

Интеллектуальное развитие ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: опыт, проблемы, перспективы

Материалы Всероссийской заочной
научно-практической конференции
с международным участием

Киров, 17 апреля 2014 г.



А. А. Люблинская считает, что получение знаний является обязательным условием развития мыслительной деятельности детей. Кроссворд представляет собой решение мыслительных задач. Ребенок не поймет заданий кроссворда, не извлечет никаких уроков из собственного опыта, если не сумеет выполнить мыслительных операций, направленных на выделение тех связей и отношений, на которые ему указывают задания и от которых зависит успех его деятельности. Когда новое знание усвоено, оно включается в дальнейшее развитие мыслительного процесса и используется в мыслительных действиях ребенка для решения последующих задач.

Как считает Л. В. Артемова, мышление у дошкольника приобретает характер связного рассуждения, относительно независимого от непосредственных действий с предметами. В процессе разгадывания кроссвордов ребенок начинает связывать свои суждения друг с другом, приходит к определенным выводам и заключениям. Таким образом, возникают простейшие формы индуктивных и дедуктивных умозаключений.

При разгадывании кроссвордов ребенком-дошкольником, при сообщении ему новых знаний необходимо учитывать конкретный, наглядный характер детского мышления. Однако следует отметить, что при организации соответствующей воспитательной работы ребенок к концу дошкольного возраста может достигнуть больших успехов в умении абстрагировать, в умении мыслить отвлеченно.

В работе с кроссвордами совершенствуются мыслительные операции, умения проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное. Процесс разгадывания ребусов способствует воспитанию терпения, настойчивости, воли, способствует пробуждению интереса к самому процессу поиска решения, дает возможность испытать глубокое удовлетворение, связанное с удачным решением. Тем самым ребусы являются одним из средств развития у детей логического мышления, смекалки и сообразительности.

Таким образом, кроссворды являются ценным средством воспитания умственной активности детей, они активизируют психические процессы, вызывают живой интерес к процессу познания. При разгадывании кроссвордов ребенок наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения, т. е. развивает мыслительные операции.

Использование сказки

в математическом развитии дошкольников

А. А. Столяр математическое развитие дошкольников определяет как «сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ним логических операций» [1].

В. В. Абашина дает свое определение математическому развитию: «процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий» [2].

Одним из эффективных средств математического развития является сказка. Использование на занятиях сказочного сюжета соединяет в себе и развитие познавательного интереса, и формирование математических представлений у дошкольников, и решение занимательных проблемных ситуаций. Сказка, сказочные персонажи завораживают, привлекают детей. Окунаясь в сказку, ребенок становится ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность: он стремится вмешаться в ситуации, повлиять на них. Живой интерес, который возникает у ребенка, можно использовать для повышения эффективности обучения [3].

На занятиях по формированию элементарных математических представлений можно использовать русские народные, авторские, специальные математические сказки и придуманные совместно с детьми сказки.

В русской народной сказке «Колобок» дети знакомятся с порядковым счетом. Сказки «Теремок» и «Репка» помогут запомнить не только количественный и порядковый счет, но и основы арифметики (присчитывание по единице). С помощью сказки «Три медведя» ребятам легко усвоить понятие о размере. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» дает возможность поговорить о понятиях «длинный» и «короткий». Еще одна очень полезная сказка для освоения счета – «Про козленка, который умел считать до десяти». Кажется, что именно для этой цели она и создана. Пересчитывая вместе с козленком героев сказки, ребенок легко запомнит количественный счет до десяти.

Для математического развития дошкольников используют специально придуманные математические сказки. По мнению Л. М. Кулагиной, математическая сказка – особое сказочное повествование, которое раскрывает для ребенка удивительный мир математических понятий, выполняет познавательную функцию и развивает математическое мышление [4].

Л. М. Кулагина классифицирует сказки в соответствии с изучаемыми разделами: