

Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей средней группы «Путешествие в зимний лес»

Составитель: Заболотская Н.И., воспитатель МБДОУ № 249

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Создание условий для закрепления пройденного материала по теме: «Зима»

Задачи:

1. Создавать условия для речевой деятельности детей, совершенствования диалогической речи детей, умения отвечать на вопросы полным предложением.
2. Создавать условия для основ экологической грамотности, привития интереса и любви к родной природе, диким животным.
3. Создавать условия для закрепления знаний детей о приметах зимы, правила поведения в лесу.
4. Способствовать развитию познавательных процессов: зрительных восприятий, памяти, внимания. Развивать речевой слух дошкольников, правильно строить предложение, чётко произносить звуки, умение сочетать слова с движениями.
5. Развивать эстетический вкус и творческие способности детей, развивать диалогическую и монологическую речь.
6. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.

Методы и приёмы:

- * практические – игровые упражнения, двигательное упражнение, развивающая игра;
- * наглядные – рассматривание макета, схемы, наблюдения;
- * словесные – констатирующие и познавательные вопросы, рассказ воспитателя, беседа, объяснение.

Материал и оборудование:

Ковёр, загадки, зимний макет, «Снежинки», схема описательного рассказа «Дикие животные», музыкальный центр, аудиозапись.

Виды деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Зайка беленький сидит».
Познавательная	Наблюдения в природе
Коммуникативная	Познавательные вопросы, беседа по макету, объяснение.
Музыкальная	Прослушивание мелодии о зиме.
Трудовая	Уборка материала по окончании занятия

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Воспитатель предлагает детям определить, на чем можно отправиться путешествовать в зимний лес? (Самолет, поезд, автобус, машина ...).	Дети высказывают предположения.	Привлечь внимание детей для работы.
-А я вам предлагаю путешествие на ковре самолете. Вы согласны?	Дети произносят «волшебные» слова.	Развитие интереса детей, создана мотивация.

<p>2. Ди «Загадки Зимушки-Зимы».</p> <p>Воспитатель предлагает прослушать загадки и отгадать их.</p> <p>- «Рыжая птичница в курятник пришла, Всех кур перечла, с собой унесла» (Лиса)</p> <p>- « Он в берлоге спит зимой, Под большущею сосной, А когда придёт весна просыпается от сна». (Медведь)</p> <p>- «Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу» (Белка)</p>	<p>Дети слушают загадки и отгадывают.</p> <p>Подбирают картинки и размещают на планшете.</p>	<p>Дети объясняют свой выбор, следя за звукопроизношением.</p>
<p>3. Воспитатель предлагает для рассматривания макет «Кто где спрятался?».</p> <p>- Воспитатель обращает внимание на макет и интересуется, какое задание здесь спрятано? Как и где зимуют дикие животные? (Медведь - в берлоге, лиса - в норе, белка - в дупле, заяц - под кустиком).</p>	<p>Дети предполагают, рассматривают макет и объясняют, кто из животных где и как зимует.</p>	<p>Дети объясняют свой выбор, следя за звукопроизношением. Создана игровая ситуация для рассматривания макета.</p>
<p>4. – Ребята, я вам предлагаю отдохнуть физминутка «Зайка беленький сидит».</p> <p>Дети встают в круг, проводится игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>Зайка беленький сидит, Он ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Ктот-то зайку испугал, Зайка прыг, и ускакал.</p>	<p>Дети выполняют движения.</p> <p>(выполняют игру под музыку).</p>	<p>Дети умеют сочетать слова с движениями.</p>
<p>5. – Воспитатель предлагает составить описательный рассказ о животном с помощью схемы.</p> <p>Рассматривание схемы:</p> <p>- внешний вид животного, отличительные особенности; -чем питается; -как готовится к зиме; -где зимует. (Приложение № 1)</p>	<p>Дети знакомятся со схемой, обсуждают, договариваются, кто про какое животное хочет рассказать.</p>	<p>Рассказы детей по схеме.</p>
<p>6. Воспитатель предлагает вернуться на ковре самолете в детский сад.</p> <p>Организует обсуждение по вопросам:</p> <p>- Что вам больше всего понравилось в зимнем лесу? Почему?</p> <p>(В группе детей ждет сюрприз от Зимушки-Зимы. Шкатулка с разноцветными снежинками. Эта шкатулка в дальнейшем будет задействована в работе)</p>	<p>Дети рассуждают, высказывают свои мнения.</p>	<p>Дети подвели итоги, оценили свою деятельность. Создана мотивация на последующую работу.</p>

Приложение №1.

«Схема для составления описательного рассказа о животном»

