

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №249 компенсирующего вида»

*Экспериментальная деятельность
с детьми с ОНР
старшего дошкольного возраста*



Подготовила воспитатель Марчук Л.Н.

Красноярск 2018год

Тема	Содержание экспериментальной деятельности
Осень. Изменения в природе	<p style="text-align: center;">Сравнение летних и осенних листьев.</p> <p>Материал: летние и осенние листья различных деревьев и кустарников, цветные карандаши, бумага.</p> <p>Словарь: летний, осенний, опадает, березовый, черемуховый и т. д., оранжевый, желтый, коричневый и т.д., листопад.</p> <p>Связная речь: описание листьев.</p> <p>Описание опыта: Дети обследуют листья различных деревьев и кустарников по следующим признакам: цвету, размеру, конфигурации;</p> <ul style="list-style-type: none">-сравнивает листья и составляет из них пары (листья одного и того же дерева);- определяют к какому дереву (кустарнику) принадлежат листья;- называют листья в соответствии с названием дерева (березовый, рябиновый);– находят в паре летний лист и осенний. Что можно сказать о них? Что с ними случилось? Почему?- по трафарету рисуют и раскрашивают лист;- составляют описательный рассказ о своём листе.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Овощи. Фрукты.</p>	<p style="text-align: center;">Дифференциация овощей и фруктов.</p> <p>Материал: овощи, фрукты, цветные символы, геометрические фигуры, символы размера и качества поверхности.</p> <p>Словарь: названия овощей и фруктов (овощ, фрукт, овал, круг, зеленый, желтый, похожи, отличаются, размер, на ощупь).</p> <p>Связная речь: сравнительно-описательный рассказ об овоще и фрукте.</p> <p>Описание сравнения: Дети делят овощи и фрукты на две части. Далее соотносят фрукты и овощи друг с другом на основе имеющихся символов (цвет, форма, размер, качество поверхности). Делают вывод о сходстве овощей и фруктов внешним признакам и различии их по месту произрастания. В конце составляют сравнительно-описательный рассказ.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Деревья. Кустарники.</p>	<p style="text-align: center;">Почему дерево не падает?</p> <p>Материал: деревья на детской площадке.</p> <p>Словарь: дерево, ствол, ветки, сучья, кора, корни, крепко держатся, земля.</p> <p>Связная речь: описание дерева.</p> <p>Описание опыта: детям предлагается подойти к дереву или кусту слегка потянуть его вверх и вытянуть из земли. Дети объясняют, почему это не удалось; рассматривают ствол дерева у самой земли, корни дерева и сами делают вывод; Для сравнения можно глубже воткнуть палку в землю и попытаться её вытащить.</p>

Грибы	<p style="text-align: center;">Выращивание грибка под названием «хлебная плесень»</p> <p>Материал: пипетка, ломтик хлеба, пластиковый пакет.</p> <p>Словарь: плесень, грибок, споры, влага, переносятся, используется, вкус, запах.</p> <p>Связная речь: описание процесса практического манипулирования, анализ значения плесени в жизни человека.</p> <p>Описание опыта: Дети кладут кусочек хлеба в пластиковый пакет, мочат его из пипетки водой и закрывают. Оставляют в темном месте на 3-5 дней. Затем рассматривают хлеб через пакет и выбрасывают. Составляют аналитический рассказ Плесень-это вид грибка. Она размножается спорами. Влага тепло, темнота – хорошие условия для развития плесени. Некоторые виды плесени портят вкус продуктов, другие наоборот придают очень приятный вкус сырам. Из плесени делают лекарство.</p>
Хлеб.	<p style="text-align: center;">Есть ли в хлебе воздух?</p> <p>Материал: емкость с водой, кусочек хлеба, печенья и т. д.</p> <p>Словарь: хлебобулочные изделия, дырочки, пузырьки, шипение,</p> <p>Связная речь: рефлексия о собственной деятельности, выводы о полученных результатах и рассказ о самом опыте.</p> <p>Описание опыта: дети рассматривают кусочек хлеба, обращают внимание на дырочки в нем, предполагают, что в них есть воздух. После этого опускают в емкость с водой кусочек, наблюдают за появившимися пузырьками. Делают выводы.</p> <p>Аналогично проводят опыт с печеньем, баранкой. Сравнивают количество пузырьков, делают сравнительный вывод о количестве воздуха в разных х/б изделиях.</p>

Транспорт	<p style="text-align: center;">Что помогает людям передвигаться на дальние расстояния?</p> <p>Материал: карта, полоски цветной бумаги, бумажные фигурки пассажирского транспорта.</p> <p>Словарь: карта, транспорт, перелет, самолет, поезд, маршрут, автомобильная дорога, названия городов.</p> <p>Связная речь: описание путешествия в отпуск.</p> <p>Описание манипулирования: Дети рассматривают карту России. Далее организуется беседа по вопросам: -Куда ездили с родителями в отпуск? - Далеко ли это место располагается от родного города? – Как удалось туда попасть?</p> <p>Дети ищут по карте город, в который они ездили, «прокладывая» туда дорогу цветными полосками, а на них размещают картинки пассажирского транспорта. Далее ребенок рассказывает о своем путешествии.</p>
Перелётные птицы	<p style="text-align: center;">Где находится юг?</p> <p>Материал: карта, глобус, полоски цветной бумаги, бумажные фигурки птиц.</p> <p>Словарь: птицы, карта, глобус, осень, перелет, названия материков названия перелетных птиц.</p> <p>Связная речь: описание опыта.</p> <p>Описание опыта: дети рассматривают глобус. Педагог рассказывает о материках и океанах, экваторе. Затем дети сравнивают глобус с картой, находят на ней экватор, Северный и южный полюс. Затем с помощью цветных полосок «прокладывают» путь перелетных птиц в теплые страны. В соответствующих местах размещают фигурки птиц.</p>

Мебель.	<p style="text-align: center;">Сколько ножек может быть у стола?</p> <p>Материал: Палочки разной длины, кусок картона, пластилин.</p> <p>Словарь: мебель, стол, ножки, столешница, одна ножка, длинный, короткий, равновесие.</p> <p>Связная речь: рефлексия собственной деятельности, выводы о полученных результатах.</p> <p>Описание опыта: Педагог выдвигает проблемный вопрос: «Сколько ножек может быть у стола?» Дети высказывают предположения. Затем на опыте проверяют их правильность. Для этого используются кусочки картона (столешница), палочки (ножки). Если никто из детей не выдвигает гипотезу, что у стола может быть две ножки, педагог сам делает это и предлагает проверить на опыте её правильность. Педагог сам составляет стол из столешницы и 4 ножек, но палочки берет разной длины. Дети делают вывод. Аналогично проводится работа с одной ножкой, с 3 ножками, стоящими у одной стороны столешницы. После каждого нахождения решения дети делают выводы.</p>
Моя Родина.	<p style="text-align: center;">Географическая «матрешка».</p> <p>Материал: фигурки людей (мама, папа, ребенок) домик (выше фигурок), несколько домиков другого цвета, картонное поле с надписью названия родного города, поле большего размера, с надписью названия родного края, поле еще большего размера с надписью «Россия», самое большое поле с надписью «Евразия».</p> <p>Словарь: улица, Родина, Россия, название города, края, страна, находится.</p> <p>Связная речь: рефлексия собственной деятельности, выводы о полученных результатах.</p> <p>Описание опыта: Детям педагог объясняет значение находящихся перед ними предметов и предлагает самостоятельно собрать географическую «матрешку». После выполнения работы, следуют выводы о взаимном соотношении частей «матрешки»: мама, папа и малыш живут в доме, дом находится на улице, улица в городе, город в крае, край в стране, страна на материке.</p>

Семья.	<p style="text-align: center;">Генеалогическое дерево.</p> <p>Материал: лист бумаги, карандаши.</p> <p>Словарь: семья, семья, родители, имя, фамилия, прабабушка, прадедушка и т.д.</p> <p>Связная речь: рассказ о своих родственниках.</p> <p>Описание деятельности: В предварительной беседе педагог знакомит детей с понятием «генеалогического дерева», о том, что у каждого есть свой род. Объясняет важность такого знания. Дети рисуют дерево (удобнее нарисовать елку). Затем дома с родителями заполняют его . На следующий день рассказывают о своих родственниках, а также о родственнике, которым гордится их род.</p>
---------------	---

Мытье посуды.

