

Конспект непосредственной образовательной деятельности детей в старшей группе
Тема «Путешествие в страну математики»

Составитель: воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №249
компенсирующего вида»
г.Красноярск Чусова А.Г.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель:- закрепление пройденного материала, развитие и совершенствование полученных умений и навыков.

Задачи:

- упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- называть предыдущее и последующее числа;
- совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах, составлять из них фигуру животного;
- упражнять детей в ориентировке в пространстве (на, под, слева, справа, вверху, внизу);
- развивать мыслительные операции, внимание, воображение, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

Методы и приемы:

- практические – игровое упражнение, двигательное упражнение, аппликация.
- наглядные – рассматривание карточек.
- словесные – констатирующие вопросы, объяснение заданий.

Материалы и оборудование: «ковер – самолет»; карточки с картинками, цифры; простой карандаш; карточки и предметы для ориентировки; геометрические фигуры для аппликации, клей-карандаш, салфетки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Двигательное упражнение «В круг широкий...», физминутка «Раз, два, три, четыре»
Игровая	Дидактическая игра «Веселый счет»
Коммуникативная	Констатирующие вопросы, объяснение, работа в паре.
Изобразительная	Аппликация из геометрических фигур «Дикие животные»
Самообслуживание	Уборка за собой материалов для занятия.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Предлагаю сегодня отправиться в страну МАТЕМАТИКИ, согласны? В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Путешествие начнем.</p> <p>На чем отправимся в путешествие? Давайте полетим на «ковре - самолете». Он полетит, если мы посчитаем от 1 до 10</p> <p>Вот и попали мы с вами в страну Математики.</p> <p>Д/и «Веселый счет» Посмотрите, какие цветные цифры здесь живут. У вас у каждого есть карточка с определенным количеством предметов, сосчитайте их. Сейчас встанут те дети, у которых 4 предмета на карточке и найдут нужную цифру и т. д. Молодцы! Все справились с заданием.</p> <p>А сейчас подвиньте к себе карточку с числом и определите «Соседей числа» Молодцы!</p> <p>Следующее задание «Решите задачки», а дети</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети вместе с воспитателем становятся в круг и выполняют движения по тексту.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Дети считают по - порядку или от ... до ... числа. Дети сели за столы.</p> <p>Дети слушают объяснение и выполняют задание.</p> <p>Дети выполняют задание. Проверяют правильность выполнения друг у друга.</p> <p>Решают задачи.</p>	<p>Создан положительный эмоциональный настрой, привлечено внимание детей.</p> <p>Дети называют разные виды транспорта. Правильность прямого счета.</p> <p>Соотношение количества с цифрой.</p> <p>Записать «соседей числа» цифрами, назвать предыдущее и последующее числа.</p> <p>1+1=2</p>

	<p>подготовительного возраста еще и запишут их решение.</p> <p>1. Карандаш один у Миши, Карандаш один у Гриши. Сколько же карандашей У обеих малышек?</p> <p>2. Четыре спелых груши На веточке качалось. Одну грушу снял Петруша, А сколько груш осталось?</p> <p>Молодцы! Все правильно решили задачки. Устали? Тогда немножко отдохнем. физ. минутка: Раз, два, три, четыре – топаем ногами. Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.</p> <p>6. Руки вытянуть по - шире – Раз, два, три, четыре! Наклониться - три, четыре. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, На носок потом на пятку Все мы делаем зарядку.</p> <p>Упр. «Ориентировка» Подвиньте к себе тарелочку. На ней карточка с деревом и разные предметы. Слушайте внимательно, где какой предмет нужно разместить: - листочек растет на березе - слева под деревом растет грибок - в правом нижнем углу бежит ежик - вверху над елкой светит солнышко.</p> <p>7. А теперь ответьте на вопросы: - где бежит ежик? - где растет листочек? - где светит солнце? - где растет грибок? Справились с таким</p>	<p>Дети выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Дети сели на места.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Дети отвечают на</p>	<p>4-1=3</p> <p>Дети умеют сочетать слова с движениями.</p> <p>Правильно располагают предметы на карточке.</p> <p>Правильно выстраивают предложения.</p> <p>Дети умеют подбирать по смыслу и рифме отгадку.</p>
--	---	---	---

	<p>сложным заданием.</p> <p>Апликация «Дикие животные»</p> <p>А теперь отгадайте загадку: Братишка мой, Сережа Математик и чертежник – На столе у бабы Шуры Чертит разные ...(фигуры)</p> <p>Какие геометрические фигуры вы знаете?</p> <p>8. У вас у каждого набор с геометрическими фигурами. Из них вам надо выложить животное и аккуратно приклеить на лист бумаги. Давайте вспомним, что есть у каждого животного?</p> <p>Приступаем к работе. (по ходу выполнения работы, спросить у детей, что за животное у них получилось).</p> <p>Итог занятия: Пора нам возвращаться в д.сад на нашем «ковре - самолете». Только нужно посчитать от 10 до 1. Вот мы и вернулись. Что вам понравилось в нашем путешествии?</p> <p>Спасибо всем за работу, занятие окончено.</p>	<p>вопросы.</p> <p>Дети самостоятельно выполняют аппликацию. Рассказывают, кто у них получился.</p> <p>Дети считают по одному и все вместе.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Назвать знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Назвать части тела животного.</p> <p>Создана мотивация для получения разного результата детских работ.</p> <p>Правильность обратного счета.</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p>
--	--	---	--