

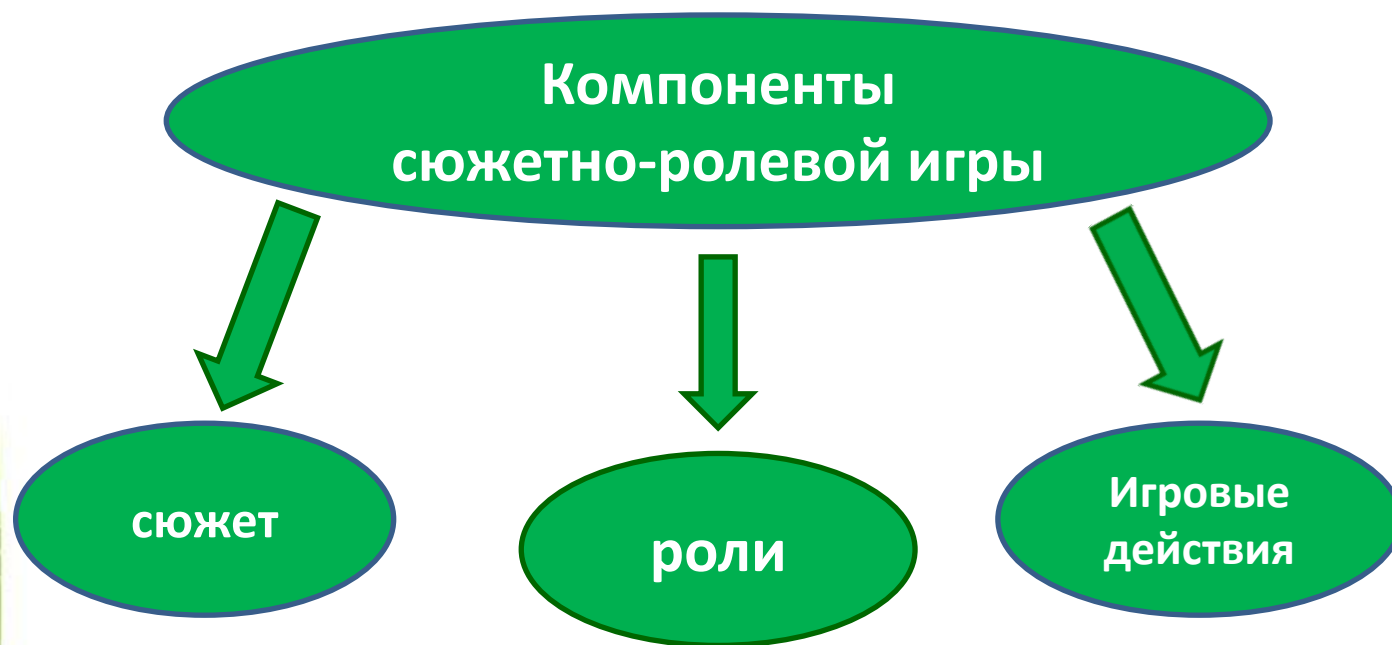
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

Особенности взаимодействия с родителями детей, имеющими тяжелые нарушения речи, при обучении детей сюжетно-ролевым играм



*Презентацию подготовила воспитатель
логопедической группы МБДОУ № 249 Марчук Л.Н.*

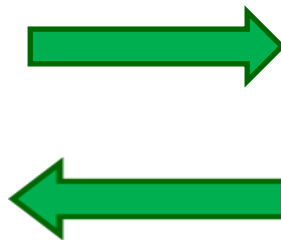
Сюжетно-ролевая игра –это индивидуальная или групповая деятельность детей, в воображаемых или специально-созданных условиях в которой они принимают на себя роль взрослых и выполняют какие –либо функции взрослых, «изображают» отношения между взрослыми людьми.



Значение сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста

По мнению Менджерицкой Д.В.: «...Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой стороны - сама игра развивается под влиянием развития речи...».

Сюжетно-ролевая игра зависит от уровня развития познавательной, эмоционально-личностной сферы и развития речевых навыков



Сюжетно-ролевая игра влияет на развитие познавательной, эмоционально-личностной деятельности и развитие речевых навыков

Влияние игры на развитие речи детей

Сюжетно – ролевая игра способствует:

- *развитию речевой активности;*
- *овладению детьми монологической речью;*
- *совершенствованию диалогической речи;*
- *активизирует и обогащает словарь детей.*



Особенности сюжетно-ролевой игры у детей, имеющих речевые нарушения

- игры детей с ТНР носят однообразный, подражательный характер, часто не имеют замысла и целенаправленных действий;
- затруднены ролевые взаимоотношения. Дети постоянно воспроизводят в играх одни и те же действия, эпизоды, реплики;
- затруднено применение предметов – заместителей;
- Дети быстро утомляются, часто возникают конфликты.



Роль взрослых в развитии игровой деятельности детей с ТНР

Логопед:

- 1. Коррекция речевых нарушений.**
- 2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса.**



Воспитатель:

- 1. Организация пространства .**
- 2. Помогает организовать сюжетную линию**
- 3. Формирует игровые действия.**



Как привлечь родителей к сотрудничеству в обучении детей сюжетно-ролевой игры

Основное условие развития сюжетно-ролевой игры – переживание ребенком жизненного опыта и ярких впечатлений, которые оставили бы глубокий эмоциональный отклик в душе ребенка

1. Д 2. Выясняется степень осведомленности родителей о влиянии игровой деятельности на коррекцию и развитие речевых навыков ребенка.
3. Проводится просветительская работа с родителями (родительское собрание, консультирование, индивидуальные беседы, дни Открытых дверей).
4. Выбираются индивидуальные мотивирующие факторы, обеспечивающие взаимодействие педагогов и родителей.
5. Выбираются приемлемые для семьи формы взаимодействия.

**Технологическая карта
привлечения родителей воспитанников подготовительной группы
к участию организации сюжетно ролевой игры
«Водители общественного транспорта»**

Цель: Создание условий для организации взаимодействия с родителями по развитию речи детей через игровую деятельность

1. Знакомство с календарно - тематическим планированием (на первом собрании в сентябре).

2. Знакомство с перечнем предлагаемых ролевых игр в течении года.

**3. Помощь в изготовлении атрибутов. (с участием ребенка).
Плоскостной макет автобуса, жезл, «жилеты для работников
автомастерской и бензозаправки».**

**4. Изучение художественной литературы: Андрей Усачев
«ДОМИК У ПЕРЕХОДА» Ирина Гурина «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ» Н. Носова «АВТОМОБИЛЬ».**

**5. Беседы по прочитанному по составленным воспитателем
вопросам.**

**6. Рассматривание иллюстраций и картинок о профессии на
транспорте и ПДД.**

**7. Целевые прогулки: «Поездка в автобусе», «Автомастерская»,
«Автомойка», «Бензозаправка», «Дорожные знаки». Беседа родителей с
ребенком (по предложенным воспитателем вопросам).**

8. Предлагается лексика, с которой необходимо познакомить ребенка, для использования её в игре.

ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

Транспорт, переход, светофор, движение, шоссе, тротуар, остановка, заправка, бензин, автомойка, автобус, троллейбус, трамвай, фары, билет, столовая, профессии (водитель, регулировщик, кондуктор, автомеханик, автослесарь).

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

Едет, стоит, мчится, бежит, поворачивает, останавливается, ждёт, тормозит, сигналист, выходит, мигает, заводит, выруливает, возит, прицепляться, переходить, ремонтирует, заправляется.

СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

Легковой, грузовой, пассажирский, городской, аварийный, новый, длинный, дорогой, старый, опытный (водитель).

9 Дидактические речевые игры «Профессии», «Добавь словечко».

Загадывание загадок.

10. «Проработка» конкретных игровых ситуаций (с диалогами, действиями). *«Покупаю билет у кондуктора», «Заправляю автобус бензином на бензозаправке», «Пассажир на остановке, не знает на каком трамвае ехать в магазин.», «Водитель объявляет остановки»*

11. Участие (по желанию) в игровой деятельности детей в группе.

Положительный эффект взаимодействия педагогов и родителей при обучении детей с ТНР навыкам сюжетно-ролевой игре.

- **дети постепенно втягиваются в реальное игровое общение, и у них формируются коммуникативные навыки;**
- **появляется возможности проявления детской инициативы**
- **складывается особый стиль общения педагога, родителей и детей «на равных, лицом к лицу»**



Спасибо за внимание!