Материал: На специальном столике лежат и стоят: клеенчатый фартук, пластмассовый кувшин, два тазика для мытья и споласкивания, пузырек со средством для мытья посуды, посудная губка в коробочке, полотенце для вытирания посуды, сушилка для посуды, тряпочка для уборки стола.

Словарь: тарелки, чашки, ложки, посуда, стеклянная, вымыть, вытереть, посудная губка, жидкость для мытья посуды, посудное полотенце, ополаскивать, вытирать.

Связная речь: описание последовательности действий.

Описание опыта: Педагог предлагает детям посмотреть, как моют посуду. Он раскладывает все необходимые предметы в определенном порядке на столе. В центр ставятся два тазика и чашка с блюдцем, которые предстоит вымыть. Справа – кувшин, тряпочка для уборки стола. Слева сверху вниз: бутылочка со средством для мытья посуды, коробочка с посудной губкой, посудное полотенце, полотенце для рук. Дети набирают в кувшин теплую воду и разливают ее в два тазика на столе. Затем педагог открывает пузырек с жидкостью для мытья посуды и переливает несколько капель в левый тазик. На поверхности воды появляется пена. Затем, она аккуратно берет грязную чашку и опускает ее в тазик с водой. Открывает коробочку и вынимает губку для мытья посуды. С помощью этой губки аккуратно моет чашку, ждет, пока с нее стекнут капли и ополаскивает в тазике для полоскания.

Чтобы вытереть чашку, расстилает на столе рядом с тазиками посудное полотенце и ставит на него мокрую чашку. Заворачивает ее в полотенце и прижимает со всех сторон. Затем разворачивает, и ставит сухую чашку на полку. Дети повторяют ту же последовательность с другими предметами посуды. В конце рассказывают, что они делали.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Зима. Зимние забавы.</p>	<p style="text-align: center;">Как работает термометр?</p> <p>Материал: уличный термометр, кубик льда, 2 чашки с водой,</p> <p>Словарь: термометр, температура, опускается, поднимается, холодая, теплая, градусы.</p> <p>Связная речь: рефлексия деятельности, выводы о полученных результатах.</p> <p>Описание опыта: В предварительной беседе педагог знакомит детей с назначением различных термометров.</p> <p>Дети наливают в две чашки воду одинаковой температуры. В одну чашку кладут лед и размешивают. Вода стала холоднее. Опускают термометр в чашку с теплой водой, и наблюдают, как ведет себя столбик термометра, затем переставляют термометр в чашку с холодной водой. И видят, что столбик опускается. Делают вывод: при изменении температуры, столбик термометра поднимается или опускается. Закрепляют термометр за окно и проводят ежедневные наблюдения температур.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Зимующие птицы.</p>	<p style="text-align: center;">Почему птицы летают?</p> <p>Материал: перо, вата, пуговица, пластмассовые палочки - цельная и полая.</p> <p>Словарь: птицы, крыло, перо, кости, полые, полет, летать, легкий.</p> <p>Связная речь: описание опыта.</p> <p>Описание опыта: Дети подбрасывают вверх вату и пуговицу. Смотрят, что пуговица падает быстрее, объясняют почему: вата легче пуговицы. Педагог ставит проблемный вопрос о том, что птица тяжелее ваты, но не падает. Что же помогает ей летать? Дети строят предположения о том какие приспособления у птиц есть к полету (крылья, которые состоят из перьев и полых костей). Дети рассматривают перья. Можно подбросить и понаблюдать, как они падают. Делается вывод, что перо легкое. Педагог спрашивает почему и подводит детей к пониманию, того что перо полое. Для наглядности рассматривают две палочки: цельную и полую. Объясняют, почему одна легче другой. В конце делается вывод: птице помогают летать крылья, перья и кости.</p>

Одежда. Обувь.	<p style="text-align: center;">Чистые ботинки.</p> <p>Материал: газета, пара ботинок, крем для чистки обуви, щетка и тряпка.</p> <p>Словарь: пара, ботинки, обувь, обувная щетка, крем для обуви –обувной, чистые, грязные.</p> <p>Связная речь: Описание последовательности действий.</p> <p>Описание опыта: Педагог расстилает газету на полу; специальной щеткой тщательно удаляет грязь с ботинок;</p> <p>держа левой рукой ботинок, правой наносит крем, повторяет то же самое с другим ботинком; даёт высохнуть крему на ботинках. В это время аккуратно закрывает крышку на креме; тряпкой полирует ботинки до блеска. Далее всю последовательность действий выполняет ребенок.</p>
Новый год.	<p style="text-align: center;">Костюмы для Нового года.</p> <p>Материал: кусочки ткани (шерстяной, хлопчатобумажной, болоньи), набор карточек разделенных пополам, карандаши, бумага..</p> <p>Словарь: ткань, новогодний костюм волка, медведя и т.д., украшения, приготовить,</p> <p>Связная речь: Описание опыта.</p> <p>Описание опыта: Педагог использует игровой момент (посылка из Простоквашина от кота Матроскина, а в посылке находятся кусочки тканей). Педагог просит помочь выбрать ткань для новогодних костюмов Матроскину, дяде Федору и Шарикю. Дети рассматривают ткани, определяют их свойства с помощью действий: льют воду, подносят к телу, смотрят на свет. Делают вывод, что можно сшить из них: из шерстяной ткани- костюм медведя или волка, из болоньи накидку волшебника, из хлопчатобумажной колпак клоуна. Составляют и зарисовывают эскизы, продумывают украшения к костюмам. Диктуют ответное письмо в Простоквашино.</p>

Народная культура	<p style="text-align: center;">Почему в старину на Руси избы были именно такими?</p> <p>Материал: макет и картинки русской избы</p> <p>Словарь: лавки, русская печь, сундук, красный угол, зыбка, занавески, половики, рукомойник, чугуны, кочерга, прялка.</p> <p>Связная речь: рассуждение об особенностях русского быта.</p> <p>Описание опыта: Дидактическая игра «Часть и целое» (название предметов, находящихся в избе). Педагог предлагает рассмотреть макет избы (картинку) и ответить какие предметы русской избы они знают и зачем они нужны. Чем заменяют старинные вещи в современных квартирах.</p>
Рыбы	<p style="text-align: center;">Возраст рыбы.</p> <p>Материал: рыбья чешуя, бумага темного цвета, увеличительное стекло.</p> <p>Словарь: чешуя, кольца растут, медленнее, быстрее, годовые.</p> <p>Связная речь: рефлексия собственной деятельности, выводы о полученных результатах.</p> <p>Описание опыта: Перед детьми раскладывается на бумагу чешуя. Через увеличительное стекло, дети рассматривают колечки на чешуйках рыб. Считают более светлые широкие кольца. Число колец равно возрасту рыбы в годах, потому, что кольца растут по одному в один год. Кольца растут быстрее летом, когда много пищи, поэтому они намного шире темной прослойки, которая появляется зимой. У разных рыб кольца отличаются по форме и расцветке.</p>

