

**Развитие познавательной активности у детей путем  
исследовательской деятельности по теме:  
«Фрукты: Веселый апельсин»**

ВОСПИТАТЕЛЬ: ЧУСОВА А.Г.

**Цель:**

Обобщить знания детей о фруктах. Через познавательно-исследовательскую деятельность расширить представления детей об апельсине.

**Задачи:**

\*Образовательные:

- расширять и систематизировать знаний детей о фруктах;
- закреплять знаний о цветах, геометрических фигурах;

\*Коррекционно – развивающие:

- упражнять детей в согласовании существительных и прилагательных определенного рода;
- отвечать на поставленные вопросы полным ответом;
- использовать опыт для нахождения истины;
- совершенствовать умения изучать окружающий мир всеми органами чувств;
- развивать память и воображение;

\*Воспитательные:

- воспитывать чувства удовлетворения, радости от проделанных открытий.

**Ход занятия:**

**1. Орг. момент** – загадка про фрукты

- Где растут фрукты? (фрукты растут в саду на дереве)
- Как называются деревья, на которых растут фрукты? (они называются – фруктовые)

**2. Основная часть:** (детям раздаются карточки с изображением геометрических фигур разных цветов)

– На какой фрукт похожа геометрическая фигура на вашей карточке? Найдите его. Расскажите о своем фрукте, какой он? Подберите слова – признаки, начиная со слов: У меня...он...

–Сегодня я хочу познакомить вас подробнее только с одним фруктом, а с каким вы узнаете по запаху (дети закрывают глаза, разрезать апельсин пополам и дать вдохнуть аромат апельсина)

- Вы узнали этот фрукт? (это апельсин)

- Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками.

**«Мы делили апельсин»:**

Мы делили апельсин,- (разламывают воображаемый апельсин)

Много нас, а он один. - (показывают 10 пальцев, затем 1)

Это долька для ежа, - (загибают по одному пальцу, начиная с большого на левой руке)

Это долька для чижа,

Это долька для утят,

Это долька для котят,

Это долька для бобра...

А для волка – кожура! – (бросательное движение правой рукой)

Он сердит на нас, беда, - (сжимают кулаки и прижимают их к груди)

Разбегайтесь, кто куда! – («бегут» пальцами по столу)

- На какую геометрическую фигуру похож апельсин? (он похож на круг)

-Какого он цвета? (апельсин оранжевого цвета)- Нарисуйте апельсин и превратите его во что-нибудь другое (дети рисуют мелками: солнышко, цветок, мяч, пуговицу, колобок, веселую рожицу, голову белки или лисы; все рисунки развешиваются на доске)

-Спелый, сочный апельсин

Во фруктах первый витамин.

До чего же он хорош

И на солнышко похож.

-С оранжевой кожей,

На мячик похожий,

Но в центре не пусто,

А сочно и вкусно.

-Апельсин — круглый бок,

Он похож на колобок.

-Молодцы, замечательные получились рисунки!

А скажите мне, пожалуйста, какая корочка у апельсина на ощупь (ответы детей)

- **Я предлагаю провести опыт.** Чтобы лучше узнать апельсин, я предлагаю вам ощутить на ощупь апельсин и яблоко. И выявить гладкая или шероховатая поверхность у этих фруктов (дети проводят поочередно рукой то по яблоку, то по апельсину).

-Расскажите о своих ощущениях.

-Вывод: апельсин шероховатый, его еще называют пористый и не такой гладкий, как яблоко.

- Еще немножко отдохнем:

**Физ.минутка «Ветер дует»:**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише...  
Деревице всё выше, выше...  
В сад зелёный мы пойдём  
С ветки фрукты мы сорвём.  
И в корзинку соберём.

- Как вы думаете, апельсин тонет в воде или нет? (предположения детей)  
- Я хочу вам кое-что рассказать, но сначала скажите, для чего надевают людям плавательный жилет, когда они идут плавать? (Чтобы не утонуть)  
- Вот и у апельсина, кожура – это, то же самое, что и жилет для человека. В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.

**Проверим это ещё один опыт: «тонет – не тонет».**

- Вот у меня два апельсина. Один из них положим в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся. Попробуйте вы сделать то же самое с апельсином. Тонет?

- Второй апельсин уже очищенный от кожуры, положу в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул.

- Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает? Кто запомнил почему? (потому что в апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха, они и выталкивают его на поверхность).

- Посмотрите вот она кожура, что обычно мы делаем, когда едим апельсин, правильно мы её выбрасываем, а зря. Из неё можно извлечь много полезного, она очень ароматная и полезная. Из неё выжимают апельсиновое масло, которое идет на создание дезодорантов, духов, одеколонов, мыла. Из неё варят варенье, делают настои лечебные. Видите сколько полезного можно извлечь из кожуры, ну и сам апельсин хорош и полезен. В нём много витаминов и других биологически активных веществ, необходимых нам. Апельсины помогают нам в лечении больного сердца, печени и сосудов. Помогают нам хорошо переваривать пищу, которую мы с вами едим. А апельсиновый сок полезен и нужен всем – и здоровым, и больным: здоровые смогут сохранять своё здоровье, а больные – вернуть его, если будут употреблять сок правильно и в меру (разделить апельсин на дольки и съесть).

**3.Итог:-** Что нового и интересного мы узнали про апельсин сегодня (ответы детей). Люди любят и ценят апельсин. Давайте из кожуры сделаем кораблики и попускаем их (очистить апельсин на четыре части – «кораблики»).

- Спасибо всем за работу.

