

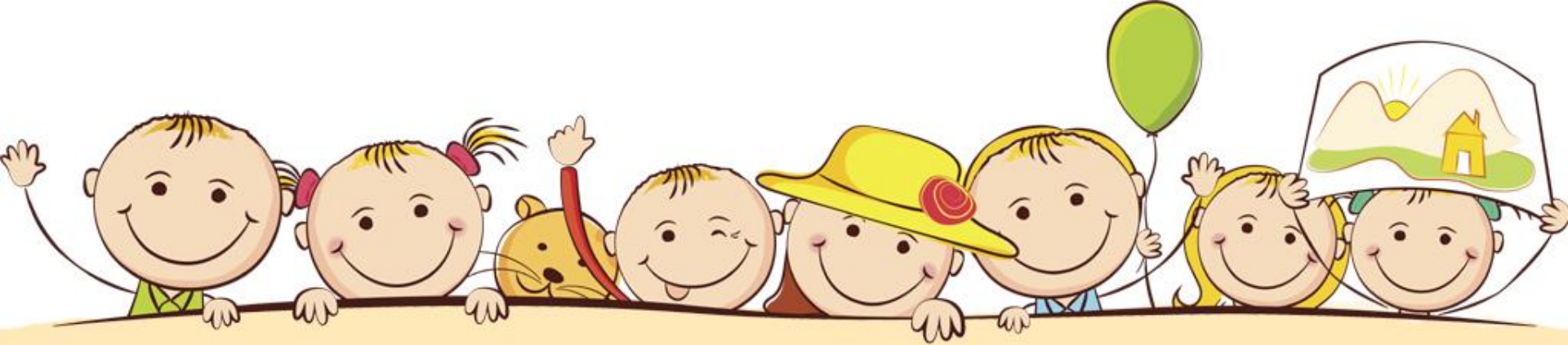
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №249 компенсирующего вида»



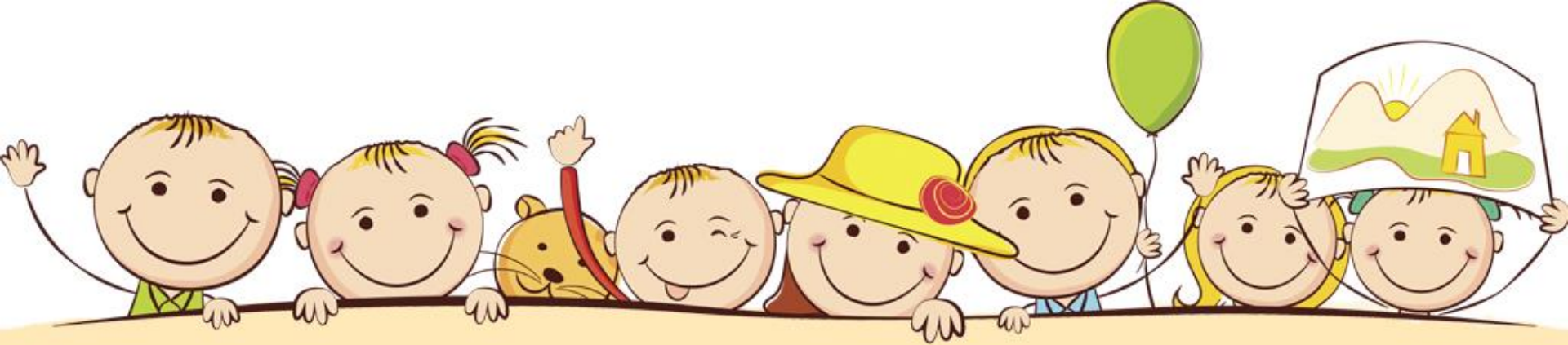
Разрешение детских конфликтов

подготовила воспитатель Марчук Л.Н.



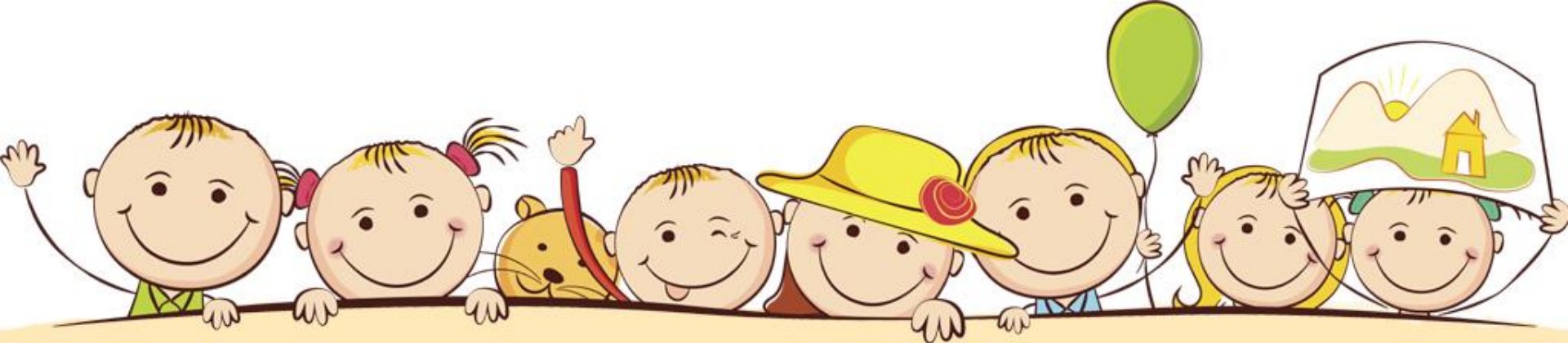
конфликт

наиболее острый, категоричный, эмоциональный способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.