Дикие животные	<p style="text-align: center;">Как маскируются животные?</p> <p>Материал: светло-голубой мелок, белая бумага, синяя прозрачная папка из пластика, картинка зайца на снегу, белки, на дереве..</p> <p>Словарь: животные, окраска, сливается, хищники, спасаются, незаметны.</p> <p>Связная речь: рассказ об опыте, рефлексия собственной деятельности, выводы о полученных результатах.</p> <p>Описание опыта: Голубым мелком дети рисуют зайчика на белом листе. Закрывают картинку синим пластиком. Зайчик исчез. Делаем вывод: синий цвет не чистый, он содержит в себе голубой. И голубой цвет сливается с синим. Наш глаз не может отделить один цвет от другого. Животные тоже меняют окраску, так чтобы сливаться с цветом окружающего пейзажа и быть не заметным. Глаза хищников не могут зайца от цвета снега, что помогает ему быть незаметным. Вспомнить какие животные еще меняют окраску.</p>
Домашние животные	<p style="text-align: center;">Как кошка языком чистит себе шерстку.</p> <p>Материал: ватный тампон, пилка для ногтей карандаш, картинка кошки.</p> <p>Словарь: шершавая, слизывает, шерсть, кошачий язык, наждачная бумага, волоски, пыль, бугорки.</p> <p>Связная речь: рассказ об опыте, рефлексия собственной деятельности, выводы о полученных результатах.</p> <p>Описание опыта: Педагог предлагает детям потереть грифель карандаша о палец, пока на нем не появится след. Затем с легким нажимом потереть испачканный палец пилкой для ногтей, далее потереть пилкой о ватный тампон. Пилка снимает след от карандаша и отдельные волокна ваты, потому, что у неё шершавая поверхность. Язык кошки покрыт жёсткими бугорками. Кошачий язык шершавый, как наждачная бумага. Она вылизывает свою шерсть, таким образом, чистит её.</p>

Животные севера	<p style="text-align: center;">Почему животные на севере не мерзнут?</p> <p>Материал: кусочки меха, картинки северных животных.</p> <p>Словарь: северные, мех, ворс, плотный, пушной, не пропускает, мороз, мех песца-песцовый, волка –волчий, оленя-олений и т.д.</p> <p>Связная речь: рассуждение об особенностях мехового покрова северных животных.</p> <p>Описание опыта: Педагог задает проблемный вопрос: «Почему животные в северных широтах не мерзнут?» Дети высказывают предположения. Далее рассматривают кусочки меха, описывают их особенности, делают сравнительный анализ относительно друг друга. Затем определяют какому животному принадлежит этот мех. Рассказывают, как человек научился использовать ценные свойства меха животных. Рассуждают, что можно сделать чтобы не уничтожались пушные животные.</p>
Животные юга	<p style="text-align: center;">Пребывание верблюдов в пустыне с недельным отсутствием воды.</p> <p style="text-align: center;">Материал: Зеркальце, картинка верблюда.</p> <p>Словарь: верблюд, обходится, жара, дышит, длинный пар.</p> <p>Связная речь: рассказ об опыте, рефлексия собственной деятельности, выводы о полученных результатах.</p> <p>Описание опыта: Дети дышат на зеркало. Зеркало затуманивается, так как на нем оседают капельки влаги. Воздух, вдыхаемый человеком, как и любым другим живым существом, содержит водяной пар. Часть этой воды выходит наружу, а часть остается в носу. У верблюда нос, намного длиннее человеческого и имеет много ответвлений. Большая часть выдыхаемого пара остается у верблюда в носу. Это и помогает ему обходиться без воды много дней.</p>

