



ФГБОУ ВПО
"Сибирский государственный
технологический университет"



Фонд поддержки детей,
находящихся в трудной
жизненной ситуации



ГБОУ МПО
"Красноярский государственный
медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ



Красноярск
2014

тест и т.д.) зависит от планомерного выполнения домашних работ, а работа над ошибками предыдущей работы позволит подготовиться к новому испытанию. У ребенка необходимо вызывать желание общаться, говорить на иностранном языке.

При выполнении самостоятельных (проверочных) работ целесообразно предложить учащимся использовать учебник или словарь (на печатном основе), а во многих случаях – даже это умение проверяется. При выставлении оценки можно условно ориентироваться на следующую шкалу (окончательно эту шкалу может корректировать сам учитель, исходя из множества учитываемых им особенностей):

- «3» - удовлетворительно, если сделано не менее 50% объема работы;
- «4» - хорошо, 75% работы;
- «5» - отлично, если работа содержит лишь небольшие недочеты.

Успех образования зависит от желания ребенка учиться, от самостоятельной активности. Невозможно обязать ребенка познавать что-либо даже если это так называемый «программный» материал. При работе с детьми, имеющими ортопедические заболевания, необходимо мотивировать их учиться осознанно, а не быть «подвергнутым» обучению.

Изучение и знание индивидуальных особенностей учеников важно, а иногда и решающее значение в практике обучения иностранному языку. Знание учителем своих учеников, позволяющее своевременно прийти на помощь всем, кто в ней нуждается, проявляя при этом внимание и чуткость, соблюдая педагогический такт и учитывая конкретную обстановку, индивидуальные особенности каждого из них в отдельности – безусловно, важнейшее условие, без которого невозможно серьезно повысить уровень обученности и воспитания детей с двигательными нарушениями.

Библиографический список

1. Байрамов, В.Д. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России : теоретико-методические аспекты. Монография [Текст] / В.Д. Байрамов, А.В. Герасимов, А.В. Тюрина. М.: Кнорус, 2012. – 200 с.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] / А.С. Белкин. М.: Просвещение, 1991. – 168 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Ишкова С.В., воспитатель

Торбеева Н.В., воспитатель

*Красноярск, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 249 компенсирующего вида»
e-mail: nataljatorbeewa@yandex.ru, тел. 8-923-274-67-15*

Нормой жизни и поведения каждого человека должно быть сознательное ответственное отношение к своему здоровью как к самой большой ценности. Есть поговорка: «В здоровом теле – здоровый дух», но не сбывается тот, кто считает, что именно здоровый дух порождает здоровое тело.

В настоящее время в педагогике возникло особое направление: «педагогика оздоровления», в основе которой лежат представления о развитии и воспитании здорового ребенка как духовно, так и физически. Цель педагогики оздоровления: формирование у дошкольников основ здорового образа жизни и сознательное выполнение элементарных правил здоровьесбережения. Для реализации этой цели в дошкольном образовании используются различные здоровьесберегающие технологии. Применение в работе ДООУ здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагога и детей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Воспитанниками нашего дошкольного учреждения являются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжелыми нарушениями речи. Применение здоровьесберегающих технологий помогает решать основную задачу коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его жизненного опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достигнуть максимально возможных успехов в преодолении не только учебных трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции