – практической конференции «Психология детства. Психическое здоровье детей и подростков» с описанием и публикацией опыта (КГПУ).



# МЕРОПРИЯТИЯ: ФЕВРАЛЬ 2017

- Круглый стол «И я могу, и я умею» (решение реальных практических педагогических ситуаций из практики работы с детьми за прошедший период)
- «Круг доверия: помогите мне, специалисты!»

- Результат:

Обмен опытом между родителями – практиками, педагогами. Обсуждение линий развития и достижений детей и семей за прошедший период.



# МЕРОПРИЯТИЯ: АПРЕЛЬ 2017

Рефлексивный тренинг «Теперь я знаю, теперь могу!»

○ Результат:

- Определение собственных результатов и достижений.
- Представление опыта работы на Всероссийской научно – практической конференции «Цели и ценности современного образования» (МАГУ, планируется издание сборника конференции).
- Подведение итогов работы клуба. Определение перспектив развития клубной работы в ДОУ



## **Принципы взаимодействия с родителями «особых» детей:**

- 1) Умение создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу.
- 2) Внимание к проблемам родителей, к их субъективным переживаниям.
- 3) Гибкость, подвижность образовательной стратегии.
- 4) Способность к оказанию психологической поддержки.
- 5) Ориентация на стимулирование самообразования родителей.
- 6) Способность видеть малейшие достижения и вселять (пусть даже небольшую) уверенность в успехе.
- 7) Положительный настрой на беседу по любой проблеме.
- 8) Проявление педагогического такта и морально-этических норм при работе с родителями.
- 9) Искренне желание помочь в сложной ситуации.
- 10) Оказание адресной помощи и поддержки всем нуждающимся.
- 11) Обогащение отношений всех участников образовательного процесса, получения полноценного опыта общения.

## **Работа родительского клуба имеет ряд преимуществ перед другими формами работы учреждения с родителями наших воспитанников:**

- появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов, затруднений;
- атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение;
- формат партнёрского общения с педагогами позволяет достигать взаимопонимания в некоторых специфических, индивидуальных, порой очень сложных семейных вопросах, спорных ситуациях.





# Театрализованная деятельность



# Проект «Коллекция увлечений»





<b>Особенности проявления нарушений</b>	<b>Сентябрь 2016 год</b>	<b>Апрель 2017 год</b>
<b>Социальные нарушения</b>	Отсутствует/избегает контакт (а) со сверстниками и взрослыми. Испытывает самоагрессию или агрессию к другим.	Контакт доступен. Стремится к контакту со знакомыми людьми. Эпизодические проявления самоагрессии и агрессии к другим.
<b>Эмоциональные нарушения</b>	Постоянное изменчивое настроение, вспышки гнева, частые истерики, импульсивное поведение. Испытывают трудности в озвучивании собственных потребностей.	Снижение интенсивности эмоциональных переживаний. Может озвучить особо значимые потребности.
<b>Игровые нарушения</b>	Испытывают трудности с имитирующими играми, бесцельно бродят, не занимаясь целенаправленной игрой.	Наблюдается подражание игровым действиям детей, включение в простые игры с небольшим количеством участников.
<b>Нарушения саморегуляции поведения</b>	Чрезмерная раздражительность, нервозность к изменяющимся условиям. Непредсказуемое состояние возбуждения и неспособность контролировать степень возбуждения.	Появилась способность контролировать свои поведенческие реакции, привыкание к режимным моментам. Могут контролировать степень возбуждения.
<b>Дисфункции различного характера</b>	Чувствительность всех сенсорных органов (вестибулярная, тактильная, зрительная и др.). Различного рода гипочувствительность и гиперчувствительность.	Способность нахождения в помещении с большим количеством детей. Терпимы к громкой музыки. Изменилось защитное поведение по отношению к тактильным стимулам.

## Результативность работы клуба

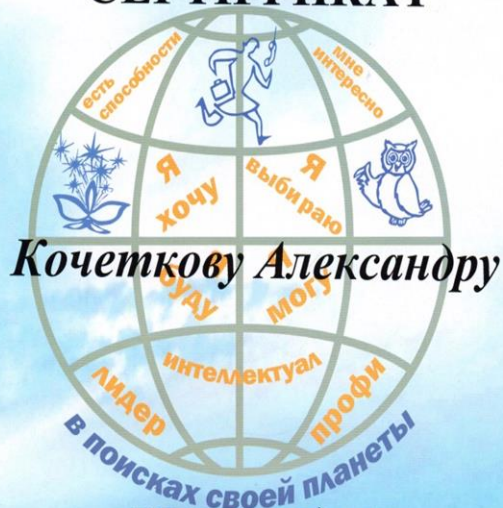
Организуя работу клуба, мы решили задачи по успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и их семей к новым условиям; по повышению компетентности родителей по вопросам адаптации, воспитания и обучения детей, а также установили с ними тесное сотрудничество.

Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской и театрализованной деятельности). У детей начинают проявляться волевые усилия, зачатки самоконтроля над поведением; появился сюжетный замысел при рисовании; заметна склонность к наблюдениям.

