

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»*

***Районный фестиваль детско-взрослых проектов
«Мир глазами ребенка»***

Номинация: «Ньютоново яблоко»

***Детско-взрослый проект
«Не могу понять никак – где в часах сидит Тик-Так?...»***



*Авторы проекта – воспитатели:
Торбеева Н.В., Васильева Т.Ю.*

*Участники проекта:
дети группы «Речецветик»
и их родители.*

Красноярск 2018

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»

Актуальность проекта. В середине января этого года воспитанник нашей группы пришел с наручными часами. На следующий день надели часы на руки уже четверо детей. Остальные же дети просили посмотреть или надеть часы. Друг у друга интересовались, что за стрелки на часах, непонятные цифры, почему тикают часы. Прочитав стихотворение «Не могу понять никак – где в часах сидит Тик-Так?», мы решили найти этого Тик-Така, познакомиться поближе с часами. Вот так возникла идея создания познавательно-исследовательского проекта о часах.



**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
«НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»**



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»

Главное в этом проекте для всех участников – это инициатива детей, их любопытство, любознательность, поддержка этих качеств и направление детей к обладанию элементарными представлениями об окружающих нас вещах (часах), проявлению самостоятельности в разных видах деятельности, наблюдению, экспериментированию, творческому поиску и даже навыкам сочинительства.



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Возраст детей: 5-6 лет.

Период выполнения (срок реализации): 2 недели

Цель проекта: изучение (исследование) загадочного Тик-Така; посвящение Тик-Таку сказок.

Детская гипотеза: Тик-Так живет в разных часах.

Задачи проекта

для детей:

- развивать элементарные представления о часах;
- способствовать уточнению и обогащению представлений детей о часах;
- развивать связную речь и речевое общение.

Для педагогов:

- воспитывать у детей осознанное отношение к окружающему миру;
- развивать познавательный интерес и любознательность в процессе знакомства с часами;
- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности;
- формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими.



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»

Продукты проекта

для детей:

- чтение, разучивание стихов, пословиц и поговорок (в том числе чтение авторских сказок);
- рассматривание часов; рассматривание книг о часах, рассматривание иллюстраций в книгах (в том числе к авторским сказкам);
- беседы о часах;
- экскурсии в часовой магазин «Тик-так», часовую мастерскую (совместно с родителями);
- знакомство с часами, установленными на улицах города Красноярск;
- опыты «Солнечные часы», «Водяные часы»;
- изготовление дидактических игр «Магнитные часы», «Собери часы по цветам радуги»;
- рисунки «Часики идут...»;
- лепка «Мир часов»;
- конструирование часов с помощью набора счетных материалов;
- выставка часов в группе;
- оформление вывода, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы;
- создание книги «Сказки про часы» (сказки и иллюстрации к ним дети выполняли совместно с родителями).



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»

Продукты проекта

Для педагогов:

- проведение совместных мероприятий с детьми: выставка часов; презентация «Книги сказок»;
- внесение изменений в календарное планирование;
- внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду;
- привлечение родителей к проектной деятельности;
- работа с детьми по лепке, рисованию, конструированию;
- проведение экспериментальной деятельности;
- совместная работа с детьми по изготовлению дидактических игр.



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»

Ожидаемые результаты по проекту

«Погружаясь» в мир часов дети удовлетворяют собственное любопытство, проявляют исследовательский интерес. Дети узнают историю создания часов, знакомятся с многообразием часов, их назначением. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, сравнивать, делать выводы.

У детей появляется желание отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Совершенствуются умения задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Совершенствуется навык пересказа; умение «оречевлять» любой вид деятельности и на этой основе развивать коммуникативную функцию. Проявляют самостоятельность в разных видах деятельности.

Дети по результатам разнообразной деятельности сделали неоднозначные выводы. Одни считают, что Тик-Так живет в часах, только появился в часах не сразу. Он родился, когда появились первые часы со стрелками и часовым механизмом. Другие говорят: «Тик-Так не существует, это вымышленный герой, персонаж». И в конце сочинили сказки, которые посвятили Тик-Таку или сочинили просто сказки о часах.



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»

Часы на улицах города Красноярска



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»

Посещение магазина часов.

В отделе по продаже часов в торговом комплексе



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»

Водяные часы



Солнечные часы



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
«НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»

Дидактические игры



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
«НЕ МОГУ ПОНЯТЬ НИКАК – ГДЕ В ЧАСАХ СИДИТ ТИК-ТАК?...»

Выставка часов



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

