

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

Городской фестиваль успешных образовательных практик

**Педагогическая практика
«Единство разных, или право быть другим»**

Практику разработали:

Ситникова Н.Г., старший воспитатель,
учитель – дефектолог;
Торбеева Н.В., воспитатель;
Епишина М.В., учитель – логопед;

В реализации практики приняли участие:


Епишина М.В., учитель – логопед;
Коненко О.В., педагог – психолог;
Маханькова В.Н., музыкальный руководитель;
Прусакова Р.Р., воспитатель ГКП,
инструктор по физической культуре;
Ситникова Н.Г., учитель – дефектолог;
Торбеева Н.В., воспитатель;
Васильева Т.Ю., воспитатель.

Актуальные проблемы педагогов, выявленные ими перед началом реализации практики:

- Отсутствие практики работы с детьми, у которых полностью отсутствовал элементарный опыт коммуникации за пределами семьи (впервые пришли в организованное детское учреждение);
- Наличие профессиональных дефицитов;
- Нежелание и неумение окружающих общаться с особыми детьми;
- Необходимость создания условий и определение методов для адаптации воспитанников к новым условиям и введение их в образовательное пространство «здесь и сейчас», несмотря на «вводные данные каждого воспитанника»

Актуальные проблемы в жизни детей с ОВЗ и их семей,
выявленные педагогами перед началом реализации практики:

- трудности социальной адаптации;
- трудности в выстраивании простейшей коммуникации, которые возникают в результате особенностей физического и психического развития, узкого круга общения, неумения общаться как с детьми, так и со взрослыми;
- замкнутость, стеснительность родителей детей с ОВЗ



**Я – ребенок
ОВЗ
Я - педагог**

**Я -
родитель**

**Я –
ребенок
из ДОУ**

Цели практики: создание системы работы по воспитанию толерантности у детей и взрослых; социальная адаптация детей с проблемами развития (с ОВЗ) в условиях ДОУ

Задачи:

1. Создать условия для социальной адаптации детей с ОВЗ путем максимального расширения круга их социального общения;
2. Формировать доброжелательное отношение у взрослых и детей к окружающим, развивать умения помогать, сопереживать; воспитывать основы толерантности.
3. Развивать познавательный интерес и познавательную активность у всех детей – участников практики;
4. Привлекать родителей воспитанников к участию в мероприятиях, предусмотренных практикой.

Принципиальные положения практики:

- принцип системности, сознательности и активности;
- уважения личности ребенка;
- комплексное использование методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- индивидуальный подход,
- усилия ближнего социального окружения;
- участие всех желающих (родителей, детей и педагогов - волонтеров).

Направления практики -

РЕАЛИЗОВЫВАЛИСЬ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УЧЕБНОГО ГОДА

● Акция «Дети - детям»

● Театрализованные игры

● Нетрадиционные техники
рисования

● Календарные
и спортивные праздники

● Родительская
мастерская



Особенностью практики является то, что:

- жесткое планирование видов деятельности по каждому из направлений отсутствует.
- четким является только определение целей, задач, предполагаемых результатов (для всех участников практики) в каждом из направлений.

Реализация разных мероприятий в рамках образовательной практики проходит **ежедневно, но дозированно**.

Все мероприятия ориентированы на готовность воспитанников с ОВЗ к принятию нового материала, открытию новых возможностей, знакомству с новыми людьми.

Первые выводы из акции «Дети - детям»

(проводилась в октябре – ноябре 2017 г.):

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди (особенно маленькие дети) нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- **для всех воспитанников с ОВЗ достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;**
- разнообразие, в том числе в образовательной деятельности, усиливает все стороны жизни человека.

Репетиции театральной постановки воспитанников ГКП (с ОВЗ) с детьми из подготовительных групп



Занятия с использованием нетрадиционных техник рисования (проводят педагоги – волонтеры)



Большие достижения маленьких детей с ОВЗ – совместный праздник с родителями



**«И в спорте тоже вместе шаг за шагом или
Протяни мне руку, новый друг»
(с участием детей и педагогов – волонтеров)**

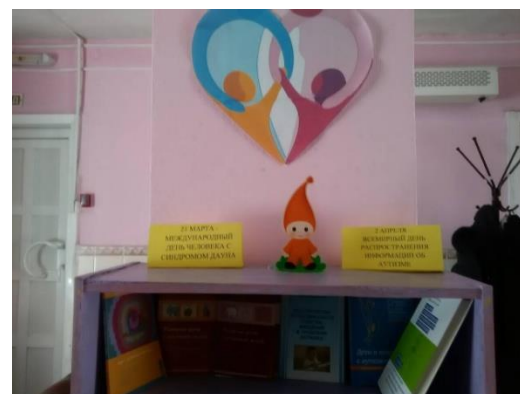
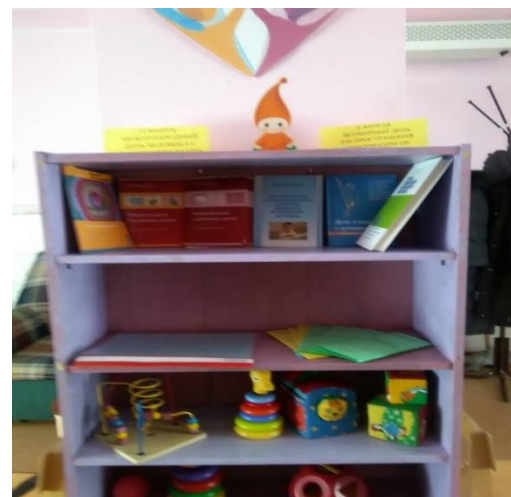


**Результаты работы родительской
«Творческой мастерской»
(родители детей с ОВЗ)**



Выставка «Наш уникальный ребенок»

(оформлена с помощью родителей)



Результаты практики:

Расширение круга социальной недостаточности, воспитание умения положительно реагировать на сотрудничество с детьми и взрослыми, коррекция поведения у воспитанников.

Принятие и по возможности понимание «особых» детей (детей с ОВЗ), находящихся рядом с нормативно развивающимися детьми.

Проявление у детей доброжелательного отношения и умения сопереживать окружающим, в том числе нетипичным людям.

Участие воспитанников с ОВЗ в календарных мероприятиях учреждения, совместно со своими родителями.

Появление заинтересованности и повышения родительской активности в данной деятельности.

Результаты практики.

Дети-волонтеры:

могут оказывать помощь нуждающимся в них детям с ОВЗ;

возникла взаимность между детьми, появилось понимание того, что дети с ОВЗ точно такие же, как и они, всё они делают точно также, но только им необходимо помочь

Дети ГКП (с ОВЗ):

знают персонал ДОУ;
не боятся других людей,
принимают с радостью;
начали взаимодействовать с детьми других групп;
принимают участие в различных мероприятиях в ДОУ.

Родители:

исчез страх за своих детей, появилась надежда на то, то при правильном подходе, они будут полноценными членами общества;

Принятие «особых детей» у родителей нормативно развивающихся воспитанников

Педагоги ДОУ:

выстроена система взаимодействия с «особыми» детьми их родителями;
определение профессиональных дефицитов;
Принятие «особых детей»



Характеристика состава группы

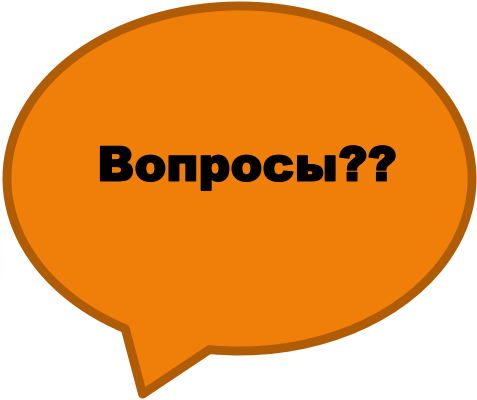
Ребенок, возраст	Ребенок 1, 4г	Ребенок 2, 3г	Ребенок 3, 6л	Ребенок 4, 5л	Ребенок 5, 4г
Образовательные потребности	Нуждается в коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов				
Рекомендуемая программа	АОП с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка с ТНР, нарушениями Познавательной деятельности, коммуникативных нарушений	АОП для детей с задержкой психического развития	АОП для детей с РАС	АОП для детей с РАС, имеющих умеренную умственную отсталость	АОП для детей, имеющих легкую степень умственной отсталости

