

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

***Районный фестиваль детско-взрослых проектов
«Мир глазами ребенка»***

Номинация: «Диалог»

***Педагогический проект
«Единство разных или право быть другим»***

Проект разработали:

Ситникова Н.Г., старший воспитатель,
учитель – дефектолог;
Торбеева Н.В., воспитатель.

В реализации проекта приняли участие:

Епишина М.В., учитель – логопед;
Коненко О.В., педагог – психолог;
Маханькова В.Н., музыкальный руководитель;
Прусакова Р.Р., воспитатель ГКП,
инструктор по физической культуре;
Ситникова Н.Г., учитель – дефектолог;
Торбеева Н.В., воспитатель;
Васильева Т.Ю., воспитатель.



Красноярск 2018

*Толерантность. Что это такое? -
Если спросит кто-нибудь меня,
Я отвечу: «Это все земное.
То, на чем стоит Планета вся»...*

*«Мы жители одной планеты,
пассажиры одного корабля».
Э. Севрус*

Толерантность в обществе... Давно и много об этом рассуждают с экранов телевизоров, в интернете, в общественных местах, иногда дома. К сожалению, с истинным «лицом» толерантности можно столкнуться в социальных и образовательных учреждениях. Мы, педагоги, работающие с дошкольниками, имеющими различные проблемы развития, зачастую, сталкиваемся с негативным отношением к своим воспитанникам со стороны окружающих. Мы наблюдаем недовольство, бестактные разговоры среди родителей в сторону «особых» детей. Недоброжелательные высказывания, по отношению к таким детям можно услышать и от сверстников в группах. Правда, это единичные случаи, которые быстро затихают. Одногоруппники таких детей с помощью просветительской работы со стороны педагогов, умных, понятливых, родителей, а также в силу возраста, не делают акцента на странное поведение, неразговорчивость, агрессию. А вот со взрослыми все обстоит гораздо хуже. Взрослые открыто бросают на таких детей недоброжелательные взгляды, негативно комментируют их действия, позволяют между собой обсуждать родителей этих детей, пытаются узнать информацию у педагогов, и даже бывают случаи обсуждений в социальных сетях, что вообще не допустимо!

Все это наводит на мысль, что терпимость к людям, которые не вписываются в рамки общепринятой условной нормы нашего общества, отсутствует (к счастью, не у всех!). Многие родители, скорее всего, даже не слышали об инклюзивном образовании. Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Эти гарантии закреплены в Конституции РФ и во многих законодательных актах РФ, нормативно-правовых документах регионального и муниципального уровня.

Можно точно утверждать, что с каждым годом количество детей, пришедших только с речевыми заключениями в наше муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 249 компенсирующего вида» (для детей с тяжелыми нарушениями речи), снижается. Все чаще встречаются дети со сложными диагнозами. Естественно, такие дети выделяются среди сверстников, они наиболее заметны.

В начале этого учебного года в нашем учреждении открылась группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей со сложными дефектами от 3 до 7 лет. Таким образом, количество «особых» детей в детском саду увеличилось.

Чтобы обеспечить психологическое благополучие поступивших в группу кратковременного пребывания детей, у которых полностью отсутствовал элементарный опыт коммуникации опыт за пределами семьи и которые впервые пришли в дошкольное учреждение, нам нужно было создать все условия и определиться с методами для адаптации воспитанников к новым условиям и введение их в наше образовательное пространство.

В данной ситуации нам очень помогла инициатива воспитанников подготовительной к школе группы, которая переросла в социально-педагогическую акцию «Дети - детям!». Данная акция длилась 1,5 месяца. Цель акции состояла в реализации детской идеи (помощь в адаптации, социализации новых воспитанников в детском саду). В ходе акции дети одной из групп всесторонне помогали воспитанникам ГКП: знакомились, играли, гуляли, показали театрализованное представление и т.д. (См. Приложение 1).

Именно в процессе реализации этой акции и зародилась идея проекта «Единство разных или право быть другим». Когда акция заканчивалась, появилось ощущение некой незавершенности, недоработки. Почему? *Во-первых*, получилось так, что круг общения детей замкнулся и больше они ни с кем не общаются, никто к ним не приходит. *Во-вторых*, дети их группы ГКП общались только с детьми одной речевой группы, а нам хотелось бы охватить и другие группы детей. *В-третьих*, в каждой речевой группе есть дети с тяжелыми нарушениями развития и надо и на них обратить внимание, показать педагогам, как можно работать с ними, подключить к этому процессу родителей. *В-четвертых*, только мы, педагоги, понимающие проблемы детей, их физиологические особенности способны и обязаны сделать так, чтобы не ущемлялись права и достоинства всех воспитанников, расширить их социальное пространство. *В-пятых*, проявление инициативы педагогов других групп (педагогов - волонтеров) поучаствовать в каких-либо мероприятиях, связанных с «особыми» детьми (например, проводить занятия по нетрадиционным техникам рисования). *В-шестых*, в акции «Дети - детям!» мероприятия готовили воспитанники речевой группы, но мы видели потенциал и возможности и детей из группы ГКП. Все участники проекта, озвучивая его главную идею, признали:

- что ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- что каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- что подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- что все люди (особенно маленькие дети) нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- что для всех воспитанников достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- и что разнообразие, в том числе в образовательной деятельности, усиливает все стороны жизни человека.

Таким образом, и родился проект под названием **«Единство разных или право быть другим»**.

Название нашего проекта подразумевает и знакомство с разными социальными категориями детей, внимание и помощь этим детям, и расширение

социального пространства для детей из разных групп ДОУ, и познание окружающего посредством театрализованных и коммуникативных игр, спортивных и календарных мероприятий, нетрадиционных техник рисования, а также вовлечение родителей детей из группы ГКП в коррекционную воспитательно-образовательную среду, участие в делах, конкурсах учреждения.

Проект был реализован с ноября 2017 г. по февраль 2018 г. (4 месяца). Реализация проекта проходила на базе МБДОУ № 249 Ленинского района города Красноярск. В настоящее время уже по результатам проекта определены перспективные направления дальнейшего развития, проводятся мероприятия, организованные в рамках проектных направлений совместно с родителями воспитанников ГКП и других заинтересованных взрослых (родителей воспитанников других групп и педагогов, которых мы называем волонтерами).

Участники проекта. Специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - логопед, учителя - дефектологи, инструктор по физическому воспитанию; **дети:** дети из ГКП и воспитанники речевых подготовительных к школе групп; **родители** детей из ГКП и других групп.

Одна из **актуальных проблем** в жизни «особых» детей – трудности социальной адаптации, выстраивании простейшей коммуникации, которые возникают в результате особенностей физического и психического развития, узкого круга общения, неумения общаться как с детьми, так и со взрослыми. Можно предположить, что и не желанием и не умением окружающих общаться с особыми детьми, замкнутости, стеснительности их родителей, отсутствием подходящих специализированных учреждений.

Вторая актуальная проблема – воспитание толерантности как у детей, так и взрослых по отношению к людям, которые отличаются от них самих.

Цель проекта: создание системы работы по воспитанию толерантности у детей и взрослых; социальная адаптация детей с проблемами развития в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Создать условия для социальной адаптации детей из ГКП путем максимального расширения круга их социального общения.
2. Развивать познавательный интерес и познавательную активность у всех детей – участников проекта.
3. Формировать доброжелательное отношение у взрослых и детей к окружающим, развивать умения помогать, сопереживать; воспитывать основы толерантности.
4. Привлекать родителей воспитанников к участию в мероприятиях, предусмотренных проектом.

Ожидаемые результаты

1. Расширение круга социальной недостаточности, воспитание умения положительно реагировать на сотрудничество с детьми и взрослыми, коррекция поведения у воспитанников.
2. Принятие и по возможности понимание «особых» детей, находящихся рядом.

3. Проявление у детей речевых групп доброжелательного отношения и умения сопереживать окружающим, в том числе нетипичным людям.
4. Участие воспитанников ГКП в календарных мероприятиях учреждения, совместно со своими родителями.
5. Появление заинтересованности и повышения родительской активности в данной проектной деятельности.

