

ОБРАЗОВАНИЕ.

ДЕТИ.



"ЛУЧШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗДАНИЕ РОССИИ"

ТВОРЧЕСТВО.



**Штоль Анастасия Сергеевна -
инструктор по физкультуре
МБДОУ "Тальжинский Детский сад"
г. Новокузнецка**

Московский Международный
Театральный Фестиваль «Давыдовский» (ТФД)



**ОБРАЗОВАНИЕ.
ДЕТИ.
ТВОРЧЕСТВО.**

**федеральный
научно-методический сборник**

ВЫПУСК № 3 (68)

Российская Федерация, Москва

2019

Рецензенты:

- * профессор РАЕ, писатель, президент Московского Международного Театрального Фестиваля «Давыдовский» **И.А. Агапова**;
- * доктор психологических наук, профессор, заместитель главного редактора журнала «Вестник педагога искусств» **В.В. Бобров**;
- * кандидат педагогических наук, профессор, президент международного проекта «За мир!» **А.П. Вайнштейн**.

Образование. Дети. Творчество.

Федеральный научно-методический сборник. Выпуск № 3 (68). Составитель и главный редактор Давыдова М.А. – М., 2019. – 112 с.

Дизайнерское оформление серии: А. Поцхверия

В сборник включены статьи, в которых раскрывается ряд передовых направлений современной педагогики, наиболее актуальных на данном этапе образования и воспитания. Их авторы – педагоги ВУЗов, педагогических колледжей, школ, эстетических центров, дошкольных образовательных учреждений Москвы, Московской области, других регионов России.

Сборник адресован преподавателям, которым интересно использование перспективных тенденций воспитания и образования, а также педагогам школ и образовательных центров, воспитателям групп продленного дня, педагогам и музыкальным руководителям ДОУ, методистам городских и районных методических объединений.

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ АВТОРОВ!

По вопросам публикаций пишите по e-mail:
agape7575@mail.ru, ia200938@yandex.ru

Наш сайт:
WWW.TFD.UCOZ.COM

**ПРИСЫЛАЙТЕ ВАШИ ФОТО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ
НА ОБЛОЖКЕ СБОРНИКА**

ЧАСТЬ 1. ШКОЛЫ, ЛИЦЕИ, ГИМНАЗИИ

Абрамова Е.П. Взаимодействие с родителями при организации духовно-нравственного воспитания в классе.....	6
Бирюкова Т.А. Мой родной город: знаю ли я его историю? Ульяновск – город, привлекательный для туристов, или нет? Урок английского языка в 9 классе.....	8
Бузуверова И.А. Экономика в школе. Внеклассное мероприятие для учащихся 9 класса коррекционной школы.....	10
Градковская Г.В. Геометрия в сти-ха-ха-хах. Несколько веселых историй из жизни геометрических фигур.....	13
Денисенко Е.В. Армейские забавы. Спортивный праздник в начальной школе.....	14
Джуманиязова Е.А. Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Урок по математике во 2 классе.....	17
Дудина Е.А. Воплощение современной модели образования в школьной внеурочной деятельности.....	19
Жукова С.В. Сантиметр. Урок математики в 1 классе, система Л.В. Занкова.....	21
Золотухина С.В. Развитие монологической речи у младших школьников.....	23
Зотьева И.М. Школа для маленьких леди и джентльменов. Формирование нравственных качеств младших школьников средствами программы внеурочной деятельности.....	25
Кашанова Т.Р. М.Ю. Лермонтов «Бородино». Историческая основа. Патристический пафос стихотворения. Урок литературы в 5 классе.....	27
Ковалева В.В. Спасибо, Азбука, тебе! Праздник в начальной школе.....	30
Лескина Л.Н. Путешествие в сказку. Открытое мероприятие для начальных классов.....	32
Сенотрусова Т.Н. Сотворение мира. Конспект открытого занятия.....	34
Слизу И.П. Формирование универсальных учебных действий с использованием технологии критического мышления.....	36
Солопов О.Н. Одежда. Урок английского языка в 6 классе.....	39
Стерхова И.Н. Звук [р], буквы Р, р. Урок обучения грамоте в 1 классе.....	43
Юсцова С.В. Проект в начальной школе.....	45
Янголь О.Н. Работа с текстом с позиций программы формирования УУД.....	47