У всех детей и родителей группы хорошее настроение, положительный настрой на пребывание в группе. Дети с интересом и желанием общаются друг с другом и взрослыми, идут на контакт. А родители, что очень важно, с доверием относятся к специалистам и их рекомендациям.



# СЕРТИФИКАТ



**Кочеткову Александру**

за участие в городском  
детском фестивале  
«Мечтаем о профессиях»

И.о.директора  
МБОУ ДО ДДЮ  
«Школа самоопределения»



Е.А.Сигида

г.Красноярск, 2017



**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Раздубев Лев**

**МБДОУ №249**

**В поисках своей планеты**

за II место  
в номинации

Работы в стиле декоративно-прикладного  
творчества «В мире профессий»  
городского детского фестиваля  
«Мечтаем о профессиях»

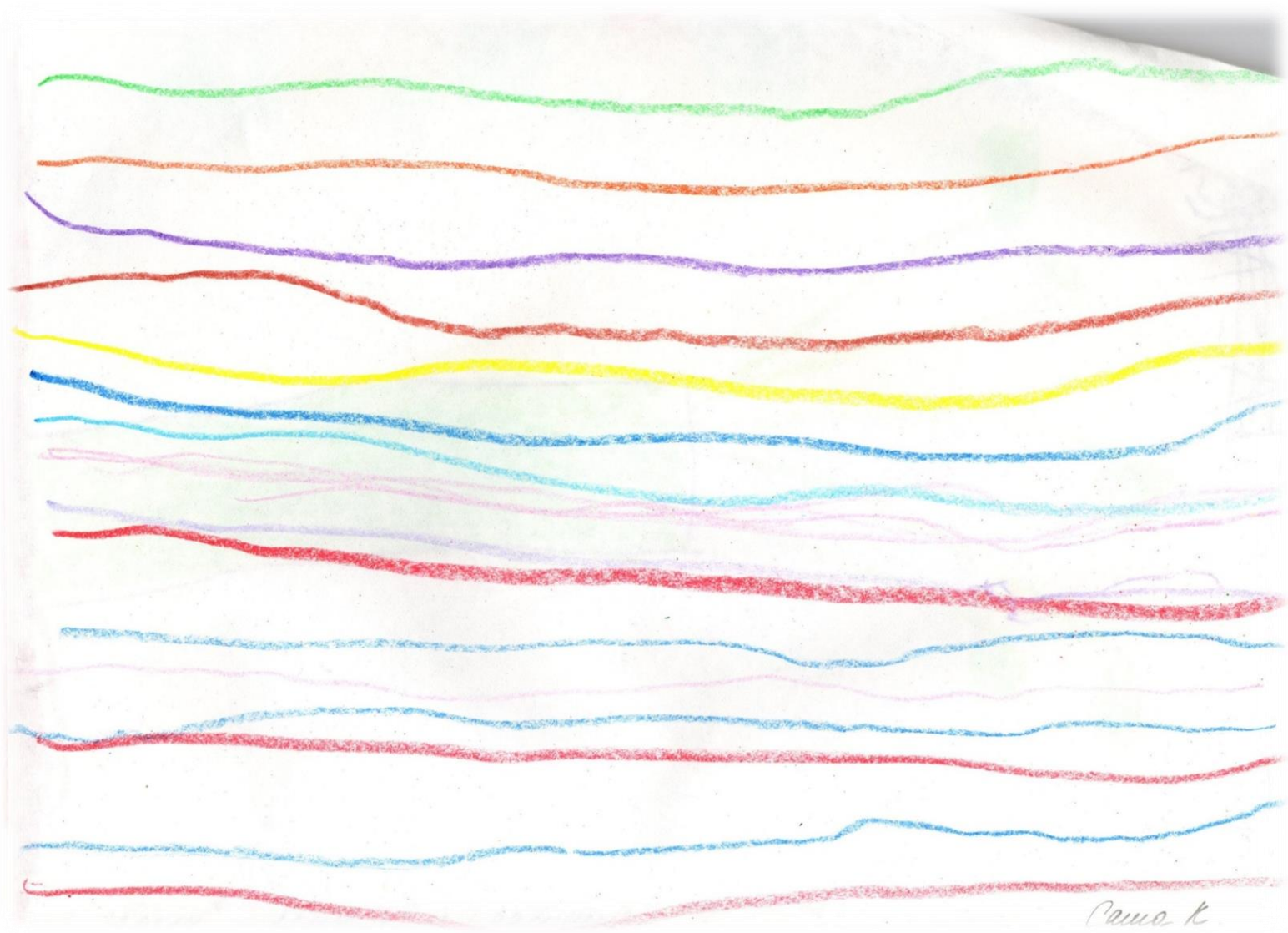
Руководитель главного  
управления образования



Т.Ю.Ситдикова

г. Красноярск, 2017







КЛОПН

03.04.14  
Лето  
и Веселые люди!









Мы убеждены, что семья и детский сад, каждый по – своему, безусловно дают ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом создают оптимальные условия для вхождения маленького человека с ОВЗ в большой мир.



# Заседания клуба



# Спасибо за внимание!