День защитника Отечества	<p style="text-align: center;">Составление плана.</p> <p>Материал: маленькие домики, мосты, деревья, река, озеро, дороги, вырезанные из картона, картонное или фанерное игровое поле, набор карточек с планами, бумага карандаши.</p> <p>Словарь: план, местность, военные, штаб, составили, разведчики, командир, доложить.</p> <p>Связная речь: рефлексия собственной деятельности, выводы о полученных результатах.</p> <p>Описание опыта: Педагог предлагает поиграть в разведчиков. Расставляет на картонном поле игрушки, чтобы они соответствовали определенной карточки. Знакомит детей с условными изображениями на карточке-схеме. Дети представляют, что они разведчики и им нужно составить план местности для своего командира. Делают зарисовки плана, опираясь на готовую схему. Когда материал хорошо усвоен, дети сами могут придумывать варианты игры, располагая игрушки в любом порядке и давая друг другу различные задания.</p>
Весна. Изменения в природе.	<p style="text-align: center;">Почему бумажный кораблик не доплывет до моря.?</p> <p>Материал: емкость с водой, бумажный кораблик, кораблик из салфетки, кораблик из картона.</p> <p>Словарь: весна, ручей, течет, плывет, тонет, набирает, впитывает, погружается, идет ко дну.</p> <p>Связная речь: описание процесса практического манипулирования.</p> <p>Описание опыта: Педагог напоминает о весенней забаве: пускание корабликов в ручей. Спрашивает: «Если пустить кораблик, доплывет ли он до моря? Почему?». Дети вспоминают из чего делают кораблики (из спичечных коробков, бумаги и т.д.). После этого дети делают кораблики из бумаги, а педагог из картона и салфетки. Затем опускают кораблики в воду и наблюдают за ними. Кораблик из салфетки развернется и будет плавать на поверхности вода, кораблик из бумаги некоторое время поплавает по поверхности, а потом утонет, кораблик из картона будет плавать дольше всех, но в конце тоже пойдет ко дну. Дети объясняют причины происходящего.</p>

Профессии	<p style="text-align: center;">Металлургический завод.</p> <p>Материал: небольшие предметы из алюминия (ложка), чугуна (пластина), стали (столовый нож), 3 емкости с водой. Словарь: алюминий, чугун, сталь, твердый, металл, металлург, сталевар, директор, завод, холодный, жесткий.</p> <p>Связная речь: Сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>Описание опыта: Заранее проводится беседа о металлургическом заводе. Педагог предлагает детям представить, что они рабочие металлургического завода. И среди них нужно выбрать директора. Им станет человек лучше всего разбирающийся в металлах: чугуне, стали, и алюминии. Педагог показывает образцы. Предлагает детям опустить металлы в воду и посмотреть, что получится. Предметы утонут, значит, они тяжелее воды. Дети пробуют предметы на ощупь. Выясняют их свойства. Проводится беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где изготавливают металлы? - Чем металлы отличаются друг от друга, чем они похожи? – Что делают из этих металлов на заводе? – Чем отличаются изделия из разных металлов друг от друга? <p>В случае затруднения с ответами педагог рассказывает сам. По итогам беседы выбирается директор завода.</p>
Домашние птицы.	<p style="text-align: center;">Почему вода скатывается с перьев водоплавающих птиц?</p> <p>Материал: таз с водой, жир (вазелин), вата, перья.</p> <p>Словарь: домашние птицы, водоплавающие, гусь, утка, гусиное, утиное перо, тонет, смазать, скатывается</p> <p>Связная речь: описание опыта.</p> <p>Описание опыта: Тарелка смазывается жиром или вазелином. Педагог брызгает на нее водой. Дети наблюдают за происходящим и комментируют увиденное. Организуется беседа о водоплавающих птицах: перечислить и определить перья по названию птиц. (утиное, гусиное.) Так как вата немного похожа на перо, педагог предлагает взять скатать из неё шарик, опустить в воду и наблюдать (он утонет). А что будет, если смазать шарик вазелином. Дети выполняют и комментируют увиденное. Делают выводы.</p>