Экран взаимосвязи участников образовательного процесса

Ребенок	Ребенок 1, 4г	Ребенок 2, 3г	Ребенок 3, 6л	Ребенок 4, 5л	Ребенок 5, 4г
ФС					
Имитация	-	Подражать голосам животных	Имитируя положить руки на бедра, голову и т.п.	Подражать движениям, с помощью которых вызываются звуки	Подражать голосам животных (миниатюрные зверьки или изображения животных)
Восприятие	Различать источники шума	Различать источники шума	-	Находить спрятанную под платком игрушку	Различать источники шума
Грубая моторика	-	-	-	Развитие захвата по принципу пинцета	Развитие захвата по принципу пинцета
Тонкая моторика	Бельевые прищепки	Набирать ложкой сахар	Бельевые прищепки	Набирать ложкой сахар	Бельевые прищепки
Координация глаз и рук	-	Строительство башни (4 деревянных кубика)	-	Подготовка к складыванию картинок - 2 (упаковка из-под яиц, 10 больших бусин)	Строительство башни (4 деревянных кубика)
Познавательная деятельность	Выучить имена членов семьи	Простая сортировка	Понимать указание места "в", "под", "за"	Реагировать на собственное имя	Простая сортировка
Речь	Здороваться и прощаться	Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды	Здороваться и прощаться	Первые звуковые выражения	Здороваться и прощаться
Самообслуживание	Самостоятельно одеваться	Самостоятельно одеваться	Самостоятельно одеваться	Самостоятельно одеваться	Самостоятельно одеваться
Соц. отношения	Здороваться и прощаться	Здороваться и прощаться	Здороваться и прощаться	Здороваться и прощаться Допускать физический контакт во время игры	Здороваться и прощаться
Обучение игре/театрализованная деятельность	Откликаться и называть свое имя	Реагировать на собственное имя	Откликаться и называть свое имя	Реагировать на собственное имя	Откликаться и называть свое имя
Проблематичные варианты поведения	-	прекращение деятельности через бросание предметов, крик или уход из-за стола	нежелание физического контакта	нежелание физического контакта	-

Планирование, 1 НЕДЕЛЯ(30.10-03.11.17) ТЕМА НЕДЕЛИ: «ЧАСТИ ТЕЛА»

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Примечания
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление доверительного контакта) • Знакомить детей друг с другом • Познакомить с расположением игровых зон и игрушек • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых • Игровая утренняя гимнастика 	
НОД (Воспитатель)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Приветствие с куклой Асей» имитация движения приветствия и прощания 2. Зарядка с куклой Асей 3. Телесно-ориентированное упражнение «Это я» 	
НОД (Педагог – психолог)	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Сделай, как я»- имитация движения приветствия и прощания 2. «Покажи ушки, глазки..» 3.«Разложи»- обучение простой сортировке 	
НОД (Учитель – дефектолог)	<p>«Сделай, как я»- имитация движения приветствия и прощания</p> <p>«Помощники» - развитие мелкой моторики</p> <p>«Покажи, где?» - узнавание членов семьи/разучивание имен членов семьи</p> <p>«Сделай, как я»- координация глаз и рук на примере сбора башни/раскладывания бусин в ячейки</p>	
(НОД) Музыкальный руководитель	<p>«Сделай, как я»- имитация движения приветствия и прощания с музыкальным сопровождением</p> <p>«Звучащие игрушки» - выполнение движений, с помощью которых вызываются звуки</p> <p>Игра – хоровод «Пузырь»- развитие дыхания, умение держать за руку другого</p>	
НОД (Учитель – логопед)	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Сделай, как я»- имитация движения приветствия и прощания 2.«Покажи, где?» - развитие понимания речи (части тела) 3.«Скажи как я» - обучать подражать звуковым выражениям 4.«Покажи, что звучит» - различение источников шума 	
Игровая деятельность, художественное слово, и пр. виды деятельности	<p>Рассматривание книги «Человек»</p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p>Упражнение «Расчесывание»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за игрой</p> <p>Обучение игре «Классики»</p> <p>Повторение игры «Карусели»</p>	
Прощание (уход домой)	Прощание с каждым ребенком индивидуально, создание мотивации на завтрашний (желание ребенка прийти в детский сад снова)	
Работа с родителями (законными представителями	<p>Принести расческу</p> <p>Упражнение «Это я» - закрепление навыком имитации</p>	



Вопросы??