Помимо этого, к концу проекта мы предполагаем, что расширится круг социальных связей детей всех групп. Каждый ребенок, принимающий участие в проекте, на практике получит опыт положительно реагировать на сотрудничество с детьми и взрослыми, более успешно будет проходить коррекция поведения «особых» детей, повысится эффективность работы по развитию познавательного интереса и познавательной активности у детей с проблемами в развитии. У детей речевых групп появляется доброжелательное отношение и умение сопереживать окружающим, в том числе «нетипичным» детям.

Для реализации проекта выбраны 4 основных направления, которые позволяют максимально полно решать поставленные задачи:

- первое направление – развитие навыков простой коммуникации у воспитанников ГКП через театрализованные игры и игры на развитие коммуникации;
- второе направление – привлечение воспитанников ГКП и их родителей к участию в календарных мероприятиях учреждения;
- третье направление – использование нетрадиционных техник рисования, как доступного средства терапевтического воздействия на воспитанников ГКП и возможности взаимодействия с педагогами и детьми – волонтерами;
- четвертое направление – родительская творческая мастерская (участие родителей детей из группы ГКП в мероприятиях, проводимых в детском саду).

Основные принципы построения работы:

- принцип системности, сознательности и активности;
- уважения личности ребенка;
- комплексное использование методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- индивидуального подхода, усилий ближнего социального окружения.
- **Участие в проекте всех желающих (родителей, детей и педагогов-волонтеров).**

Этапы проведения театрализованных игр

Работе над театрализованной игрой в ГКП отводилось 3 месяца. В реализации этого направления с детьми работали воспитатели группы ГКП, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитанники подготовительных групп (дети – волонтеры). Работа выстраивалась по этапам:

- 1 этап - постановка игры:
 - знакомство со сказкой;

- пересказ сказки по иллюстрациям с элементами драматизации (с участием детей – волонтеров);

- игра - драматизация с использованием настольного театра (с участием детей – волонтеров);

- игра - драматизация с использованием элементов костюмов (с участием детей – волонтеров).

На этом этапе с детьми работают воспитатель группы ГКП и учитель – логопед.

В речевых группах будущих зрителей проводятся разучивание песен, хороводов, подготовка к просмотру сказки.

2 этап - театрализация сказки для родителей воспитанников, для детей ДОО (с участием детей – волонтеров).

3 этап - самоорганизация в группе на игру-драматизацию.

За время проекта были подготовлена и проведена 1 игра - драматизации по сказке «Теремок», которую в дальнейшем планируется представить на празднике 8 Марта (См. Приложения 2, 4).

Этапы подготовки и проведения спортивных и календарных праздников

1 этап – репетиции в группах

2 этап - совместные репетиции: индивидуальная работа музыкального руководителя, индивидуальная работа воспитателей, учителей - логопедов, учителей - дефектологов, инструктора по физвоспитанию, совместная работа с родителями.

3 этап - формирование команд, пар для игр, танцев, эстафет из детей разных групп.

4 этап - развитие у детей навыков болельщиков (обучение умению присутствовать рядом, поддерживать команды («кто как может»))

5 этап - проведение совместных праздников.

За время проекта были проведены спортивный досуг «Протяни мне руку, новый друг!», календарные праздники и развлечения «Новый год», «Колядки», «Масленица», «День защитника Отечества». (См. Приложения 4, 5).

Занятия по нетрадиционному рисованию планировались на основе интересов, возможностей и доступности для детей ГКП. Всего было проведено 6 занятий, по 2 занятия в месяц. (См. Приложение 2).

Помимо этого, педагогами – участниками проекта, был описан опыт работы с детьми ГКП по развитию у них коммуникативных навыков, по особенностям организации работы по физическому воспитанию и формированию физической активности у детей со сложными диагнозами и РАС. (См. Приложение 3.)

Родительская творческая мастерская не была специально организованной формой работы с родителями воспитанников из ГКП. Однако, родители были свидетелями оформления действующих выставок в учреждении, подготовке к участию к различным конкурсным мероприятиям. Это вызывало у них неподдельный интерес. Поэтому мы подключили родителей воспитанников ГКП к участию во всех мероприятиях ДОО, познакомили с представителями

родительских комитетов. В итоге, получили активных, идейных участников проекта, которые легко подключались к взаимодействию в мероприятиях с педагогами, детьми, родители воспитанников других групп ДОО. *Самым главным открытием для мам и пап из группы кратковременного пребывания стало то, что их принимают в большую семью детского сада без всяких условностей, не награждая их детей никакими ярлыками и прозвищами. В их участии и поддержке нуждаются, признавая право быть другими, но, не отторгая их.*

За время проекта родители вместе со своими детьми участвовали в городском конкурсе «Мастерская переделок», в подготовке к календарным праздникам и развлечениям (подготовка детских костюмов, оформление помещений и территории). (См. Приложение 4,5).

Проект завершен. Мы, все участники проекта, подвели его итоги, выделили его плюсы и минусы.

Плюсы проекта («+»): новизна, высокоэффективность, исключает формальное ежедневное пребывание «особых» детей в группе, возможность реализации творческого потенциала педагогов ДОО, родителей воспитанников, раскрытие и активизация способностей детей, воспитание нравственности, развитие основ толерантности без навязываний и нравочений.

Минусы проекта («-»): срок реализации проекта оказался недостаточным, его можно было бы расширить, так как в силу особенностей детей подготовка к мероприятиям проходила долго, поэтому некоторые календарные мероприятия не состоялись, перенеслись за пределы проекта; остро возникали проблемы с так называемой «повторной адаптацией» «особых» детей после длительного отсутствия (из – за прохождения периодов лечения в санаториях, болезней и пр.).

Продукт проекта мы определили для каждой стороны – участницы, используя рефлексивный метод.

- **для детей – волонтеров** стало открытием, что они стали взрослыми и могут оказывать помощь нуждающимся в них детям. Они поняли, что дети из ГКП точно такие же, как и они, всё они делают точно также, только им необходимо помочь, подсказать, их нужно опекать, сопровождать их жизнь в детском саду. Возникла взаимность между детьми.

- **для детей ГКП** открылись новые пространства и возможности, пускай пока только в стенах нашего детского сада. Теперь эти дети знают персонал учреждения, перестали прятаться и закрываться от гостей, научились радоваться вниманию со стороны проходящих в группу детей и взрослых. Они узнали, как интересно быть рядом в праздниках, в соревнованиях, получили первый опыт участия в совместных мероприятиях.

- **для взрослых участников – родителей воспитанников-** после праздника к «Дню защитника Отечества» состоялся «Круглый стол» по обмену мнениями и впечатлениями. Родители отметили, что у них исчез страх за своих детей, появилась надежда на то, то при правильном подходе, они не будут изгоями в обществе. Главное, не эксплуатировать образ «особого ребенка», а включаться вместе с ним во все дела, которыми живут те, кто рядом.

-для взрослых участников – педагогов – итогом работы стала встроенная система взаимодействия с «особыми» детьми их родителями. Педагоги определились с профессиональными дефицитами, которые можно решать в рамках программ повышения квалификации.

Главным достижением для всех участников проекта стало *понимание того, что все мы едины, и, несмотря на разницу во внешнем виде, поведении, мы можем понимать друг друга.*

На сегодняшний день результаты работы в рамках данного проекта позволяют сделать выводы:

1. Социальная интеграция детей с отклонениями в развитии, проводимая под руководством педагогов, актуальна, необходима, возможна.
2. В процессе продуманной работы неизбежно происходит коррекция нарушений поведения детей.
3. Максимальный результат достигается при взаимодействии всех педагогов учреждения.
4. Работа с родителями важна и необходима в реализации проекта.
5. В процессе совместных мероприятий (игр, праздников, занятий по нетрадиционному рисованию, «Творческой мастерской») стираются грани и различия между детьми. Происходит единение детей и взрослых, что является целью проекта, закладываются основы толерантности.

