

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «Б» («РАДУГА») «НА ПИРАТСКОМ ОСТРОВЕ»

ВОСПИТАТЕЛЬ: ЧУСОВА А.Г.
УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ: СИТНИКОВА Н.Г.

Цель: создать условия для обобщения детьми изученного материала по разным образовательным областям через включение в различные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- побудить детей к обобщению и систематизации представлений, знаний: умение определять предыдущее и последующее числа; закрепить умение проводить слоговой анализ; определять место нахождения звука в слове; умение читать простые слова; составлять предложения;
- продолжить работу по развитию всех сторон речи, по закреплению умения решать простые математические задачи; умению ориентироваться на листе бумаги (на плоскости), в пространстве, в своем теле; по закреплению временных понятий (времена года, месяцы, дни недели);

Коррекционно – развивающие:

- содействовать развитию связной речи;
- создавать условия для демонстрации умений детей работать в команде, реагировать на партнеров, принимать общие высказывания и умозаключения;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- способствовать развитию логического мышления, развитию общей и мелкой моторики;

Воспитательные:

- способствовать развитию групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- создавать условия для воспитания культуры взаимоотношений при групповой и подгрупповой работе;
- воспитывать любознательность, любовь к природе, желание учиться.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, двигательная.

Оборудование для НОД: карточки с буквами (из них можно сложить слово «Дружба»), схема для составления предложений; карточки с изображением яблока, цыпленка, гриба, рыбки; мяч; карточки со словами (для слогового анализа); медали (можно шоколадные) по количеству детей; карандаши простые, карточки с цифрами от 2 до 9 для определения предыдущего и последующего чисел; пальма с бананами - заданиями; ребусы; листы бумаги

(для записи задачи); магнитная доска; бейджики с именами детей с цветовой маркировкой.

Участники: дети подготовительной группы, воспитатель в роли пирата, дефектолог.

Планируемые результаты: в процессе разнообразной деятельности дети, согласовывая свои действия, решают поставленную в начале НОД задачу, анализируют свои действия и пути достижения искомого результата.

Ход непосредственно – образовательной деятельности

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
мотивационный	<p>- Здравствуйте ребята! У сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. А вот мне интересно, когда приходят гости, это хорошо или плохо? Как вы думаете? (Игра «Хорошо - плохо»).</p> <p>- А здороваться с гостями и друг с другом это хорошо или плохо? Педагог приветствует желание детей поздороваться с гостями: Хорошо! Это говорит о том, что мы воспитанные люди.</p> <p>- А теперь давайте поприветствуем друг друга и все части нашего тела. (Приветствие «Здравствуйте»)</p> <p>- Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>- Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ.</p> <p>- Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг.</p> <p>- Здравствуй, мой носик! Пип-пип-пип.</p> <p>- Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх.</p> <p>- Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок.</p> <p>- Здравствуйте, гости! (помахать гостям рукой)</p> <p>А друг другу – привет! (хлопнуть ладошкой об ладошку соседа)</p> <p>Появляется пират:</p>	<p>Дети рассуждают, высказывают свои предположения.</p> <p>Дети высказывают свои аргументы и предлагаю поздороваться с гостями</p> <p>Дети предлагают свои варианты и выполняют упражнение.</p>

	<p>- Здравствуйте, девчонки! - Здравствуйте, мальчишки! -Здравствуйте, взрослые! Мне нужна ваша помощь. У себя на острове я нашел сундук, но никак не могу его открыть. А так хочется узнать, что же в нем лежит. А вам хочется узнать? Поможете мне? - Ну что же, отправимся в путь? Только на чем я не знаю?</p>	<p>Дети предлагают свои варианты и строят корабль из мягкого модуля и стульев.</p>
<p><i>основной</i></p>	<p>- Какой замечательный получился корабль. Берите карточку и занимайте места по количеству слогов в слове на этой карточке (а на стульях схемы слогового анализа). - Не скучаем! Не зеваем! А все вместе поиграем! Во что? - Я знаю, что вы умеете играть в игру «Клубок». Научите меня, пожалуйста.</p> <p>- Ребята, прямо по курсу (или слева, справа) остров, видите? Пират: Где? Ничего не вижу, наверное, он еще далеко. Как же его приблизить? - Увидел. Это остров, на котором я живу. Ура! Доплыли. - Нажимай на тормоза, выпускай шасси. Почему корабль не останавливается? - Правильно сказать, бросаем якорь. Выходим все. А вот и пальма, под которой я оставил сундук. Подождите, попугай хочет нам что - то сказать. - Он говорит, что бананы на пальме непростые, они с заданиями. Если мы их выполним, то сундук откроется. - Ну, что готовы? Тогда приступим. Сорвем банан...</p> <p>Первое задание – буква «Д» «Вопрос - ответ» - нужно ответить на вопросы, посоветовавшись друг с</p>	<p>Дети предлагают свои варианты. Дети определяют последний звук в слове и подбирают слово на этот звук.</p> <p>Дети предлагают свои варианты: плыть еще быстрее, сделать из кистей рук бинокль или подзорную трубу.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Дети, совещаются и отвечают на вопросы, букву «Д» выставляют</p>

	<p>другом:</p> <p>1. Назови весенние месяцы? Дети: называют месяцы.</p> <p>2. Что длиннее месяц или неделя? Дети: называют, объясняют почему.</p> <p>3. Назовите дни недели, начиная с понедельника? Дети: перечисляют.</p> <p>4. Сколько слогов в слове карандаш? Дети: Три слога.</p> <p>5. Что лишнее: квадрат, круг, треугольник, пятница? Дети: называют лишнее, объясняют почему.</p> <p>6. На какие две большие группы делятся звуки и буквы? Дети: гласные и согласные</p> <p>7. Чем отличается звук от буквы? Дети: Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, читаем и пишем.</p> <p>8. Чем отличаются звонкие и глухие согласные звуки? Дети: Звонкие - произносим с голосом, а глухие без голоса</p> <p>9. Назовите буквы, не имеющие звукового обозначения. Дети: Ъ, Ь.</p> <p>Второе задание – буква «Р» «Соседи числа» - дети получают карточку с числом и определяют его «соседей»</p> <p>Третье задание – буква «У» «Ребусы» (по подгруппам, делимся по цвету на бейджике) (см. Приложение 1).</p> <p>Четвертое задание – буква «Ж» «Составь предложение» - схема</p>	<p>на доске после завершения задания</p> <p>Дети называют предыдущее и последующее числа (работают в парах). Букву «Р» выставляют на доске после завершения задания</p> <p>Дети разгадывают ребусы и читают получившиеся слова. Выставляют букву «У» на доску.</p> <p>Дети выбирают картинку: яблоко,</p>
--	--	---

	<p>предложения</p> <p>«Физминутка»: - Ребята, вы немножечко устали? А чтобы не устать, надо вовремя отдыхать. Как можно отдохнуть, к примеру?</p> <p>Пятое задание – буква «Б» «Весёлая математика» (4 задачи, по одной на каждую подгруппу. Прочитать их детям помогают педагог, пират и гости) 1. Яблоко: Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три - с кислинкой. Сколько всего их? (8). 2. Цыплёнок: Три цыплёнка стоят и на скорлупки глядят. Три цыплёнка в гнезде у наседки сидят. Отвечай поскорей - сколько цыплят у наседки моей? (6). 3. Гриб: Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6). 4. Рыбка: Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал два карася, Андрей на два больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (4). Сколько рыбок поймали мальчики вместе? (6).</p> <p>Шестое задание – буква «А» «Скажи, наоборот» (с мячом) холодный – тёплый, зима – лето, громко – тихо, быстро – медленно, белый – чёрный, день – ночь,</p>	<p>цыпленок, гриб, рыбка (составляют предложение с выбранным словом – картинкой). Выставляют букву «Ж» на доску.</p> <p>Дети предлагают отдохнуть (физминутка на их выбор). Приглашают гостей к участию.</p> <p>Дети записывают решение задачи на листе бумаги. На доске размещают полученную букву «Б».</p> <p>Дети ловят мяч, подбирая антонимы к слову. Размещают полученную букву «А» на доске.</p>
--	--	---

	<p>длинный – короткий, широкий – узкий, светлый – темный, острый – тупой, веселый – грустный, высокий – низкий, маленький – большой, плачет – смеется, старый – новый.</p> <p>Пират: На пальме не осталось ни одного банана. Что это значит? Нам надо прочитать получившееся слово и попробовать открыть сундук.</p> <p>-Пора нам возвращаться в д.сад (дети садятся в корабль) - давайте, ребята, скажем «спасибо» друг другу и пожмем соседу руку. -А какие еще вежливые слова вы знаете? - Ребята, смотрите, мы доплыли до д.сада.</p>	<p>Предположения детей.</p> <p>Дети читают слово «Дружба», сундук открывается, а там шоколадные медальки</p> <p>Дети прощаются с пиратом.</p> <p>Дети называют слова.</p>
<p><i>рефлексивный</i></p>	<p>- как мы можем сегодня оценить свою работу? - что было для вас особенно трудным? С чем вам было легко работать? - вам было легче работать по одному, или когда вы помогали друг другу? - Вот и пират считает, что с друзьями всегда легче справляться с трудными делами и поэтому считает, что дружба помогла вам сегодня открыть сундук.</p>	<p>Дети оценивают свою работу, рассуждают.</p>

Третье задание – буква «У» «Ребусы» (по подгруппам)

Разгадай ребусы.

Ш 	 Ф
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Э 	1 0 0 Л
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Г 	Б 
<input type="text"/>	<input type="text"/>
 Е Т А	
<input type="text"/>	