

Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение
«Детский сад № 249
компенсирующего вида»

**КОРРЕКЦИОННЫЕ
И ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОУ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

методическое пособие

(из опыта работы специалистов учреждения)



Красноярск
2017

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.: ил. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0032/2_0032213.shtml#book_page_top

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)// «Российская газета», № 303, 31.12.2012.

**«БУДЕМ ВМЕСТЕ ПОЗНАВАТЬ!»
Организация клубной работы с родителями
воспитанников с особыми образовательными
потребностями (аутоподобным, полевым
поведением)**

*Н. Г. Ситникова,
учитель-дефектолог*

*Н. В. Торбеева,
воспитатель*

*О. В. Коненко,
педагог-психолог*

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Воспитанниками МБДОУ № 249 являются дети с тяжелыми нарушениями речи. Но, помимо тяжелых нарушений речи, у многих детей имеются различные нарушения психических процессов с сочетанными сложными медицинскими диагнозами. Таким образом, мы напрямую подошли к необходимости организации совместного обучения и воспитания (включая организацию совместных занятий, коррекционной работы, досуга, различных видов дополнительного образования) детей с тяжелыми нарушениями речи и детей, имеющих дополнительно другие диагнозы и заключения в одной группе.

В детский сад приходят разные дети. Поведение некоторых детей существенно выделяет их из общей группы детей. По нашим наблюдениям, увеличилось количество воспитанников, имеющих сходные поведенческие особенности: нарушения социального взаимодействия; нарушение коммуникации; повторяющиеся и стереотипные элементы поведения. Такие дети часто не замечают окружающих людей, при контакте со взрослыми становятся напряженными, в той или иной степени проявляют недовольство по отношению к человеку. Различные способы – анализ выписок