Перспектива дальнейшего развития. В ходе реализации проекта зародилось несколько идей, которые начали воплощаться в жизнь после окончания проекта.

- 1) Совместно с родителями воспитанников группы кратковременного пребывания организовать 21 марта акцию «Особый ребенок» с оформлением выставок, книжного шкафа со специальной литературой, с подбором фильмотеки для всех участников образовательных отношений. Цель акции: привлечь внимание взрослых и детей к воспитанникам ГКП, познакомить окружающих с их возможностями и главным желанием – быть вместе, сохраняя за собой право быть другим.
- 2) Провести в ДОО в начале следующего учебного года для родителей вновь прибывших воспитанников путешествие по детскому саду (с выдачей маршрутных листов), чтобы они смогли в полной мере прочувствовать себя в роли детей, поучаствовать в занятиях со специалистами. Цель: познакомиться с правилами учреждения, помочь понять родителю в какое учреждение он привел ребенка с ОВЗ, с кем, где и как ребенок будет заниматься, какие воспитанники будут рядом с ним, в каких условиях он будет воспитываться, а также познакомиться с педагогами ДОО, их работой.
- 3) Для вновь прибывших детей провести «День новичка» с целью комфортного и безболезненного вливания во взросло-детский коллектив

учреждения, легкой и быстрой адаптации, ощущения уверенности в себе и нужности в новом образовательном пространстве.

Краткое содержание проекта

Особенностью проекта является то, что жесткое планирование видов деятельности отсутствует. Четким было только определение целей, задач и направлений по проекту. Реализация же конкретных мероприятий проходила ежедневно, но дозированно, и была ориентирована на готовность воспитанников из ГКП к принятию нового материала, открытию новых возможностей, знакомству с новыми людьми.

В реализации направлений участвовали специалисты, независимо от занимаемой должности, выступая в роли организаторов, тьюторов, помощников и соучастников, которые могли просто быть рядом. Новое вводилось в работу после обсуждения участниками проекта (в том числе и родителями) промежуточных результатов.

Этапы	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей
Подготовительный (ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы по данной теме; - обследование детей, наблюдение; - планирование предстоящей работы (форм, методов коррекции); - планирование мероприятий, обсуждение; - календарное планирование педагогов на группах; - информирование родителей. 	Знакомство друг с другом, с новой обстановкой и педагогами, работающими в группе.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство родителей с планом проекта. Привлечение родителей к совместной деятельности. Консультирование.
Деятельностный (декабрь – февраль)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценариев мероприятий. 2. Подготовка и проведение спортивных и календарных праздников. 	Участие в мероприятиях (дети – волонтеры в активной роли участников, дети КГП – сопровождаемые), определение	<ul style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мероприятий. 2. Участие в творческой мастерской. 3. Подготовка костюмов к мероприятиям.

	<p>3. Занятия по нетрадиционному рисованию.</p> <p>4. Родительская творческая мастерская.</p> <p>5. Проведение театрализованных игр.</p> <p>6. Подготовка консультативных и методических материалов о толерантности, о формах и способах организации работы с особыми детьми.</p> <p>7. Наблюдение за ходом реализации проекта, за особенностями изменения детей ГКП и детей – волонтеров в ходе проекта.</p> <p>8. Подготовка к «Круглому столу».</p>	<p>собственных желаний и предпочтений по впечатлениям от участия в тех или иных мероприятиях (совместно со взрослыми).</p>	<p>4. Оформление помещений и территории к мероприятиям.</p> <p>5. Наблюдения за изменениями в своём ребенке.</p> <p>6. Описание изменений, введение удачного опыта в домашнее взаимодействие с ребенком.</p> <p>7. Предложения по ходу реализации направлений проекта.</p> <p>8. Подготовка к обсуждению результатов проекта на «Круглом столе»</p>
<p>Завершающий (февраль)</p>	<p>Презентация проекта на педагогическом совете.</p> <p>«Круглый стол» для родителей по завершению проекта.</p>	<p>Участие детей в первом совместном празднике «День защитника Отечества», вместе со своими родителями</p>	<p>Участие родителей в «Круглом столе».</p> <p>Оформление отзывов.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Обеспечение психологического благополучия детей со сложными дефектами посредством социально-педагогической акции в условиях группы кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения

**Н.Г. Ситникова, Н.В.Торбеева
МБДОУ № 249, г. Красноярск**

В начале 2017-2018 учебного года в нашем учреждении открылась группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей со сложными дефектами от 3 до 7 лет. Набирая детей, мы учитывали те задачи, которые нам предстоит решать в ходе работы с ними. Эти задачи прописаны Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от...психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Чтобы обеспечить психологическое благополучие поступивших в группу кратковременного пребывания детей, которые впервые пришли в дошкольное учреждение, нам нужно было создать все условия и определиться с методами для адаптации воспитанников к новым условиям. В данной ситуации нам очень помогла инициатива воспитанников подготовительной к школе группы, которая переросла в социально-педагогическую акцию «Дети - детям!».

Все началось с того, что в начале этого учебного года, в октябре, во время прогулок дети заметили, как на одном из участков детского сада гуляет маленькая группа всего из 3-4 детей. Внимание детей привлекло не только малое количество

ребят на участке, но и необычное, непривычное поведение. Естественно, дети стали спрашивать, что это за группа детей? В сложившейся ситуации педагогами был инициирован диалог, который проходил на прогулке. В результате беседы дети заочно познакомились с новыми детьми, узнали о том, что они ранее не посещали детский сад, как им сейчас трудно находиться в саду и т.д. Детям захотелось взять под свою опеку новых воспитанников детского сада, сделать для них что –нибудь хорошее: кто – то предложил поделиться игрушками, кто – то – угостить конфетами, кто - то – поиграть вместе. Воспитатель попросила найти общее слово, которое объединило бы все предлагаемые действия – дети определили это словом «Добро». Ребята привели много примеров добрых поступков, которые им знакомы из собственного опыта, из литературы. После бурного обсуждения воспитатель предложила обсудить дома с родителями новые слова - «Благодетельность», «Благополучие» и события, которые эти слова часто сопровождают. На следующий день дети представляли результаты семейных обсуждений. Общее заключение, к которому все пришли – «Добро, Благодетельность, Благополучие» связаны друг с другом. И даже простое душевное приветствие для некоторых людей уже знак проявления добра и блага, ощущение благополучности и успешности.

Также с детьми в группе обсудили, чего может не хватать новеньким детям в детском саду. И среди многообразия предложенных игрушек, поделок и прочего вдруг прозвучало: «Им не хватает друзей, они ничего и никого в детском саду не знают, им очень грустно». Именно из этих слов появилось желание провести социально-педагогическую акцию. Важно отметить, что любая социально-педагогическая акция направлена на привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Социально-педагогические акции воздействуют на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему - либо. Чуть позже, уже в группе придумали путем голосования название акции «Дети - детям!», мероприятия в рамках акции и обозначили ее основную цель: помочь детям группы кратковременного

пребывания приобрести социальный опыт в условиях ДООУ с помощью сверстников из других групп.

Задачи акции: установить эмоционально-личностный контакт, создать доверительные отношения, используя различные виды взаимодействия детей (совместные прогулки, организованные игры в группе, театральные постановки для детей ГКП силами «подготовишек»).

Сроки акции: 1,5 месяца (3,4 неделя сентября – октябрь).

Участники акции: дети, педагоги ДООУ, родители.

Ожидаемый результат для детей ГКП: начало формирования навыков адаптивного коммуникативного поведения у детей; создание условий для развития творческого потенциала детей. Для детей – организаторов («подготовишек»): реализация детской идеи посредством создания условий для проявления нравственных качеств; формирование представления о необходимости постоянной поддержки новых воспитанников; создание условий для развития творческого потенциала детей; формирование умения наблюдать, фантазировать, совершенствовать навыки общения.

Задачи (для детей – инициаторов акции)

Образовательные: способствовать формированию представления о добре и благотворительности, защищенности и благополучии, добрых поступках.

