

Планирование образовательной деятельности с участниками образовательного процесса на неделю.

Временной промежуток: с 08.10.18 по 12.10.18

Тема: «Наш зеленый огород нас прокормит круглый год»

Цель: Систематизировать знания детей об овощах. Познакомить детей с названиями и разнообразием овощей, обобщающим словом «овощи», внешними признаками, умение различать овощи по форме, вкусу, развивать память, внимание, тактильное восприятие. Закрепить знания о заготовке и хранении овощей. Формировать у детей представление о труде овощеводов. Воспитывать уважение к их труду.

Организация ПРС для самостоятельной деятельности детей: муляжи овощей, предметные картинки овощей, пополнение книжного уголка, магнитная доска, наборное полотно, настольные игры: счетные палочки, шнуровки, домино, лото, разрезные картинки, книжки - раскраски, трафареты для рисования; книги с иллюстрациями по теме, атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Дом», игрушки для обыгрывания сюжетов, мягкие модули разной конфигурации и размера; разные конструкторы, кубики; спортивный инвентарь, фланелеграф с набором картинок по теме недели; д/и «В саду, на огороде», «В огороде у козы Лизы», «Четвёртый лишний»; русские народные сказки: «Вершки и корешки», «Мужик и медведь», «Репка», Ю. Тувим «Овощи»; пеналы с геометрическими фигурами, наборы мелких игрушек (животные, персонажи сказок и пр.); атрибуты для театрализованной деятельности.

Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Вот так урожай!»

**Организация взаимодействия с семьями воспитанников,
вовлечение родителей в образовательный процесс с 08 по 12 октября.**

№	Форма и тема мероприятия.	Дата мероприятия.
1.	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Цель: устанавливать с родителями дружеские, доверительные отношения.	02.10-03.10.17г.
2.	Оформление папки-передвижки « Октябрь». Цель: пополнить и систематизировать знания родителей и детей об осени, времени года: стихи, рассказы, приметы, загадки, поговорки.	08.10.17г.
3.	Устные рекомендации: «Побеседуйте о том, какие заготовки можно приготовить из овощей. Показать, наглядно» Цель: вовлечение родителей в процесс совместной с детьми деятельности.	08.10-10.10.17г.
4.	Конкурс на лучшую поделку из овощей: «Подарки осени». Цель; привлечь родителей к совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	12.10.18
5.	Консультация: «Значение театрализованных игр в коррекционном обучении детей с нарушением речи». Цель: приобщение родителей к формированию личностных качеств дошкольников и привитию интереса к театральному искусству.	В течение недели

План воспитательно-образовательной работы на Октябрь
Понедельник 08.10.18 Тема: «Наш зеленый огород нас прокормит круглый год»
Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация « Вот так урожай»

Реализация	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>1.Беседа в кругу "Чем я занимался в выходные"</p> <p>Цель: умение делиться впечатлениями, вести разговор, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>2.Хороводная игра: «В огород мы пойдём»</p> <p>Цель: учить согласовывать слова с действиями.</p> <p>3.Д/И «Будь внимателен» Цель: Учить называть только тот овощ, которого нет на картинке.</p> <p>КГН: аккуратно складывать спортивную одежду после гимнастики</p> <p>Закреплять навыки мытья рук перед едой</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>5.Утренняя гимнастика №1 (см. приложение №1)</p>	<p>Игры с конструктором разной конфигурации.</p> <p>Д/и по желанию детей</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме в центре книги.</p> <p>Раскраски, обводки, штриховки.</p> <p>Игры по интересам в игровых центрах</p>
НОД	<p>9:00-9:20 Музыкальное с элементами логоритмики Тема: «Овощи» Задачи: учить различать части музыкального произведения, менять движения со сменой музыки, учить передавать характер движения.</p> <p>9:35-10.00 Логопедическое Тема: «Овощи» Пр. сод. Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного существительным)</p>	
Прогулка	<p>1.Наблюдение № 5 (см. приложение №3)</p> <p>2..ОВД: Подскоки на месте и с продвижением вперёд. (Артем К., Дима, Саша)</p> <p>3.П/и: «Мы, веселые ребята»</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры; закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>Инд.раб.: Д/и: «Составь узор» – узор на асфальте из опавших листьев. Цель: развитие мелкой моторики. (Артем В., Максим, Коля)</p> <p>Труд.деят: Выкапывание цветов с клумбы (бархатцы, астры, для выращивания в группе).</p>	<p>Игры с выносным материалом по желанию.</p> <p>Игры с мячом. Рисование на асфальте.</p>

	Цели: учить осторожно, выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.	
Вечер	<p>2 Гимнастика после сна (комплекс № 1) (см. приложение №2)</p> <p>15.20 – 15.45 Рисование Тема: «Овощи растут на грядке»</p> <p>Программное содержание: Продолжать отрабатывать умение рисовать овощи круглой и овальной формы растущих на грядке. Продолжать развивать умение оценивать работы.</p> <p>3..С/р игра «Магазин» Цель: организовать в магазине отдел «Овощи – фрукты».</p> <p>Расширить и закрепить представления детей об овощах.</p> <p>4.ИКР (по заданию специалистов)</p> <p>5.М\п игра «Карлики и великаны». Цель: Учить быстро реагировать.</p> <p>6.Трудовая деятельность: мытье игрушек. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p>	<p>Выкладывание узоров из крупы.</p> <p>Шнуровки.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Развивающие игры из ковровина.</p> <p>Д/И «Сложи квадрат».</p>
Прогулка	<p>1 Наблюдение № 6 (см. приложение №3)</p> <p>2.ОВД: Подскоки на месте и с продвижением вперед (Дима Д. Кирилл, Артем В.)</p> <p>3.П/И: «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу.</p> <p>Инд.раб.: Д/и: «Составь узор» – узор на асфальте из опавших листьев. Цель: развитие мелкой моторики. (Тима, Макар, Андрей)</p>	<p>Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>

Вторник 09.10.18 Тема: «Наш зеленый огород нас прокормит круглый год»

Реализация	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>1.Разговор на тему: «Ребята давайте жить дружно» Цель: развивать связную речь, формировать дружеские отношения в коллективе сверстников</p> <p>2.Хороводная игра «Овощи» Цель: учить согласовывать слова с действиями.</p> <p>3.Пальчиковые гимнастики: «Овощи», «Мы капусту рубим» Цель : чётко проговаривать все звуки, координировать речь с движением.</p> <p>4..Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p> <p>5.М/п игра « День - ночь» Цель: развитие внимание</p> <p>6.Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности.</p> <p>7.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>8.Утренняя гимнастика №1(см. приложение №1)</p>	<p>Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки)</p> <p>Д\и: «Разрезные картинки»</p> <p>Массажные мячики разных цветов и размеров</p> <p>Рисование на свободную тему с трафаретами.</p> <p>Раскрашивание раскрасок.</p>
НОД	<p>9:00-9:20 ФЭМП Тема: «Овощи» Программное содержание: Формирование количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательных анализаторов. Закреплять в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?»</p> <p>9:30-9:50 Физическая культура Тема: «Овощи» Программное содержание: Учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги. Бросанию мяча друг другу двумя руками из – за головы.</p>	

Прогулка	<p>1.Наблюдение №2 (см. приложение №3)</p> <p>2.ОВД: Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо, боком). Цель: вырабатывать координацию движений (Дима, Максим, Артем)</p> <p>3.П/и: «Найди себе пару» (ходьба, бег) Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>4.Инд.раб.: Д/и: «Назови одним словом» Цель: подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. (Саша, Ярослав, Миша)</p> <p>5.Уборка листьев и палочек: воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых.</p>	Игры с правилами по выбору детей. Классики.
Вечер	<p>1 Гимнастика после сна (комплекс № 1) (см. приложение №2)</p> <p>15:50-16:15 Конструктивно – модельная деятельность Тема: «Грузовой автомобиль» Программное содержание: Вспомнить закрепить ранее приобретённые детьми приёмы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить последовательно.</p> <p>3.Чтение любимых сказок. Цель: учить внимательно слушать.</p> <p>4.Музыкально-дидактические игра: «Определи на чём играю» Цель: развитие тембрового чувства.</p> <p>5.ИКР (по заданию специалистов)</p> <p>6.Знакомство дошкольников со значением экономических терминов, формирование элементарных знаний из области энергосбережения.</p>	Настольно – печатные игры Центр «Учимся конструировать» Пазлы. Игрушки-застежки Д/и: «Украшаем коврики» Игры в шашки
Прогулка	<p>1.Наблюдение №3(см. приложение №3)</p> <p>2.ОВД: Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо, боком). (Максим, Амир, Тима)</p> <p>3.Игра м/п: «Карлики и великаны» -развивать внимание</p> <p>4.П/и: « Караси и щука» Цель: соблюдать правила.</p> <p>5.Инд.раб.: Д/и: «Чего не хватает?» Цель: развитие зрительной памяти. (Артем К., Миша, Макар)</p>	Игры с выносным материалом: со скалками и мячом С/р игры по выбору детей

Среда 10.10.18 Тема: «Наш зеленый огород нас прокормит круглый год»

Реализация	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>1.Беседа в кругу "Безопасность на дороге" Цель: умение вести разговор, формировать навыки безопасного поведения на дороге.</p> <p>2.Хороводная игра «Раз, два, три повернись ка Ярик ты» Цель: согласовывать слова и действия.</p> <p>3.Д/и: «Четвёртый лишний» Цель: классифицировать предметы, определять лишнее, аргументировать свой выбор.</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>5.Утренняя гимнастика №1(см. приложение №1)</p>	<p>Центр "Музыки" Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен).</p> <p>Организация для самостоятельной деятельности детей с разными видами конструктора.</p> <p>Игры в театральном уголке (атрибуты настольного театра)</p>
НОД	<p>9.00-9.25 <u>ФЦКМ Познавательно –исследовательская деятельность</u> Тема: «Овощной магазин» Программное содержание: Учить детей группировать предметы по категориям. Описать и найти овощи по характерным признакам, описывать покупку не называя её.</p> <p>9.35-10. 00 <u>Музыкальное</u> Тема: «Овощи» Задачи: учить передавать в пении радостное настроение праздничной песни; - учить интонировать, четко произносить слова;</p>	
Прогулка	<p>1.Наблюдение №3 (см. приложение №3)</p> <p>2.ОВД: дорожка препятствия (Андрей, Кирилл, Тимофей)</p> <p>3.П/и: «Найди и промолчи» Цель: не нарушать правила игры. «Ловишки» Цель: развивать бег, ловкость.</p> <p>4. Трудовая деятельность – Очистка участка от веток и камней. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p>	<p>Подвижные игры по желанию</p> <p>Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели)</p>
Вечер	<p>1 Гимнастика после сна (комплекс № 1) (см. приложение №2)</p> <p>15:50-16:15 Лепка «Блюдо с овощами» Программное содержание: Уточнить представления детей о форме овощей, их характерных особенностях (углубление, вытянутость), учить передавать это в лепке.</p>	<p>Трафареты овощей – обведи и раскрась</p> <p>Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки)</p>

	<p>3.Музыкально-дидактические игра «Спой песенку по картинке»,</p> <p>4.Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.</p> <p>5.Минутка безопасности: «ПДД» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части; вспомнить основные правила.</p> <p>6.ИКР (по заданию специалистов)</p>	Рассматривание книг, иллюстраций в центре книги.
Прогулка	<p>1.Наблюдение №4 (см. приложение №3)</p> <p>2.ОВД: дорожка препятствия (Дима Д, Амир, Саша)</p> <p>3.Игра м/п: "Стоп", «Мы веселые ребята»</p> <p>Цели: учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>4.Уборка листьев и палочек: воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Подвижные игры по желанию</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Игры в шашки</p>

Четверг 11.10.18 Тема: «Наш зеленый огород нас прокормит круглый год»

Реализация	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>1.Дидактическая игра «Досчитай до пяти»</p> <p>Цели: согласовывать существительное с числительным (овоци)</p> <p>2.Отгадывание загадок по теме: «Овощи» Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>3. Хороводная игра: «В огород мы пойдём». Цель: учить проговаривать слова.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>5.Утренняя гимнастика №1(см. приложение №1)</p> <p>6. Закреплять навыки мытья рук перед едой</p>	<p>Д/И «Выложи по контуру овощ»</p> <p>Протирание пыли: привлечение внимания к труду</p> <p>взрос Формирование понимания необходимости и важности труда взрослых</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Игры в шашки</p>
НОД	<p>9.00-9.25 <u>Логопедическое</u></p> <p>Тема: «Овощи» Программное содержание: Закрепление представлений об овощах. Учить детей вслушиваться в обращённую речь. Формировать навыки словообразования.</p>	

	<p>9.35-9.55 Игры на развитие психических процессов. 11.25 -11.50 Физ-ра на улице Тема: «Овощи»_Программное содержание: Учить развивать физические качества во время выполнения игровых упражнений.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение №4 (см. приложение №3) ОВД: «Поймай мяч!» – бросить о стенку и поймать отскочивший мяч. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Коля, Амир, Максим) П/и: «Хитрая лиса» .Цель: закрепить правила игры. Инд.раб.: Д/и: "Чего не хватает" (Тимофей, Ярослав, Артем. В Труд: Сбор мусора и сухих листьев на участке. Прививать трудолюбие</p>	<p>Игры по желанию детей и интересам П/и по желанию детей Игры с песком</p>
Вечер	<p>1 Гимнастика после сна (комплекс № 1) (см. приложение №2) 15.20 – 15. 45 Рисование на тему: «Блюдо с овощами» <i>Программное содержание: Продолжать отрабатывать умение рисовать овощи круглой и овальной формы. Развивать изобразительное творчество.</i> 2.Беседы о том, что хорошее настроение и дружба способствуют крепкому здоровью 3 Театральная игра «Пантомима». Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Цель: Учить детей дидактическим играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умений сравнивать их по внешним признакам. 4.ИКР (по заданию специалистов)</p>	<p>Игры в центре "Театр" Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы) Рисование на свободную тему с трафаретами. Раскрашивание раскрасок. С/р игры по желанию</p>

Прогулка	<p>Наблюдение № 5(см. приложение №3) 2.ОВД: «Поймай мяч!» – бросить о стенку и поймать отсочивший мяч. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (Ярик, Дима, Кирилл) 3.Инд.раб.: «Что делает»? - описать работу дворника. Цель: научить подбирать глаголы к существительному «дворник». Театрализованная де-ть. «Веселый Старичок - Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями.</p>	<p>Игры с выносным материалом С/Р игра по желанию детей Настольно – печатные игры</p>
----------	--	---

Пятница 12.10.18 Тема: «Наш зеленый огород нас прокормит круглый год»

Реализация	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>1.Д/И «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи детей обобщённые слова. 2.Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: Закреплять знание об овощах, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. 3.Хороводная игра «Ты пузатый кабачок» Цель: Согласовывать слова и действия. 4.Беседа о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой) 5.Артикуляционная гимнастика. 6.Утренняя гимнастика №1(см. приложение №1)</p>	<p>Д/и:«Маленькие ткачи» Центр "Музыки" Ложки, палочки, молоточки, кубики. Массажные мячики разных цветов и размеров Разыгрывание театров по знакомым сюжетам.</p>
НОД	<p>9.00-9.25 <u>Развитие речи. Восприятие худ. литературы</u> Тема: Рассказывание из личного опыта «Как я помогал маме заготавливать овощи» 10.00 10-25 <u>Физическая культура.</u> Тема: «Овощи» Программное содержание: Учить детей логично и последовательно рассказывать о том, как они помогли маме убирать урожай.</p>	

<p>Прогулка</p>	<p>1. Наблюдение № 5 (см. приложение №3) 2. ОВД: Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. (Артем, Амир, Андрей) П/и: «Гуси-лебеди» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Инд. раб.: Д/и: «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель: научить подбирать относительные прилагательные. (Артем В., Максим, Коля) Трудовая деятельность. Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Магазин» Игры с песком. П/и по желанию детей Разыгрывание театров по знакомым сюжетам</p>
<p>Вечер</p>	<p>1 Гимнастика после сна (комплекс № 1) (см. приложение №2) 2. Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом) Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. 3. Театрализация сказки «Репка» Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, подготовка к проведению театрализованных игр. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений. 4. Театральная игра «Пантомима». Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. 4. ИКР (по заданию специалистов)</p>	<p>Центр «Учимся конструировать» Разрезные картинки и пазлы. Игрушки-застежки Игры в центре "Театр" Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы, юбки, платья)</p>
<p>Прогулка</p>	<p>1. Наблюдение № 6 (см. приложение №3) 2. Игра м/п: «Карлики и великаны» -развивать внимание, быстроту реакции. П/и: "Кошки-мышки"- соблюдать правила. 2. ОВД: Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. (Саша, Дима Д., Коля) Инд. раб.: Д/и: «Составь узор» – узор на асфальте из опавших листьев. Цель: развитие мелкой моторики. (Саша, Тимофей, Ярик)</p>	<p>Игры детей по интересам (вожжи, кольцебросы, скакалки, мячи) П/и по желанию детей Рисование на асфальте мелом</p>

Приложения

Приложение № 1

Комплекс утренней гимнастики на первую половину октября.

Выполняется ходьба друг за другом. Дети переходят на легкий бег. Воспитатель несколько раз должен менять направление бега и ходьбы. Дети становятся в звенья.

Общеразвивающие упражнения.

1.«Руки вверх».

