

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
с детьми старшей группы с ОНР «Расскажи про осень»**

Составитель: Заболотская Н.И., воспитатель МБДОУ № 249

Цель: Выявление знаний детей по лексической теме: «Осень»

Задачи:

- Создавать условия для обобщения представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе.
- Расширять и уточнять словарь по лексической теме «Осень».
- Поощрять желание детей составлять рассказ по схеме-модели.
- Развивать связную речь.
- Развивать мышление, зрительное внимание, творческое воображение.
- Продолжать автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Поощрять инициативу детей работать друг с другом.
- Формировать умение проявлять дружелюбие к детям.

Предшествующая работа:

Чтение и заучивание стихов, беседы, наблюдения, экскурсии, рассматривание картин, иллюстраций.

Виды детской деятельности:

Коммуникативная, двигательная, чтение художественной литературы, игровая.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, мы с вами недавно учили красивое стихотворение «Уж небо осенью дышало». Скажите пожалуйста, кто написал его?

Дети: вспоминают автора (Его написал Александр Сергеевич Пушкин).

Воспитатель предлагает детям вспомнить это стихотворение, прочитав его не в книге, а на осеннем листе.

- Как вы думаете, почему именно на таком листе находится текст стихотворения(Дети высказывают свои предположения, аргументируют ответы, дополняют или опровергают).

(Воспитатель даёт детям осенний листок, и они по строчке читают стихотворение, передавая листок друг другу).

- Скажите, какие осенние приметы «спрятались» в этом стихотворении?

Дети: (небо серое, солнце реже блистало, день становится короче, лес голый, гуси улетают на юг).

Воспитатель: Умницы, все приметы заметили. Ребята, давайте вспомним и назовём все осенние месяцы.

Дети: Осенние месяцы это-сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель: Какой сейчас месяц?

Дети: Сейчас месяц ноябрь.

Воспитатель: Кто назовёт, на какие три периода можно разделить осень?

Дети: Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.

Воспитатель: Ребята, что вы здесь видите? Как вы считаете, что нужно сделать с этими картинками?

(Дети по одному выходят, находят нужную картинку и прикрепляют на мольберт, сопровождая речью. Например: *осенью солнце светит, но не греет, осенью часто идут дожди.)

(Когда дети выложат все картинки, воспитатель интересуется, как ещё можно использовать в работе выбранные картинки. Дети предлагают свои варианты, среди которых - составить рассказ об осени. Воспитатель поддерживает выбор детей, а для составления рассказа об осени дополнительно вешает на доску схему-подсказку, чтобы дети рассказывали в нужной последовательности. (См. схема 1).

Схема 1.



(На схеме каждый рисунок обозначает признак, явление или действие, о котором дети могут рассказать. Примером может служить такой детский рассказ:

1 рис. Наступила осень. Солнце светит, но не греет.

2 рис. Небо хмурое, серое, затянуто тучами.

3 рис. Часто идут дожди. На дорогах появляются лужи.

4 рис. Листья желтеют и опадают с деревьев.

5 рис. С наступлением холодов люди одеваются теплее, надевают куртки, шапочки.

6 рис. Животные готовятся к зиме. Медведи много едят, накапливают жир и готовятся к спячке. Зайцы меняют шубки с серой на белую. Ежи ложатся в спячку.

7 рис. Перелетные птицы улетают на юг, потому что им не чем питаться. Насекомые исчезают, прячутся под опавшую листву, кору деревьев.

8 рис. Осенью можно собирать листья для поделок, гербариев, кататься на велосипеде, играть в мяч.)

Физминутка: «Мы листочки, мы листочки,
Мы осенние листочки,
Мы на веточке висели,
Ветер дунул, полетели.

Мы летали, мы летали,
А потом летать устали,
Перестал дуть ветерок
Мы присели все в кружок.

По окончании физминутки, воспитатель предлагает взять любой листок и ответить на вопрос:

- Какой у тебя листок?

Дети: У меня кленовый листок (рябиновый, дубовый, тополиный, осиновый, берёзовый).

Воспитатель: Давайте вспомним и скажем, какая бывает осень?

Дети: (разноцветная, золотая, долгожданная, любимая, дождливая, урожайная, щедрая...).

Воспитатель: Ребята, вы правильно сказали, что осень щедрая, поэтому предлагаю поиграть в игру: «Борщ, компот».

Дети берут по одной картинке с изображением овоща или фрукта, и называют его:

«Яблоко - это фрукт, его кладём в компот».

Морковка - это овощ, её кладём в борщ».

Воспитатель: Осень приготовила вам сюрприз. Мы с вами сварили компот и борщ, а из овощей и фруктов ещё получается вкусный сок.

Дети с разноса берут стаканчики, на которых нарисованы разные фрукты и овощи, составляя простое распространённое предложение. Например: «Я люблю яблочный сок» (сливовый, морковный, томатный, вишнёвый, персиковый, тыквенный, грушевый и т. д.).

Воспитатель: А как можно ещё сказать про сок? Какой он?

Дети: Полезный, витаминный, вкусный, ароматный, сладкий.

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось в нашей работе сегодня? Почему? О чем вы расскажете сегодня дома родителям?

(дети работают в сменных парах, отвечая на поставленные вопросы друг другу.

Воспитатель выборочно подходит к какой – то из пар и, при необходимости, вступает в диалог).

В конце педагог благодарит детей за работу, а все вместе подбирают словосочетания на тему «Чем мне нравится осень?»