Развивающие: развивать познавательную активность детей в процессе реализации акции; развивать связную речь, мышление; развивать воображение, фантазию, эмоции, творческие способности.

Воспитательные: воспитывать умение детей общаться и взаимодействовать между собой; воспитывать чувство сопереживания и поддержки; воспитывать способность размышлять над различными ситуациями, сопереживать, сочувствовать, делать нравственный выбор.

Элементарные задачи для детей ГКП: адаптация к новым условиям; приобретение нового социального опыта, статуса; вовлечение в жизнь детского учреждения.

Этапы акции

1. Подготовительный этап акции: информационная, методическая, организационная деятельность, подготовка социальной акции.

Задачи этапа: формировать элементы мотивации сотрудничества у всех участников акции; обосновать значимость предстоящей деятельности.

Деятельность педагога:

- определение проблемы, на решение которой направлена акция;
- определение целей и задач акции;
- определение целевой группы;
- выбор формы проведения акции;
- выбор места проведения акции;
- подготовка необходимой атрибутики;
- распределение обязанностей между участниками акции.

Совместная деятельность с детьми в режиме дня: чтение художественной литературы на тему «Добро, доброта» с целью стимулирования проявления доброго, заботливого отношения к детям и вообще людям с особенностями; наблюдения за детьми ГКП; изучение разных техник изготовления поделок; подготовка к театрализованной постановке «Мешок яблок» В. Сутеева.

Деятельность с родителями: помощь родителей детям в изготовлении книжек-малышек, сувениров, игрушек разного плана и т.д. для детей ГКП.

Результат подготовительного этапа:

В процессе подготовке к акции дети получили возможность узнать информацию о том, как можно проявить доброту и заботу по отношению к новым детям; познакомиться с интересными поучительными литературными произведениями о добре (Эмма Мошковская «Кто самый добрый», Константин Паустовский «Теплый хлеб», Тамара Ломбина «Такое утро», Марина Евдокимова «Сказка о доброте для дошкольников», Георгий Скребицкий «Дружба», Виктор Драгунский «Друг детства», Виктор Голявкин «Настоящая дружба» и др.)

2. Основной этап: практическая деятельность.

Задачи этапа: обогащать представления детей новыми знаниями о жизни детей ГКП; формировать заботливое отношение к такой категории детей; вызвать у старших детей желание помочь им.

Деятельность педагога: предполагает совместную деятельность с детьми.

Совместная деятельность педагогов и детей: посещение группы кратковременного пребывания (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, элементарный труд: уборка игрушек в групповом помещении, помощь в одевании детей на прогулку, организация игр и наблюдений на прогулке). Изготовление подарков. Театрализованная постановка (подготовка). Подготовка к «Празднику для новичков».

Результат основного этапа. Реализация детской идеи!

По итогу проведенных мероприятий у детей возникло желание поддерживать детей ГКП, приглашать их на свои праздники, помогать детям участвовать в простых творческих конкурсах. У детей группы кратковременного пребывания проявилась элементарная симпатия к своим новым друзьям. Они стали улыбаться им, приглашать к себе, научились прощаться. С удовольствием принимают помощь. Приглашать играть, рисовать. Спрашивать: «Где ты был (-а)? Почему не приходил (-а)? С легкостью прощаются с мамами и с желанием идут в детский сад. Сами теперь делятся своими игрушками, книжками. Приглашают к себе на прогулочный участок.

<i>Временной отрезок</i>	<i>Проведенные мероприятия</i>	<i>Примечание</i>
1 неделя	Знакомство с детьми ГКП (в их групповом помещении). Наблюдения. Беседы. Игры. Элементарный труд: совместная уборка игрушек, одевание на прогулку.	На знакомство приходили по 2- 3 детей. Ежедневно во время свободной деятельности.
2 неделя	Знакомство с детьми ГКП (в их	На знакомство

	<p>групповом помещении).</p> <p>Наблюдения. Беседы. Игры.</p> <p>Элементарный труд: уборка игрушек, одевание на прогулку.</p> <p>Подготовка к «Празднику для новичков».</p> <p>Подготовка к театрализованной постановке.</p>	<p>приходили по 2 - 3 детей. Ежедневно во время свободной деятельности.</p>
3 неделя	<p>Совместные прогулки.</p> <p>Подготовка к «Празднику для новичков». Подготовка к театрализованной постановке.</p>	<p>Приходили по 2-3 человека.</p>
4 неделя	<p>Совместные прогулки.</p> <p>Подготовка к «Празднику для новичков».</p> <p>Изготовление дома детьми с родителями книжек-малышек, сувениров, игрушек для друзей из ГКП. Вручение подарков.</p> <p>Подготовка к театрализованной постановке «Мешок яблок».</p>	
5 неделя	<p>Развлечение «Праздник для новичков». (Дети из подготовительной группы читали стихи, танцевали для детей ГКП, совместно был организован оркестр и игра на ДМИ). Подготовка к театрализованной постановке.</p>	
6 неделя	<p>Театрализованная постановка «Мешок яблок» (по мотивам</p>	

	одноименной сказки В. Сутеева)	
--	--------------------------------	--

3. Заключительный этап

Для подведения итогов акции мы использовали проведение рефлексии, где делились впечатлениями, эмоциями, обсуждали ожидания и результаты акции.

«Подготовишки» научились по-доброму относиться к «особым детям». Возникла взаимность между детьми. Дети-инициаторы поняли, что дети из ГКП точно такие же, как и они! У них такие же игрушки, и все они делают точно также, только им необходимо помочь, подсказать, их нужно опекать, сопровождать их жизнь в детском саду.

Заключение

Все запланированные в акции «Дети - детям!» мероприятия реализованы. Но самым важным является то, что реализована детская идея.

Главная цель акции - помочь детям группы кратковременного пребывания приобрести социальный опыт в условиях ДОО с помощью сверстников из других групп - достигнута.

Данная акция способствовала формированию нравственных качеств у детей. Акция помогла вовлечь детей старшего дошкольного возраста в жизнь детей ГКП и непосредственно участвовать в создании благоприятных условий, проводя с ними совместное свободное время.

Особый интерес был проявлен со стороны родительской общественности. Особую гордость и удивление испытали родители старших детей. По инициативе одной из мам, в нашем дошкольном учреждении организовали в помощь другим родителям по нравственному воспитанию детей книжную выставку «Литературные произведения классиков о добре», где были представлены такие авторы, как Валентина Осеева, В.А. Сухомлинский.

Надеемся, что добро, добрые поступки наших воспитанников будут только увеличиваться вместе с их возрастом.

Библиографический список

1. Методический сборник. Итоговые мероприятия в комплексно-тематическом планировании дошкольной образовательной организации. Материалы цикла методических семинаров для воспитателей Ленинского района г. Красноярска. – Красноярск: «Литера-принт», 2017.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – М.:Издательство: Центр педагогического образования, 2014.
3. http://studbooks.net/1273212/pedagogika/aktsiya_sotsialno_pedagogicheskoe_sredstvo

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА

1) Занятия с использованием нетрадиционных техник рисования для детей из ГКП.

1. Тема: «Солнышко» рисование ладошками.

Цель: вызвать эстетические чувства к природе и ее изображениям нетрадиционными художественными техниками –рисование ладошками; развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию.

Этапы:

1. Вводный: рассматривание иллюстраций с солнышком, чтение потешки «Солнышко-ведрышко»
2. Отметить, что лучики солнца похожи на пальчики на руках, показать ручками солнышко, оттопыривая пальцы в разные стороны, предложить емкости с красками: красными, желтыми, оранжевыми, окрашиваем ладошки, печатаем общее солнышко с разноцветными ладошками по кругу
3. Итог: рассматриваем полученное солнышко, вывешиваем его на стенд.
4. Игра «Солнышко и дождик».

2. Тема: «Божьи коровки на лужайке» - рисование пальчиками и ватными дисками.

Цель: вызвать эстетические чувства к природе и ее изображениям нетрадиционными художественными техниками – рисование пальчиками; развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию. Развивать умение равномерно наносить точки на поверхность ватного диска, видеть силуэт жука. Учить получать объемное изображение отдельных частей с помощью ватных дисков.

Этапы:

1. Вводный: рассматривание модулей-насекомых
2. Предложить готовые контуры жуков из черного картона , показать как превратить этих жучков в божьих коровок, приклеиваем половинки ватных дисков, раскрашенных в красный цвет, рисуем точки пальчиками
3. Итог: Разместить насекомых на полянку.

3.Тема: «Рыбки» - рисование ладошками и пальчиками.

Программное содержание: Закреплять владение техниками рисования ладошками и пальчиками. Развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию. Развивать воображение, фантазию, интерес.

Этапы:

1. Вводный: рассматривание рыбок, рассмотреть и потрогать мягкую игрушку-рыбку
2. Предложить напечатать по образцу рыбок разного цвета, пальчиками нарисовать глаза рыбкам, на дне камни
3. Вывешивание работ на выставку.

4.Тема: «Подсолнухи» рисование ладошками, пальчиками и ватными дисками.

Цель: Закреплять владение техниками рисования ладошками и пальчиками. . Развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию. Развивать воображение, фантазию, интерес. Учить получать объемное изображение отдельных частей с помощью ватных дисков.

Этапы:

1. Вводный: рассматривание подсолнухов, чтение стих-я «Посадили зернышко-вырастили солнышко»
2. Предложить напечатать ладошками лепестки подсолнухов, показать как наклеить серединки - ватные диски, пальчиками нарисовать черные семечки.
3. Оформить выставку рисунков.

5.Тема: «Котята в корзинке» - рисование по контуру тычками полусухой кистью с ватными дисками.

Цель: вызвать эстетические чувства к природе и ее изображениям нетрадиционными художественными техниками –рисование полусухой кистью тычками; развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию, учить получать объемное изображение отдельных частей с помощью ватных дисков.

Этапы:

1. Вводный: Чтение стих-я «Серенькая кошечка..», рассмотреть игрушку – кошку, потрогать ее, погладить.
2. Предложить силуэты кошек, найти у них щечки, наклеить ватные диски, показать, как нарисовать шерсть (тычки полусухой кистью), предложить пальчиками нарисовать носик и глазки
3. Итог поместить всех кошек в приготовленную корзинку.

6.Тема: «Мухомор» - рисование пальчиками с ватными дисками

Цель: вызвать эстетические чувства к природе и ее изображениям нетрадиционными художественными техниками –рисование пальчиками; развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию, учить получать объемное изображение отдельных частей с помощью ватных дисков.

Этапы:

1. Вводный: Рассмотреть и потрогать муляж мухомора.

2. Предложить силуэты грибов, найти у них шляпки, наклеить ватные диски (уже красные), предложить пальчиками нарисовать белые точки.

3. Итог: поместить всех на полянку.

2) ***Сценарий театрализованной постановки «Теремок» (для совместной постановки с детьми ГКП и подготовительной группы)***

Ведущий: Милые мамы и бабушки, очень часто, начиная с пеленок, вы рассказывали своим малышам сказки. Но ведь сегодня ваш праздник, и поэтому сейчас ваши ребяташки для вас расскажут и покажут их любимую сказку «Теремок».

Дети надевают шапочки – костюмы.

За ступенькою ступенька – станет лесенка,

Слово к слову мы приставим – будет песенка!

А колечко на колечко будет вязочка,

Сядь со мною на крылечко – будет сказочка!

Ведущий: вот по полю мышка бежит,

У дверей остановилась и пищит.

Мышка: Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Ведущий: Тишина. Будешь жить ты здесь одна!

Но чтобы жить здесь, поживать,

Стишок для мамы нужно рассказать!

Мышка: Из цветной бумаги Вырежу кусочек.

Из него я сделаю Маленький цветочек.

Мамочке подарок Приготовлю я.

Самая красивая Мама у меня!

Мышка заходит в теремок – садится

Все дети: стоит в поле теремок,

Он не низок не высок!

Ведущий: вот по полю лягушка бежит,

У дверей остановилась и стучит.

Лягушка: кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Мышка: я – мышка –норушка. А ты кто?

Лягушка: а я - лягушка – квакушка

Пусти меня к себе жить.

Ведущий: чтобы в теремок войти,

Маме поздравление прочти!

Лягушка: Слово «мама», словно птица,

По земле весенней мчится

Всех сердечно поздравляем

И здоровья всем желаем.

Ведущий: будем жить да поживать, и ребяток приглашаем вместе с нами поиграть.

Игра «Мамины помощники» - 2 команды, 2 обруча – в них лежат «покупки», которые надо перенести в сумке «домой». Кто быстрее выполнил – та команда победила.

Все: стоит в поле теремок,

Он не низок не высок!

Ведущий: вот по полю зайчик бежит,

У дверей остановился и стучит.

Зайка: кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Мышка: я – мышка –норушка.

Лягушка: я - лягушка – квакушка. А ты кто?

Зайка: а я – зайчик –побегайчик!

Пустите меня в теремок!

Ведущий: чтоб в теремочке нашем поживать –

Стихи о бабушке нужно рассказать!

Зайка: - Бабушки нашей

Нет в мире родней,

Часто читаем

И вяжем мы с ней.

Вместе играем,

Готовим обед.

Будем друзьями

С бабулей сто лет!

Песня «Бабушка моя»

Все: стоит в поле теремок,

Он не низок не высок!

Ведущий: вот по полю лисонька бежит,

У дверей остановилась и стучит.

Лиса: кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Мышка: я – мышка –норушка.

Лягушка: я - лягушка – квакушка

Зайка: я – зайчик –побегайчик! А ты кто?

Лиса: а я – лиса, всему лесу краса.

Пустите меня в теремок жить!

Ведущий: Повеселить гостей пора.

Для мам и бабушек – игра!

Игра «шарики»

Ведущий: стали жить уж вчетвером

В теремочке небольшом.

Пляшут, песенки поют.

И гостей конечно, ждут.

Все: стоит в поле теремок,

Он не низок не высок!

Ведущий: вот по полю волк бежит,

У дверей остановился и стучит.

Волк: кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Мышка: я – мышка –норушка.

Лягушка: я - лягушка – квакушка

Зайка: я – зайчик –побегайчик!

Лиса: я – лиса, всему лесу краса. А ты то?

Волк: а я – волк, зубами щелк!

Пустите меня в теремок жить!

Ведущий: чтобы в теремочке жить – надо всех развеселить!

Танец-игра с мамами

Все: стоит в поле теремок,

Он не низок не высок!

Ведущий: вот по полю мишка бежит,

У дверей остановился и стучит.

Мишка: кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Мышка: я – мышка –норушка.

Лягушка: я - лягушка – квакушка

Зайка: я – зайчик –побегайчик!

Лиса: я – лиса, всему лесу краса.

Волк: я – волк, зубами щелк! А ты кто?

Мишка: а я – мишка – шалунишка. Пустите в теремок жить!

Ведущий: в теремок ты не спеши,

Гостей поздравь ты от души!

Мишка: музыканты, все скорей

Заиграйте веселей!

Оркестр «Полечка»

Ведущий: мишка, тебя зверята знают,

Но в дом не приглашают.

Теремок ты им сломаешь,

Разве сам не понимаешь?

теремок наш очень мал,

Ну а ты большим уж стал...

Никого не обижай,

Лучше с нами в пляс вступай!

Танец «Помирились - покружились».

Ведущий: все зверята подружились,

Вот как в сказке получилось!

Тут и сказочке конец –

А кто слушал – молодец!