И.п. ноги расставлены, а руки свободно опущены вдоль тела. Поднимают руки вверх, смотрят на них, опускают (5 раз)

2.«Руки вперед».

И.п. как и в предыдущем упражнении. Поднимаем руки вперед, смотрим на них, опускаем (5 раз).

3.«По коленкам постучим»

И.п. Ноги расставлены, руки вдоль тела. Дети наклоняются, стучат по коленям, выпрямляются (4 раза)

4.«Тянемся к солнышку».

Ноги расставлены, руки на пояс. Дети поднимаются на носки, руки поднимают вверх. Опускаются – руки в исходное положение.

5.«Пружинки». Ноги расставлены, руки на поясе. Дети слегка приседают, разводят колени, выпрямляются (4 раза).

6.«На носочках».

Прыжки на двух ногах, руки на поясе.

Перестроение из звеньев, ходьба друг за другом, затем – ходьба на носках, руки тянутся вверх. Завершает комплекс обычная ходьба.

Гимнастика после сна.

Приложение № 2

Забавные художники (с элементами самомассажа)

Проводится в постели.

Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень любите рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы тоже будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы будем не руками, а различными частями нашего тела.

«Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повт. 5 раз

«Рисуем глазами». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз; Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.

«Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по пять раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.

«Рисуем локтями». И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по пять раз в каждую сторону; темп умеренный.

«Рисуем ногами». И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполнить левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. Указание, тянуть носочки.

«Художники отдыхают». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п. | Поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный.

«Художники закончили работу». Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладошки, приложить к глазам (четыре раза).

Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились.

Дыхательные упражнения:

«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

«Одуванчик». И. п.: сидя, ноги «калачиком», спина прямая, руки согнуты в локтях и приподняты вверх. Выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются» («мизинчик с мизинчиком...»), затем произнести: «Подуй на одуванчик, на беленький цветочек. Подуй, подуй сильнее, и станешь здоровее» — и, набрав носом воздух, подуть на кисти рук («одуванчик»).

Ходьба по тропе «здоровья».

Наблюдения в природе.

приложение №3

Октябрь

Всё мрачней лицо природы,
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился,
Что за месяц к нам явился?

1. Наблюдение за живым объектом.

1.1 Подготовка животных к зиме.

Объяснить детям, что в октябре меняет цвет заяц-беляк, белка тоже меняет летний коричневый наряд на зимний, голубовато-серый. Барсук чистит нору, потом натаскивает внутрь свежих, сухих листьев и утеплившись залегает на зимнюю спячку. И ежа можно увидеть на поляне - наколов иголки листьев, он тоже несет их к себе в нору, готовит там мягкий и теплый матрац на зиму.

1.2. Рассказать детям о рыбах (щука, окунь, чебак, ерш, судак).

Показать детям картинки, указать, что поздней осенью рыбы тоже готовятся к спячке: зарываются в ил, но в иле нужно дышать, а для этого ранней осенью нужно долбить лунки, чтобы рыбы дышали. Познакомить детей с тем, какую пользу приносит рыба и вред (хищная щука). Художественное слово: хвостом виляет, зубаста, а не лаёт (щука); с хвостом, а не зверь, с перьями, а не птица (рыба); на окошке – пруд, в нем рыбешки живут, у стеклянных берегов не бывает рыбаков (аквариум).

1.3. Наблюдение за птицами.

Показать детям как птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Рассказать о том, что к нам с наступлением холодов прилетают зимующие птицы, люди для них готовят птичьи столовые. Сало соленое и семечки для мышки, веточкам рябины для снегирей, зернышки и хлебные крошки для воробья, сороки, вороны.

Художественное слово: мы кормушки смастерим, мы столовую откроем. Воробей, снегирь – сосед будет вам зимой обед.

Расправив широкие крылья,
Над жёлтым простором полей,
Плывут в небесах эскадрильи
Спешащих на юг журавлей.

1.4. Наблюдение за насекомыми.

Предложить детям рассказать, почему с наступлением холодов исчезают насекомые, куда они прячутся. Дополнить и обобщить ответы детей.

1.5 Наблюдение за пауком.

Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

Загадки:

**Этот маленький ловец
Сетку прочную плетет,
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец. (Паук.)**

Беседа:

- Как выглядит паук?
- Как он передвигается?
- Где живет и чем питается?
- Как паук ловит насекомых?
- Есть ли враги у паука?
- Как по поведению пауков **можно** предсказывать **погоду**?
- Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

2. Наблюдение за не живым объектом.

2.1. Знакомство с октябрём.

Октябрь – предзимье, первый суровой месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег. Кажется, вчера осень справляла новоселье, привечала за скатертями – самобранками, а сегодня оглянись вокруг – мягко стелет, да жестко спать. Разбойный ветер кусты за вихри дерет. В лесу гул, стон. Достиг своего ветер, косо зачертил мелкий снег. Таков октябрь: когда чем кроет – когда листком, когда снежком. А вот имена, который дал русскому народу октябрь: листобой, грязник, ветродуй, и еще хлебник.

2.2. Наблюдение за ветром.

Учить определять направление ветра.

«Ветер, ветер ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч».

2.3. Наблюдения за деревьями.

Подойти к ярко – расцвеченному дереву. Какое дерево? Какого цвета листья? Какого цвета листья были летом? Почему? Предложить детям сделать выводы. Понаблюдать за падающими листьями, прислушаться к их шелесту.

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад
Жёлтые, красные листья,
По ветру вьются, летят.

2.4. Наблюдение за облаками.

В какую сторону плывут, почему? На что похожи?

Облака, облака – белогривые лошадки.
Облака, облака, что вы мчитесь без оглядки...

2.5. Наблюдение за небом.

По небу плывут серые, тяжёлые облака – тучи, они плывут низко над землёй, несут дождь.

Я в конец себя измучил.
Всё никак не мог понять,
И откуда эти тучи,
Появляются опять.

2.6. Наблюдение за туманами.

«Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость
Колесом за сини горы,
Солнце синее скатилось.

14 октября – покров день,
на покров – до обеда осень,
А после обеда зима.

2.7. Наблюдение: почва осенью.

Предложить детям рассмотреть следы обуви, которые остаются на земле после дождя, сравнить следы, оставленные на разных участках. Подвести детей к выводу о различии свойств почв, связанных с разным содержанием в них песка и глины.

2.8. Наблюдение «Что такое заморозок»

Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

Обогащение словаря: заморозок, термометр, утренник.

Воспитатель показывает детям термометр – вместе измеряют температуру воздуха. Отмечают, что на земле температура воздуха ниже. Такое состояние погоды называют заморозок, а в народе – утренник. **Заморозок** – это понижение температуры в воздухе и на почве вечером или ночью. Заморозок бывает из-за охлаждения ночью почвы. Дети анализируют состояние погоды.

- А сегодня был заморозок? (да, утром было холодно, на траве был иней).

- Правильно, утром был сильный заморозок и посмотрите, как замёрзла земля (дети трогают её: холодная, твёрдая, комочки земли трудно разбиваются).

В полдень.

- Дети, посмотрите солнце на небе высоко, немного потеплело. Давайте, посмотрим, какая сейчас стала земля (дети отмечают, что земля отошла, стала мягче).

Вывод: осенью бывают сильные заморозки, отчего земля замерзает. От этого трава желтеет, вянет, гибнет. Становится меньше корма для птиц и животных

2.9. Наблюдение «Листья желтые летят»

Формировать умения детей сравнивать осенние листья: выделить по цвету листья; рассмотреть листья берёзы, рябины, тополя, клена, дуба; объяснить, что листья разных деревьев не только отличаются по форме, осенью они окрашиваются по-разному; обратить внимание на красоту листопада.

Обогащение словаря: клен, рябина, береза, дуб, тополь и т.д.

- Дети, посмотрите, как красиво кружатся листья в воздухе: **Вот на ветке лист кленовый, Нынче он совсем как новый, весь румяный,**

золотой.

Ты куда, листок? Пстой! В. Берестов - Это новый кленовый лист? - Что изменилось в жизни растений?

- Всюду, точно красивый дождь, неслышно падают разноцветные листья.

- Дети, а листья каких деревьев вы видите? - Какие они по цвету?

- Листья разные: жёлтые, красные, зелёные. У берёзы листики жёлтые, как солнышко, у рябины много красных листочков. А у тополя листочки ещё зелёные. Дети, на что похожи листья берёзы, тополя, рябины?

- А какие листочки вам понравились больше всего? Почему?

Вывод: Осенью листья деревьев изменяют свой цвет. У разных деревьев они окрашиваются по-разному: ярко-жёлтые, оранжевые, тёмно-красные. Становится холодно, и листочки опадают на землю.

Приметы: Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.

Если лист с берёзы и дуба опадает нечисто – к суровой зиме.