Космос	<p style="text-align: center;">Солнечная система</p> <p>Материал: шары различной величины (деревянные, глиняные, из папье-маше) с номерами 1-9, толстые цветные нитки для обозначения орбит, контрольная карта с изображением солнечной системы., билетки с названием планет.</p> <p>Словарь: планеты, солнечная система, названия планет, вращаются, космос спутники.</p> <p>Связная речь: описание процесса практического манипулирования.</p> <p>Описание опыта: После предварительной беседы, дети выкладывают из ниток девять орбит, кладут в середину Солнце, располагают шары по порядку на орбитах. К каждой планете кладут билетик с названием. Контроль осуществляется с помощью контрольной карты. В дальнейших упражнениях можно добавлять спутники планет, космические корабли и станции, кометы и т.д.</p>
Школа	<p style="text-align: center;">Школьные принадлежности.</p> <p>Материал: ластик, бумага, простой карандаш</p> <p>Словарь: ластик, резинка, бумага, тереть, стирать, царапать, слой, след.</p> <p>Связная речь: рассказ по проведенному опыту.</p> <p>Описание опыта: Педагог задает вопрос: «Почему ластик называют резинкой?» (потому что он резиновый). Педагог предлагает потрогать лист бумаги (бумага гладкая и ровная). Дети проводят линию карандашом и снова проверяют на гладкость. Затем стирают карандашный след и снова проверяют на гладкость. В том месте, где стирали ластиком бумага уже не гладкая и ровная. Она стала шершавой. Значит, гладкий слой бумаги снят ластиком. В резину ластика добавлены частицы стекла, они царапают бумагу и снимают верхний слой. Что случится, если долго тереть? (будет дырка). Дети делают вывод.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Комнатные растения.</p>	<p style="text-align: center;">Способность растения к поиску света.</p> <p>Материал: комнатное растение.</p> <p>Словарь: комнатное растение, название растения, поворачивается, тянется.</p> <p>Связная речь: рассказ по проведенному опыту.</p> <p>Описание опыта: Педагог с детьми ставит растение у окна на три дня. Затем поворачивает его на 180 градусов ещё на три дня. В процессе ведется наблюдение, как поворачиваются листья к свету. Педагог объясняет, что растения содержат вещество: <i>ауксин</i>, оно накапливается на темной стороне листа и удлиняет клетки растения. Из-за этого стебли растут по направлению к свету.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Первоцветы</p>	<p style="text-align: center;">Растение теряет влагу в результате испарения.</p> <p>Материал: растение полиэтиленовый мешочек клейкая лента.</p> <p>Словарь: впитывает, испарение, влага, корни, лист, растение.</p> <p>Связная речь: рассказ по проведенному опыту</p> <p>Описание опыта: Дети помещают пакетик на лист растения и прикрепляют его к стеблю клейкой лентой. Оставляют на солнце на 2-3 часа. Пакет становится влажным изнутри. Делают выводы: растение впитывает воду через корни, вода идет по стеблям, попадает в листья. 9/10 воды испаряется через устьица. Таким образом, растения увлажняют воздух.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Насекомые.</p>	<p style="text-align: center;">Является ли паук насекомым?</p> <p>Материал: картинки с изображением насекомых и паука.</p> <p>Словарь: насекомые, бабочка, пчела и т.д., паук</p> <p>Связная речь: описание исследования, рассуждение.</p> <p>Описание опыта: Проводится предварительная беседа о насекомых их отличительных особенностях.. на доске выставляются картинки различных насекомых и паука. Дети рассматривают картинки и находят отличие (количество ног). Делят на две группы: насекомые и паукообразные. Делают вывод на основе рассуждения.</p>

Лето.	Летом лужи быстро высыхают.
	Материал: емкости с водой.
	Словарь: лето, солнце, жара, высыхает, испаряется.
	Связная речь: описание опыта.
	Описание опыта: Опыт проводится в солнечный день. Педагог с детьми наполняет несколько ванночек водой, так чтобы в них был разный уровень воды. Емкости ставят под прямые солнечные лучи. Далее происходит наблюдение за уровнем воды в ванночках. Дети замечают, что в некоторых ванночках вода исчезла-испарилась. Делают выводы: Под солнечными лучами вода испаряется, Это происходит быстрее чем меньше воды и жарче солнце.

Используемая литература:

1. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Москва 2010
2. Граб Л.М. «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет» Волгоград 2009;
3. Монтессори М. «помоги мне это сделать самому» Москва 2005;