Консультативные материалы специалистов

Особенности организации работы по физическому воспитанию с воспитанниками, имеющими сложные сочетанные диагнозы и с детьми с РАС в группе кратковременного пребывания МБДОУ № 249

В нашем ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для детей ГКП, осуществляется квалифицированная помощь при участии всех специалистов: психолога, дефектолога, логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Нами замечено, что дополнительный стимул для социального развития детей, посещающих ГКП, дает совместное пребывание с воспитанниками других групп. Их совместное пребывание и деятельность нами планируется специально, и она организована и происходит при поддержке сразу нескольких специалистов одновременно. Это необходимо потому, что у воспитанников ГКП наблюдаются значительные затруднения в имитации, повторении какого-то действия по наблюдению. В обязательном порядке в совместных мероприятиях для детей ГКП с воспитанниками подготовительных групп, педагоги проводят инструктаж, для того чтобы старшие дети научились принимать «особых» детей группы, как равных и устанавливали с ними контакт.

Для развития двигательной сферы у детей с сочетанными диагнозами важен осознанный характер моторного обучения. Нашим детям сложно регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями. Они затрудняются управлять движениями, согласно указаниям другого лица, и не в состоянии полностью подчинить движения собственным желаниям. Поэтому на помощь приходит взрослый (специалист, родитель). Работая с каждым ребенком из ГКП, взрослые постепенно вовлекает в работу (игру) обычного ребёнка, который выполняет ту же самую функцию, но при этом создаёт более комфортную атмосферу. Для начала обычный ребёнок, присутствуя на занятии, выполняет все те, упражнения и игры которые предлагаются аутичному ребёнку. После

начинает взаимодействовать в парах, тем самым помогая ребёнку ГКП решить ту или иную задачу (по подражанию).

Чтобы побудить детей ГКП наблюдать за движениями, узнавать, ощущать и называть их (по возможности), мы делаем следующее:

- медленно и четко выполняем движения, комментируя их;
- описываем выполняемые упражнения просто, но образно, пользуясь одинаковой терминологией для повторяющихся движений;
- проговариваем выполняемые движения, в том числе вместе с ребенком, и предлагаем ему называть их (для тех детей, кто может говорить);
- начинаем упражнения с простейших движений (растираний ладоней и хлопков в ладоши; растираний рук и движений руками вперед, вверх, вниз;
- растираний ног, наклонов туловища, различных движений ногами и др.);
- одновременно работаем над небольшим количеством упражнений, повторяя их;
- сопровождаем движения ритмичным стихотворением или счетом;
- помогаем ребенку и ободряем его, исправляем неправильные движения, поощряем даже малейшие успехи.

Нормализация физического состояния и психофизического тонуса является одним из важных аспектов социализации детей с сочетанными диагнозами и расстройствами аутистического спектра.

Предлагаем вашему вниманию несколько упражнений на развитие крупной моторики у аутичных детей. При помощи этих упражнений можно не только укрепить мышцы ребенка, но и сформировать у него очень ценные навыки.

1. Марш

Марш представляет собой простую двигательную активность, относящуюся к

крупной моторике, которая может также развивать ряд других навыков. Задание состоит в том, что взрослый делает маршевый шаг вперед, а ребенок имитирует его действие. Предложите ребенку начать с движений ног на месте, а затем постепенно переходите к шагам вперед и к движениям рук.

2. Прыжки на батуте

Батут – это «царь» упражнений на крупную моторику для детей с аутизмом. Движение подпрыгивания представляет собой отличную сенсорную стимуляцию, которая может оказаться очень полезной для снятия сенсорной перегрузки и тревоги. У определенного числа аутичных детей после прыжков на батуте наблюдается менее интенсивное повторяющееся поведение, и подобная активность помогает некоторым детям успокоиться и организовать свое поведение.

3. Игры с мячом

Самые простые занятия могут быть источником большого удовольствия для ребенка, и одним из таких видов активности является игра в мяч. Игра «Поймай мяч» может показаться не самой реалистичной целью для начального этапа, однако к ней можно идти постепенно. Начните с обычного перекатывания мяча вперед-назад. Это простое задание развивает важные навыки зрительного слежения за объектами, а также формирует моторные навыки по мере того, как ребенок двигается вслед за движением мяча. Другие виды деятельности включают в себя:

- Удары ногой по мячу
- Ведение мяча
- Отбивание мяча от пола
- Отбивание мяча руками и ловлю мяча
- T-ball (бейсбольный удар)

4. Равновесие

Для детей с расстройствами аутистического спектра удерживание равновесия зачастую является очень сложной задачей, в то время как многие упражнения на развитие крупной моторики требуют от ребенка хорошего чувства равновесия. Проведите тестирование и проверьте, может ли ребенок неподвижно стоять с закрытыми глазами и не терять равновесия. Это поможет вам определить, сколько потребуется работать над развитием навыков удержания равновесия. Можно начать с движения ребенка по тонкой линии, а затем постепенно перейти к балансировке на специальных качелях.

5. Трехколесные велосипеды

Трехколесные велосипеды помогают развивать не только чувство равновесия, но и укрепляют мышцы ног у ребенка. Задание предполагает способность передвигаться на велосипеде, концентрируясь на направлении его движения, что может оказаться довольно сложной задачей для многих детей.

6. Символические игры

Символические игры зачастую представляют собой серьезную проблему для аутичных детей. Многим из них будет легче работать над своим воображением, если подобные игры будут предполагать двигательную активность. Вот несколько идей символических игр для развития моторных навыков:

- «Летаем как самолетик»
- «Прыгаем как кролик»
- «Одеваемся»

7. Туннель

Ползание по туннелю зачастую оказывается невероятно увлекательной деятельностью для ребенка, который одновременно тренирует свои моторные навыки и развивает чувство неизменности и устойчивости объектов. В этот вид деятельности также можно включить социальные навыки, используя такие игры как «прятки», поиск спрятанных вещей и символические игры.

8. Полоса препятствий

Полоса препятствий представляет собой уникальный комплекс упражнений для развития навыков крупной моторики. Кросс не обязательно должен быть сложным для того, чтобы быть эффективным. На самом деле, можно начать с кросса, который будет состоять всего лишь из одного препятствия, и постепенно дополнять его различными упражнениями. Самые простые идеи для полосы препятствий включают в себя:

- «Крабовую» походку
- Прыжки лягушкой
- Перекатывания
- Прыжки на скакалке
- Ходьбу по линии
- Лазание по предметам и т.п.

Полоса препятствий представляет собой прекрасную возможность использования разнообразных упражнений на крупную моторику, кроме того, их можно применять для занятий с аутичными детьми по упорядочиванию последовательности действий. Такая физическая активность является отличным способом достижения целей обучения, касающихся выполнения инструкций.

9. Игра «Покажи нос»

Цель: Помочь детям ощутить и осознать свое тело.

Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы играть. Вы смотрите, не зевайте И за мной все повторяйте, Что я вам сейчас скажу И при этом покажу.

Воспитатель, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела.

Затем воспитатель начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

10. «Разминка»

Большие ноги (Задавая ритм, ходите и бегаете):

Шли по дороге: (шагая широко, говорите низким голосом)

Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.

Маленькие ножки (бег мелким шагом с произнесением текста)

Бежали по дорожке: (тонким голосом)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

По нашим наблюдениям, двигательная активность совместно с обычным ребёнком может быть источником тревоги для детей с сочетанными диагнозами и для детей с расстройствами аутистического спектра. Оказывая ребёнку поддержку, мы вводим новые виды упражнений постепенно, начиная с наиболее нейтральных заданий, после переходим к более сложным. При этом мы убеждены в том, что предлагаемые нами виды деятельности соответствуют уровню развития ребенка, а цели по развитию моторных навыков являются реалистичными.

Таким образом, нашей основной целью в ДООУ, является создание специальных условий для развития, социализации каждым воспитанником из ГКП.

Работа специалистов над развитием коммуникации у детей со сложным дефектом в ГКП МБДОУ № 249

С самого начала своей жизни дети со сложными множественными дефектами страдают неспецифическим нарушением развития с неблагоприятными воздействиями на их умственную деятельность, коммуникативную способность и поведение (Шоплер, Руттер, Чесс, 1979).

