



Детство,
открытое миру

самостоятельно, предварительно обсуждаются, результаты докладываются в классе.

Упражнения с высоким уровнем сложности частично выполняются на уроке при помощи учителя, а частично – более сильными учениками самостоятельно. Такие задания часто используются для организации свободного времени учащимися, которые быстрее всех справляются с заданием: закончи рисунок пространственного тела, нарисуй невидимую грань и т. п.

Необходимо подчеркнуть, что содержание и построение представленной методики изучения пространственных тел в начальной школе соответствуют требованиям примерной программы по математике, разработанной на основе ФГОС второго поколения начального общего образования.

Младшие школьники в результате изучения данного материала научатся:

- распознавать и называть геометрические тела (куб, параллелепипед, пирамида, шар, конус, цилиндр);
- строить модели геометрических тел;
- сравнивать геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических тел [2].

1. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М. : Просвещение, 2015. – Ч. 2. – 128 с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.

Н. В. Торбеева, Н. Г. Ситникова
Детский сад № 249, Красноярск

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрываются принципы, необходимые при организации самостоятельной математической деятельности дошкольников. Описываются

ся необходимые педагогические условия для формирования инициативы и самостоятельности детей.

Ключевые слова: самостоятельность, инициатива, математическая деятельность, самостоятельная деятельность, педагогические условия.

Проблема развития самостоятельности ребенка привлекала и продолжает привлекать многих исследователей. Мысли о значении этого качества личности высказывали выдающиеся педагоги, такие как К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др. Они отмечали: чем раньше акцентировать внимание на формировании этого качества у дошкольников, тем быстрее они справятся с различными трудностями, будут наиболее подготовленными к дальнейшему обучению в школе.

Современное дошкольное образование к самостоятельности «привязало» инициативу, что неудивительно. Оба эти понятия взаимосвязаны. Инициатива (от лат. *Initium* – начало) – почин, начинание, принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности [5]. Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [2].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают «условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста», предполагающие «...поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)» [6]. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования указано, что «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ...» [6].

В старших возрастных группах дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) проходят занятия по развитию (формированию) математических представлений, на которых у детей закладываются предпосылки учебной деятельности, формируются ее элементы. Познавательная математическая деятельность в ДОУ – это деятельность, связанная с использованием игр, задач, упражнений, в которых смоделировали математические (а точнее, предметоматематические) связи, отношения, закономерности, для