ЧАСТЬ 2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Аверин А.А. Штоль Анастасия Сергеевна – «Лицо с обложки».....	49
Батурина О.В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования.....	50
Бойко Т.А., Королькова М.Ю. Я люблю Россию. Информационный проект для детей старшего дошкольного возраста.....	52
Бродникова М.А., Басюк Т.В. Помоги Деду Морозу. Квест для дошкольников.....	55
Бюксель В.В. Развитие речи у детей дошкольного возраста в процессе игры.....	57
Грахова У.В., Ивлева Ю.Е. КВН с родителями по правилам дорожного движения в старшей группе.....	59
Голосова М.А., Харламова М.В. Морские обитатели. Конспект тематического дня в средней группе.....	62
Гусева Г.А. Развитие мелкой моторики у дошкольников. Практические занятия.....	64
Дебарбери К.В. Квест – одна из современных технологий обучения дошкольников.....	65
Дебетова Д.А. В поисках шахматных фигур. Методическая разработка НОД для старшего дошкольного возраста.....	67
Замураева С.В. Март – первый весенний месяц. Ознакомление с окружающим миром в старшей группе.....	70

Капустина О.Я. Малыши в деревне. Развлечение для детей 2-3 лет.....	72
Кирчанова О.П., Ежова О.А. Творчество писателя Н. Носова. Литературная гостиная...74	
Коробка А.А., Кирбигова Е.В. Эксперименты с профессором Уминкусом. Мероприятие по исследовательской деятельности для родителей и детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Свойства магнита».....	77
Костюк В.Т. Мир театра. НОД по развитию речи.....	79
Кузнецова Е.А. В гостях у морского царя. Сценарий новогоднего утренника.....	81
Манишина О.А. Поездка в сказочный лес. НОД по ФЭМП в средней группе.....	84
Рачева О.Н., Дынько А.Б., Красникова Л.В. Вместе весело шагать. Совместное познавательное-физкультурное развлечение.....	86
Рукшина Е.А. Развитие звуковой культуры речи детей 5-го года жизни. Консультация для родителей.....	89
Сандахмедова Р.А. Изучение уровня развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.....	91
Симонова М.В., Грешничева Н.В. Растение – живой организм. Занятие в подготовительной группе.....	94
Стахник Н.В. Здоровьесберегающие технологии.....	97
Федотенкова Е.А., Королькова Е.Н. Сценарий концерта ко Дню Матери.....	98
Хайриллинова Ю.Н. Роль подвижных игр коренных народов Крайнего Севера в физическом развитии детей.....	101
Хорьская А.А. Птицы – наши друзья. Викторина в средней группе.....	103
Чалкова Е.В. Развитие деятельности компетентности через использование технологий Л.Б. Фесюковой «Воспитание сказкой». Сообщение на педагогическом часе.....	105
Штоль А.С. Использование музыкального сопровождения при проведении утренней гимнастики в ДОО.....	107

НАШИ АВТОРЫ.....108

ОТ РЕДАКЦИИ

Дорогие коллеги, вас приветствует редакция федерального научно-методического сборника «Образование. Дети. Творчество». Совсем недавно наш сборник стал обладателем престижного звания «Лучшее педагогическое издание». Мы искренне поздравляем не только дружный коллектив его редакционной коллегии, но и вас – наших авторов – с этим событием! Ведь это и ваша награда, этому по большей части способствовали ваши положительные и интересные отзывы о содержании сборника. А содержание в нем действительно уникальное.

Давайте признаемся: зачем педагоги тратят время на то, чтобы создавать эксклюзивные разработки своих занятий, да еще стараются опубликовать их, сделав достоянием своих коллег? Ведь уже существуют методики, проверенные годами.

Казалось бы: зачем ломать голову, бери да работай, как все. Но в обращении рядовых педагогов к научной деятельности есть свое аргументированное «рациональное зерно». Еще академик В.А. Энгельгардт утверждал: «Занятия наукой – утоление духовного голода». Видимо, существует у педагогов такая потребность: педагогическую науку улучшать, и эту деятельность следует только приветствовать! Вот эту помощь – улучшать отечественную педагогику – и старается оказывать наше издание.

А в остальном сборник уже традиционно является *федеральным* по своему составу. В нем собраны материалы авторов из разных городов и сел нашей страны: Москва, г. Амурск (Хабаровского края), г. Архангельск, г. Апатиты (Мурманской обл.), с. Ваганово (Кемеровская обл.), г. Волгоград, г. Дальнегорск (Приморского края), Егорьевск (Московская обл.), г. Елизово (Камчатского края), г. Железногорск-Илимский (Иркутской обл.), г. Железногорск (Курской обл.), г. Иркутск, г. Красноярск, г. Лангепас (ХМАО), г.

Нефтеюганск (ХМАО-Югра), п. Нижний Архыз (Республики Карачаево-Черкессия), г. Новокузнецк, г. Новосибирск, г. Ноябрьск (Ямало-Ненецкий Автономный округ), г. Пенза, г. Пятигорск (Ставропольского края), г. Санкт-Петербург, г. Северодвинск (Архангельской обл.), п.г.т. Селенгинск (Республики Бурятия), г. Снежинск (Челябинской обл.), пос. Солнечный (Красноярский край), п. Солнечный (Сургутского р-на Тюменской обл. ХМАО-Югра), г. Сосновый Бор (Ленинградской обл.), г. Тихорецк (Краснодарского края), г. Ульяновск, г. Усолье-Сибирское (Иркутской обл.), г.п. Федоровский (ХМАО-Югра), п. Центральный (Тюльской обл.), г. Чистополь (Республики Татарстан), р.п. Юрты (Иркутской обл.).

Как показало время, название нашего сборника «Образование. Дети. Творчество» полностью оправдывает себя. Все наши авторы работают в сфере образования. Большинство – именно с детьми. Ну, а без творчества просто нельзя жить! Ведь, правда? Вот и получается, что основная часть нашей с вами жизни – это те самые три благородных слова, которые мы вывели в заглавие сборника: **образование, дети, творчество**.

Радует также то, что профессиональный интерес к нашему изданию неуклонно возрастает. Это подтверждается тем, с какой скоростью пополняется редакционный «портфель» извония. Авторами сборника являются люди, которые стремятся поделиться с коллегами своими новаторскими находками – уникальными находками в проведении уроков и внеурочных занятий, размышлениями о педагогических судьбах и нововведениях, которые диктуются сегодняшним временем. Наши авторы – воспитатели и учителя, преподаватели ВУЗов и средних специальных учебных заведений, есть и совсем начинающие работники, но параллельно идут материалы людей маститых, с опытом работы – кандидатов наук, профессоров, заведующих МБДОУ и целыми научными центрами, ректоров академий.

Составителей сборника данный факт неизменно радует, свидетельствуя о вневаяндоушии широкой педагогической аудитории к творческим инновациям, о старании рассказать про использование перспективных тенденций. И подобный обмен ценными находками передового педагогического опыта, конечно, следует только приветствовать!

Нынешний сборник состоит из двух частей.

Для **первой части** свои работы прислали педагоги школ, лицеев, колледжей, образовательных центров.

Во **второй части** представлены статьи авторов, которые трудятся в дошкольной образовательной-воспитательной сфере.

Приглашаем Вас и Ваших коллег стать автором следующего выпуска нашего сборника.

ЧАСТЬ I. ШКОЛЫ, ЛИЦЕИ, ГИМНАЗИИ

Многолетнее пребывание детей в условиях школьного и среднего специального образования оставляет неизгладимое впечатление в памяти подрастающего поколения. Но школьные годы – это ведь не только учеба, уроки по точным наукам и художественным дисциплинам. Это еще и праздники, и разнообразные внеклассные мероприятия. Поэтому первый раздел этого сборника получился таким богатым по своему содержанию.

Здесь опубликованы конспекты уроков математики, разработки по русскому и иностранному языкам, истории, интегрированные уроки, уроки-проекты, а также многочисленные разработки внеурочных занятий – экономика в школе, геометрия в стихах, фольклорные мероприятия, классные часы, образовательный этикет для начальной школы и т.д. Еще присутствуют уроки современного типа – с использованием Интернет-технологий, материалы по здоровьесберегающим направлениям.

Изучая эту часть сборника, читатель вновь убедится в том, что талантливые педагоги трудятся на территории всей нашей великой страны.

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ

совместное познавательно-физкультурное развлечение

Рачева О.Н., Дынько А.Б., Красикова Л.И.

Примечание: разработка сделана для детей, родителей ГКП «Лучики» и подготовительной группы «А» «Умочки» МБДОУ «Детский сад № 249 компенсирующего вида» г. Красноярска.

Актуальность. В МБДОУ «Детский сад № 249 компенсирующего вида» г. Красноярска открыта группа кратковременного пребывания для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Практика показывает, что пониженная произвольность у аутичных детей приводит в первую очередь к нарушению координации движений. Устойчивость вертикальной позы, сохранение равновесия и уверенной походки, способность контролировать и регулировать свои действия в пространстве, выполняя их свободно, без излишнего напряжения и скованности, – все это необходимо человеку для нормальной жизнедеятельности, удовлетворения личных, бытовых и социальных потребностей. Чаще всего недостаточность именно этих характеристик лимитирует двигательную деятельность. Физическая культура, адаптированная к особенностям детей с аутизмом, является не только необходимым средством коррекции двигательных нарушений, стимуляции физического и моторного развития, но и мощным «агентом социализации» личности.

Для развития двигательной сферы аутичных детей важен осознанный характер моторного обучения. Аутичному ребенку сложно регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями. Он затрудняется управлять движением согласно указаниям другого лица и не в состоянии полностью подчинить движения собственным речевым командам. Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе – ограниченных возможностей здоровья). В связи с этим, одной из центральных задач в развитии нашего образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является создание в ДОУ толерантной среды – способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, опыта и сверстников толерантно и уважительное отношение к детям с ОВЗ, изменить настороженное, местами даже негативное отношение всех участников образовательного процесса к совместному обучению. Поэтому мы решили провести в нашем дошкольном учреждении совместное развлечение, приурочив данное мероприятие к подготовке Зимней универсиады, развивая при этом патриотическое и социальное воспитание.

Цель: создание условий для физического развития и совершенствование техники движений у детей с ОВЗ. Формирование у воспитанников ДОУ чувства сопричастности к процессу подготовки и проведения Зимней универсиады 2019.

Задачи:

Образовательные: * Актуализировать знания о Зимней универсиаде 2019, значимости проведения Зимней универсиады 2019 в городе Красноярске для Красноярского края;

* Стимулировать мотивацию и чувство сопричастности к Зимней универсиаде 2019;

Воспитательные: * Способствовать овладению навыками коммуникации и обеспечению оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. * Воспитывать положительные качества (эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками), повышение самостоятельности.

Развивающие: * Развивать психомоторные качества детей. * Совершенствовать у детей и взрослых двигательное творчество. * Способствовать формированию ценности здорового образа жизни, открытости, доброжелательности и патриотизма. * Развивать интерес к участию в совместных спортивных мероприятиях и любви к спорту.

Коррекционные: * Формировать способы усвоения ребенком с ОВЗ опыта взаимодействия с взрослыми и предметами окружающей действительности.

Рекомендации для родителей: * На протяжении всего мероприятия родитель выступает в роли партнера и помощника. * Контролировать поведение своего ребенка без замечаний и сравнения с другими детьми. * Принимать ребенка таким, каков он есть, не зависимо от способностей, достоинств и недостатков.

Оборудование и материалы: презентация «Зимние виды спорта», «Универсиада в Красноярске», символ универсиады Ю-лайка, аудиозапись текста об Универсиаде, снежинки с изображением снеговиков и морозиков, детские костюмы Снеговика и Морозика, фишки факелов, табло, сладкие призы детям, оборудование для спортивных игр: мягкие модули, флажки, гимнастические скамейки, тоннели. Аудиозапись «Спортивный марш» И. Дунаевского.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Дефектолог приглашает детей и родителей в зал. Все садятся на стулья, дети рядом с родителями. На слайдах – зимние развлечения.

Дефектолог. Давайте вспомним, какое сейчас время года? Чем мы можем заниматься зимой на улице? *(Ответы детей).* Молодцы! Отгадайте загадки про зимние забавы.

1. Мчусь, как пуля, я вперед, \ Лишь поскрипывает лед, Да мелькают огоньки. Кто несет меня? ... *(Коньки).*
2. Под ногами у меня \ Деревянных два коня. Я на них лечу стрелой. \ Но не летом, а зимой. *(Лыжи).*
3. В зимний день по снежной корке \ Он зимой катается с горки. С ветерком промчатся рад \ Мой веселый... *(снежок).*
4. Во дворе катали ком, \ Шляпа старая на нем. Нос приделали, и вмиг \ Получился ... *(снеговик).*
5. Зимой забава есть одна. \ В ней меткость, ловкость всем нужна. А как «нарядя» называешь, \ Что летить и в друзей бросать? *(Снежки).*

Дети подготовительной группы рассказывают стихи.

Ждут родители и дети зиму снежную, метели,
Чтобы вместе по морозу в санках мчаться паровозом!
Кубарешкой плюх в сугроб! Все лицо в снегу! Пролет!
И не хочется домой, вот как весело зимой!
Снег на солнышке искрится серебристым полнотоном,
Нам с друзьями не сидится – дел на улице полно!
На катке в хоккей сразиться и устроить снежный бой,
Лихо с горочки скатиться дружно, весело, гурьбой!

Под музыку «Спортивный марш» И. Дунаевского входят

Морозик и Снеговичок (дети в костюмах).

Морозик. Для здоровья важен спорт, чтоб болезням дать отпор.

Нужно спортом заниматься и здоровым оставаться!

Снеговичок. В лес волшебный на прогулку приглашаем вас пойти.

Погуляем, поиграем, и закалку там найти!

Дефектолог. Друзья, нас Морозик и Снеговичок приглашают всех на прогулку. Примем их приглашение?

Тактильная игра-массаж «Собираемся в дорогу». Имитационно надеваем штаны, брюки *(легкое поглаживание ног)*, кофты *(поглаживание рук, живота)*, валенки *(поглаживание ног от пальцев до колена)*, куртки, застегиваем молнии *(точечные движения от живота до ишеи)*, шапки *(поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязывания)*, завязываем шарф *(имитация завязывания)*.

Дефектолог. Вот мы с вами тепло оделись, теперь прямо по дорожке! Построимся друг за другом. *(Ходьба обычная по сладочкам, позыание на четвереньках – перелезание через бревнышки. Легкий бег. Дети с родителями идут «змейкой» по залу, передвигаются*

широким шагом, выпячивая 3-4 физ. выражений по показу воспитателя). Вот и пришли с вами на лесную полянку. Посмотрите, как много снежинок!
Инструктор. Давайте снежинки возьмем. Чтобы не замерзнуть, погреемся вместе со снежинками, выполнив упражнения. (*ОРУ со снежинками. «Нарисуем солнышко» – о.с., руки опущены. Нарисовать прямыми руками круг вправо, круг влево. «Удержив снежинку» – снежинка в правой руке. Руки через стороны, передаем снежинку вверх над головой в другую руку. «Сильный ветер» – руки вверх. Наклоны вправо, влево. «Спрячь снежинку» – снежинка в обеих руках. Приседание, снежинку положить на пол. Встать. «Красивые снежинки» – лежа на животе, руки прямые. Поднять руки от пола, показать снежинку. «Прыжки» – прыжки на двух ногах, сели на стульчики).*

На экране – изображение У-лайки с аудиозаписью:

– Здравствуйте, ребята! Вы меня, конечно, узнали, я – У-лайка! Символ Универсиады-2019 года города Красноярска! А вы знаете, что такое Универсиада? XXIX всемирная зимняя Универсиада будет проходить в нашей стране, в нашем городе Красноярске. Студенческие игры в Красноярске состоятся со 2 по 12 марта 2019 года. (*Презентация зимних видов спорта*). В рамках Всемирной зимней универсиады 2019 будут разыгрываться медали в 8 обязательных видах спорта: горнолыжный спорт, биатлон, лыжные гонки, хоккей, шорт-трек, сноуборд, фигурное катание, керлинг. Также медальные комплекты будут разыграны в 2 видах дополнительной спортивной программы: фристайл и спортивное ориентирование. Кроме того, медали будут разыграны в демонстрационном турнире по хоккею с мячом. Ожидается около 3 000 спортсменов со всех континентов. Горнолыжники примут более 10 000 гостей. Игры в Красноярске станут первыми зимними в России! Все готовятся к этому событию. Я люблю заниматься спортом и хочу проверить, какие вы ловкие и выносливые! Приглашаю вас на Олимпийские игры!

Инструктор. Чтобы нам разделиться на команды, нужно по команде взять снежинку. У кого на снежинке будет изображен Морозик – идет в команду к Морозу, у кого на снежинке Снеговик – идет в команду Снеговичка. Команда, которая выигрывает, получает «факел». По окончании соревнования подсчитаем факелы, победители получат приз.

Подвижная игра «Волшебные снежинки». По сигналу педагога: «Полетели!», дети разбегаются по всему залу и бегают под веселую музыку. Музыка выключается, по сигналу педагога: «Раз два, три! – снежинки быстро собери!» – дети выстраиваются в команды за своими персонажами и выполняют действия.

1. «Пройти по ледяной дорожке» Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.
2. «Пролезь в ледяную пещеру» (в тоннель).
3. «Прыгаем через сугробики» (перешагивание через мягкие модули).
4. Игра «Прокати на саночках» (выполнение в паре: дети на «санках» везут до обозначенного места, меняются, возвращаются обратно).

Подведение итогов. Награждение.

Морозик. Вы сегодня молодцы, вы сегодня удальцы.

Понравили мы с задором, закалились до упора!

Снеговичок. Посмотрите, поблужайте на задорных дошкочил.

Олимпийские надежды нынче ходят в детский сад.

Слайд У-Лайки: Друзья мои, вы достойные участники предстоящей Универсиады. Сибирь зовет планету снеглодом, Россия, ты запомни этот час. Спортсмены зимней Универсиады летят на праздник спорта в зимний Красноярск. Мне нужно бежать дальше, до свидания, до встречи!

Дефектолог. Итак, наша прогулка закончилась. Спасибо всем участникам-детям и их родителям.

Инструктор. Дорогие друзья, сделайте зарядку, играйте в спортивные игры, и тогда победа всегда будет за вами! Ведь самое главное для наших детей – это наш пример. Вперед к дальнейшим успехам и победам! А нам пора возвращаться в детский сад.

Звучит «Спортивный марш» И. Дунаевского.

Использованная литература:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», 143 с.
2. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании». М: 2011.
3. Аршатская О. «О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей». // Дошкольное воспитание, 2006, №8.
4. «Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития». / под ред. Савина Е.А., М: 2008.
5. Карасарская И.Б. «В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми».

РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-го ГОДА ЖИЗНИ консультация для родителей

Руквинова Е.А.

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку, малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем. Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

Каковы же особенности речи детей пятого года жизни?

1. Объем и характеристика словаря.
2. Состояние грамматического строя.
3. Состояние звуковой культуры речи.
4. Особенности связной речи.

Рассмотрим кратко каждый раздел.

1. Словарь.

Основная наша с вами, родителями, задача – расширять и активизировать словарь, развивая качественный рост (признаки и свойства). Осуществляем подбор действий к предмету: бабочка летает, заяц ползет, мальчик бежит за девочкой и т.д. Учим подбирать признаки: Какой? Какая? Какое? «Что это?» – «Шапка», «Шапка какая?» – «Красная, теплая, вязаная, меховая, летская, красивая и т.п.». Добиваемся и поощряем, если ребенок подбирает несколько прилагательных к одному слову.

В этом возрасте особое внимание уделяем словам-антонимам (с противоположным значением). В течение дня проводим дидактическую игру «Наоборот», когда мальчик Незнайка все говорит наоборот. «Посмотри, на улице снег белый». А он в ответ: «Нет, снег черный» и т.п. В развивающей среде помогают наборы картинок: чистый-грязный, сухой-мокрый, толстый-тонкий и т.п. Я показываю картинку, ребенок находит и называет слово с противоположным значением.

Изучаем слова-обобщения по темам: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные». Закрепляем и углубляем знания о детенящих животных: лиса с лисятами, свинья с поросятами, собака со щенками и т.д. Большое значение уделяем знакомству с профессиями. Работа начинается со знакомства с семьей: «Твоя мама (папа) работает? Кем? Внимание детей привлекают многозначные слова: ручка – рука ребенка, у двери, у предметов; новый год, костюм, дом, день и т.п.

2. Формирование грамматического строя речи.

Что же это такое? Упражняем детей в употреблении имен существительных во множественном числе. «Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много предметов. У Кати – ведро, у Саши ведро. Что есть у Кати и у Саши? (Ведро). Эти упражнения вызывают затруднения у детей, так как изменяются не только окончания (карандаш – карандаши), но и само слово (ухо – уши). Учим образовывать форму родительного падежа