Развитие коммуникативных способностей тесно пересекается с другими направлениями работы и даже является их неотъемлемой частью. Без навыков элементарной коммуникации невозможна работа над приобретением новых

навыков, развитием языковых выразительных способностей и уменьшением нарушений поведения. Данный раздел играет важную роль, так как у детей со сложными дефектами, посещающими ГКП, не является значительной трудностью изучение механических форм приветствия, значительные трудности вызывает формирование у воспитанников самоинициативы по установлению контакта и радости от общей игры.

Так как социальное восприятие и непосредственное понимание других лиц у детей со сложными диагнозами и у детей с РАС, как правило, сильно затруднено, мы должны планомерно заучивать с ними социальные формы взаимодействия и игровые формы контакта друг с другом.

Для высшего уровня развития социальных способностей даются упражнения, которые улучшают самоконтроль как предпосылку для социальных правил взаимоотношения и уважения чужой собственности. С помощью этих упражнений предлагаются новые навыки и понятия, которые способствуют приобретению дальнейших просоциальных образцов поведения. (Эрик Шоплер Маргарет Ланзид , Лезли Ватерс. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей)

На этапе диагностики мы выявляем не только уровень познавательного и речевого развития относительно возрастной нормы ребенка, но и уровень коммуникативных способностей. Зачастую, у детей с различными нарушениями наблюдается неоднородный уровень развития разных процессов. Так, например, даже при наличии речи, коммуникативные функции у ребенка со сложным дефектом и с РАС могут находиться на низком уровне.

Для начала перед нами в ГКП стояла задача – играя, создать физический контакт, таким образом мы учили *отдельно каждого ребенка* терпеть физический контакт с другим человеком и находить удовольствие в коротком физическом контакте. Какие-либо материалы на данном этапе отсутствуют. Варианты игровых действий были различными, но они основывались на коммуникативных потребностях каждого ребенка группы. Так, например, мы покачивали ребенка из стороны в сторону один раз, если ребенок допускал это, то количество

раскачиваний увеличивали. Одним из вариантов игр, который мы использовали - щекотка. Здесь мы пускали в ход разные мягкие игрушки. Обращали внимание ребенка на игрушку и, если необходимо, перемещали игрушку в поле зрения ребенка. Затем осторожно начинали щекотать ребенка, при этом приговаривая что либо. Когда ребенок привыкал к контакту, время игры увеличивали, прерываясь чтобы увидеть, делает ли ребенок какие-то движения, чтобы показать, что хочет, чтобы его щекотали.

Далее мы начинали учить ребенка удерживать короткий зрительный контакт. Примеры и правила использованных нами игр, упражнений мы разместили ниже.

Игра в "ку-ку"

Учебная цель: совершенствование способности взаимодействия и зрительного контакта.

Задание: сохранять зрительный контакт минимум в течение 3 секунд и получать радость во время простой контактной игры.

Материал: большой платок

Садимся напротив ребенка так, чтобы колени касались его. Поднимаем перед собой платок так, чтобы ребенок не мог нас видеть. Зовем: "Где Ваня?" - и медленно опускаем платок, пока не увидим его глаз. Говорим: "Ку-ку!" - и щекочем ребенка, не пугая. Повторяем этот процесс много раз. Следим, начинает ли ребенок ожидать появления наших глаз за платком и ожидает ли щекотки. Покрываем платком свою голову и медленно стягиваем его, открывая лицо. Покройте платком голову ребенка и стягиваем его. Не забываем щекотать его каждый раз, когда он на нас смотрит. Постепенно удлиняем период, во время которого ребенок на нас смотрит. Прежде чем ее пощекотать, выдерживаем минимум 3 секунды.

Когда мы установили с ребенком контакт, нам необходимо создать условия, при которых мы сможем на включиться в деятельность ребенка. По- началу это будут очень быстрые игровые действия, как правило, чередующиеся с

действиями ребенка.

Упражнение «Вместе катить игрушечный автомобиль»

Учебная цель: совершенствование социальных способностей взаимодействия и социального поведения

Задание: катить игрушечный автомобиль с другим лицом.

Материал: грузовик (игрушка), сладости или другое в качестве поощрения

Сядимся с ребенком на пол на расстоянии двух метров друг от друга. Привлекаем внимание ребенка словами: "Смотри, автомобиль!" - и катим к нему грузовик, на котором лежит конфета. Следим, чтобы он видел, что мы кладем на грузовик конфету. Пусть он катит автомобиль назад, после того как возьмет конфету. Сначала нужна будет помощь третьего лица (другого педагога, родителя), которое сидит рядом с ребенком и помогает ему взять конфету и толкать автомобиль. Когда он это сделает, покажем ему вторую конфету и повторим действие. Каждый раз повторяем при этом слово "автомобиль", чтобы онзнакомился со звучанием слова. Продолжайте упражняться, пока у ребенка есть интерес.

Упражнение «Совместная игра с кубиками»

Учебная цель: стимулирование способностей взаимодействия, изучение взаимодействия.

Задание: построить башню из кубиков, чередуясь со взрослым.

Материал: кубики

Сядьте с ребенком за стол или на пол. Положите 3 кубика перед ребенком, а 3 оставьте у себя. Поставьте один кубик посередине между ребенком и собой так, чтобы и Вы и она могли хорошо до них дотянуться. Укажите на 1 кубик ребенка и скажите: "Поставь его сюда!" - и покажите на верхнюю часть кубика, который Вы только что поставили посередине. Если необходимо, возьмите руку ребенка, чтобы поставить его кубик на первый. Когда правильно разместит свой кубик, возьмите следующий и поставьте на строящуюся башню. Затем покажите на второй кубик

ребенка и повторите: "Поставь его сюда!". Действуйте, подобным образом, пока все кубики не будут сложены в правильной последовательности. Если ребенок попытается поставить свой кубик вне очереди, то задержите его руку и поставьте свой кубик на башню, а затем пусть он продолжает. Когда он начнет понимать правила взаимодействия, обратите внимание на его речевые и моторные сигналы, чтобы установить, понимает ли он сам, когда его очередь.

Когда ребенок научился взаимодействовать со взрослым путем взаимодействия, задача педагога- расширить рамки взаимодействия. Для этого в игровой форме ребенку предлагается изобразить контакт с игрушкой другого лица.

Упражнение «Взаимодействие между куклами»

Учебная цель: улучшение социальной способности взаимодействия, ролевой игры и выборочно также улучшение способности вести беседу.

Задание: изобразить контакт куклы с куклой другого лица.

Материал: 2 театральные куклы

Наденьте куклу на руку и поиграйте ею с ребенком. Пощекочите его куклой и заговорите с ним измененным голосом, будто это говорит кукла. Побудите его ответить Вам таким же образом. Попытайтесь сделать так, чтобы он смотрел на лицо куклы, а не на Вас. Когда он начнет понимать смысл игры с куклами, дайте ему другую куклу и покажите, как ее можно использовать. Научите ребенка организовать игру его куклы с Вашей. Пусть, например, Ваша кукла пощекочет куклу ребенка и пусть его кукла на это отреагирует. Следите за тем, чтобы он щекотал Вашу куклу, а не Вас. Сначала занятия должны быть краткими, но удлиняйте их, если он начнет понимать игру с куклами.

Таким образом мы подводим ребенка к ролевой игре.

Одним из важнейших направлений работы с детьми со сложным дефектом в ГКП для нас было развитие навыков самообслуживания. В контексте развития коммуникативных навыков мы просили кадого ребенка выполнять поручения.

Упражнение «Помогать другим»

Учебная цель: понять, что хочет сделать другой человек.

Задание: бросить в мусорное ведро клочок бумаги по просьбе другого человека.

Материал: салфетки, мусорная корзина

Просим кого-нибудь из членов семьи помогать при выполнении этого упражнения после каждого приема пищи. Когда в детском саду заканчивается прием пищи, даем ребенку салфетку и вместе относим ее к мусорному ведру. Пусть он бросит в него салфетку и вернется за стол. Повторяем это действие с салфетками. Поднимаем салфетку так, чтобы ребенок ее видел, затем говорим: "Максим, выброси ее, пожалуйста!" - улыбаемся, говорим "спасибо", если он ее возьмет.

Подобным образом мы играли в различные игры. Например, *прятки*. Заданием в таком случае было - спрятаться от кого-то или кого-то искать или давать-брать предмет у другого человека.

Постепенно задачи усложняли, в процессе игровых упражнений мы совершенствовали психические процессы ребенка, учили выполнять различные поручения, постепенно обучали ребенка определять, что нужно другому человеку, выполнять поручения и даже отвечать на «телефонные» звонки.

Таким образом, развитие коммуникации у детей со сложными дефектами – это длительный процесс, включающий в себя развитие и психических процессов, и моторики, а так же навыков самообслуживания. В настоящее время работа продолжается, иногда с переменным успехом. Но залогом хорошо выполненной нами работы выступают родители воспитанников ГКП, которые с удовольствием учатся вместе с детьми и делятся с нами удачными домашними находками и достижениями.

Фотохроники проекта

Занятия с использованием нетрадиционных техник рисования



Репетиции театральной постановки воспитанников ГКП с детьми из подготовительных групп



И в спорте тоже вместе шаг за шагом или «Протяни мне руку, новый друг»





Большие достижения маленьких детей – первый совместный праздник с родителями



Родители постарались... («Родители в творческой мастерской»)



Участвуем в конкурсах, вместе со всем детским садом

(«Родители в творческой мастерской»)

<p>Новая жизнь старой сумки из бабушкиного сундука</p> <p>Авторы: мама Юлия Гаврилюк Сын Егор Слободчиков</p> 	<p>Старая бабушкина сумка</p>  
<p>Старая юбка, вышедшая из моды</p>  	<p>Новая сумка, актуального цвета и оригинального дизайна готова.</p>  

Отзывы родителей воспитанников ГКП

Отзывы родителей воспитанников ГКП

21.02.2018. Дорогие и уважаемые воспитатели и педагоги. Огромное Вам спасибо за утренники посвященные 13 февраля! Очень приятно видеть, что наши дети справляются с заданиями которые вы, перед ними ставите! Успехов Вам, всем желаем Вам в дальнейшем много творческих идей, почаще радуйте нас! С ув. Новоселюшкин.

21.02.2018

Огромное спасибо за праздник
 всем, всем. Все очень понравилось.
 Дети в восторге.
 А.У.

21.02.2018 г. Очень приятно видеть, как наши дети участвуют в организационных мероприятиях, для них это особая победа. Спасибо!

Приложение 6

**Рабочие материалы по разъяснению участникам проекта понятия и темы
«Толерантность»**

*Материалы размещались в «Книжном обмене» - в книжном шкафу на
центральной входе в ДОУ, на стендах и в родительских уголках*

Материалы, использованные в данном разделе, взяты с сайта «Просто библиоблог» https://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/2014/11/blog-post_12.html

На рубеже 18 - 19 вв. во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике 17) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Современный культурный человек - это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Толерантную личность отличают такие качества как:

- уважение мнения других;
- доброжелательность;
- желание что-либо делать вместе;
- понимание и принятие;
- чуткость.

А интолерантную личность характеризуют:

- непонимание;
- игнорирование;
- эгоизм;
- нетерпимость;
- выражение пренебрежения;

-раздражительность;

-равнодушие;

-цинизм;

Владислав Ленторский предлагает 4 возможных способа понимания толерантности:

1) толерантность как безразличие (существование мнений, истинность которых никогда не может быть доказана)-религиозные взгляды, ценности различных культур, этические верования, убеждения и т.д.

2) толерантность как невозможность взаимопонимания (ограничивает проявление терпимости уважением к другому, которого вместе с тем понять невозможно и с которым невозможно взаимодействовать).

3) толерантность как снисхождение (привилегированное в сознании человека положение собственной культуры, поэтому все иные оцениваются как более слабые: их можно терпеть, но при этом одновременно и презирать).

4) терпимость как расширение собственного опыта и критический диалог — позволяет не только уважать чужую позицию, но и изменять свою в качестве критического диалога. Этот подход является самым желаемым в современной ситуации.

Основные принципы толерантности.

К числу этих принципов следует, прежде всего, отнести:

- отказ от насилия как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее. Добровольность выбора, «свобода совести», акцент на искренности убеждений.

- умение принудить себя, не принуждая других. Страх и принуждение извне не способствуют формированию терпимости, хотя в качестве воспитательного фактора в определенный момент дисциплинируют людей, при этом формируя определенные нравы;

- толерантность, в европейском понимании, задает пример «законопослушания», подчинения законам, традициям и обычаям. Подчинение законам, а не воле большинства или одной личности, представляется важным фактором общественного развития;

- принятие ДРУГОГО, который может отличаться по разным признакам — национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д.

Формирование взаимоотношений согласно «золотому» правилу: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Правила толерантного общения.

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чём говорят другие.
3. Отстаивай своё мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

Советы по формированию толерантности.

1. Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.
2. Учитесь путём тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно, вырабатывайте психологический взгляд стороннего наблюдателя.
3. Становясь старше, всё больше внимания обращайтесь на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов. Изменение взглядов, мыслей и поведения требует многих усилий, большой внутренней работы и активности.
4. Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.
5. Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.
6. Не страдайте от того, что не всё упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир - единственный.

7.Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами стимулируют когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми.

8.Будьте реалистами, не ждите лёгкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порадуйтесь.

9.Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не "ты плохой", а "ты плохо поступил").

10.Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости - извиняться.

11.Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.

12.Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

Высказывания о толерантности и терпимости

«Никто не станет мудрым, не будучи терпимым». (Античный афоризм)

«Своим терпением мы можем достичь большего, чем силой». (Э. Берк)

«Умение переносить несовершенство других есть признак высшего достоинства». (Г. Винклер)

«Непрерывно упражняясь в искусстве выносить всякого рода ближних, мы бессознательно упражняемся выносить самих себя, – что, по сути, является самым невероятным достижением человека». (Ф. Ницше)

«Горсть терпения стоит больше, чем мешок мозгов». (Датская пословица).

Если брат ваш – не вашей масти,

Разве в этом он виноват?

Вы же рвёте его на части,

Словно он вам уже и не брат... (Б. Заходер)

«Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе». (Конфуций)

«Основа всякой мудрости – терпение». (Платон).

В Нагорной проповеди Иисуса Христа представлены слова, побуждающие людей терпимо относиться к чужим мнениям, верованиям и поведению: «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, [таким] будете судимы; и какою мерою мерите, [такою] и вам будут мерить» (Мф. 7: 1-2).

«Толерантность – это активная терпимость» (А. С. Соловейчик)

«Терпимость – это очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма. Наш первый порыв, и даже последующий – это ненависть ко всякому, кто не думает, как мы». (Жюль Франсуа Эли Леметр)

«Мы привыкли, что люди издеваются над тем, чего они не понимают» (И. Гёте)

«Чтобы понимать человека, надо уметь поставить себя в его положение, надо почувствовать его горе и радость» (Д. Писарев)

«Мы стоим за терпимость, но терпеть нетерпимость чрезвычайно трудно, а терпеть нетерпимое — просто невозможно». (Д. Прентис)

«Понимание – начало согласия» (Б. Спиноза)

«Понимать – значит духовно дотронуться...» (М. Эбнер-Эшенбах)

«Терпимость означает понимание собственного несовершенства» (Э. Севрус)

«Мы жители одной планеты, пассажиры одного корабля». (А. де Сент-Экзюпери)

«Никогда не теряй терпения - это последний ключ, открывающий двери». (А. де Сент-Экзюпери).

«Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое - делать самому то, что он советует делать другим, второе - никогда не поступать против справедливости и третье - терпеливо переносить слабости людей, окружающих его». (Л. Н. Толстой).

«Примите поступь природы: ее тайна — терпение». (Р. Эмерсон).

Цветок толерантности