Воспитателю необходимо:

- **знать причины возникновения детских конфликтов, виды конфликтного поведения;**
- **Прогнозировать поведение детей;**
- **Подсказывать и специально обучать дошкольников наиболее оптимальным способам общения.**



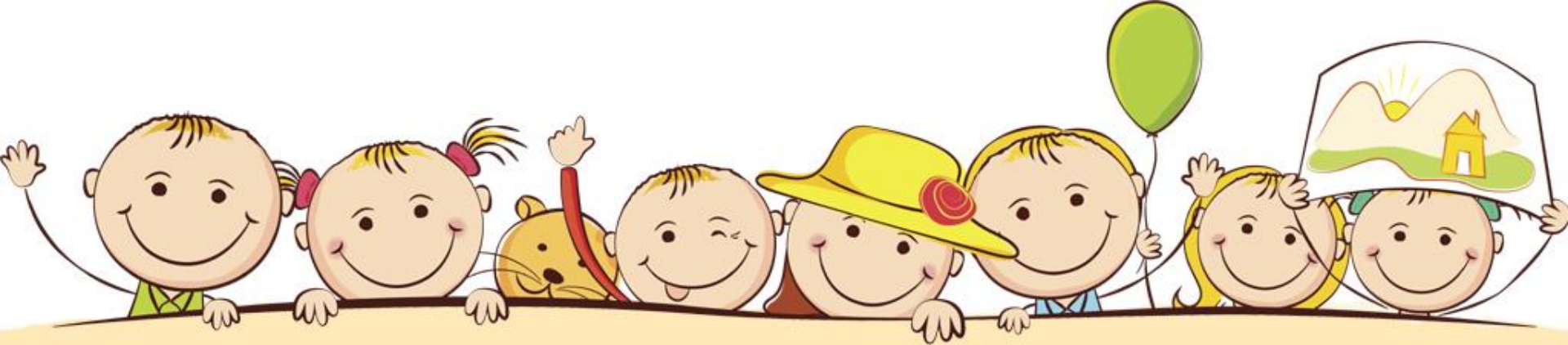
Причины детских конфликтов:

Младший дошкольный возраст: из-за игрушек.

Средний и старший (по Эльконину): из-за распределения ролей и удержание правил игры.

По Я. Л. Коломенскому Б. П. Жизневскому

- «Разрушение игры» разрушение игровых построек, игровой обстановки, воображаемой ситуации;
- Выбор общей темы игры;
- Выбор состава участников;
- Распределение ролей;
- Обладание игрушками и игровыми предметами;
- Выбор и удержание сюжета и игровых действий.



**Личностные особенности и качества ребёнка
способствующие конфликтному поведению**

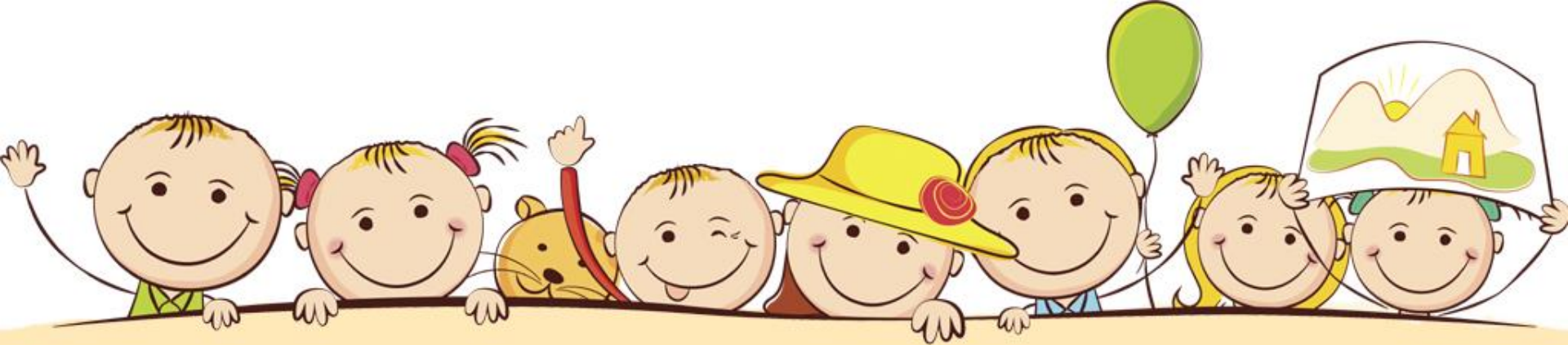
**импульсивность,
двигательная
расторможенность,
медлительность**

**агрессивность,
неадекватная
самооценка
негативизм,
ЭГОИЗМ**

**характеристики воспитания,
способствующие возникновению
конфликтности:**

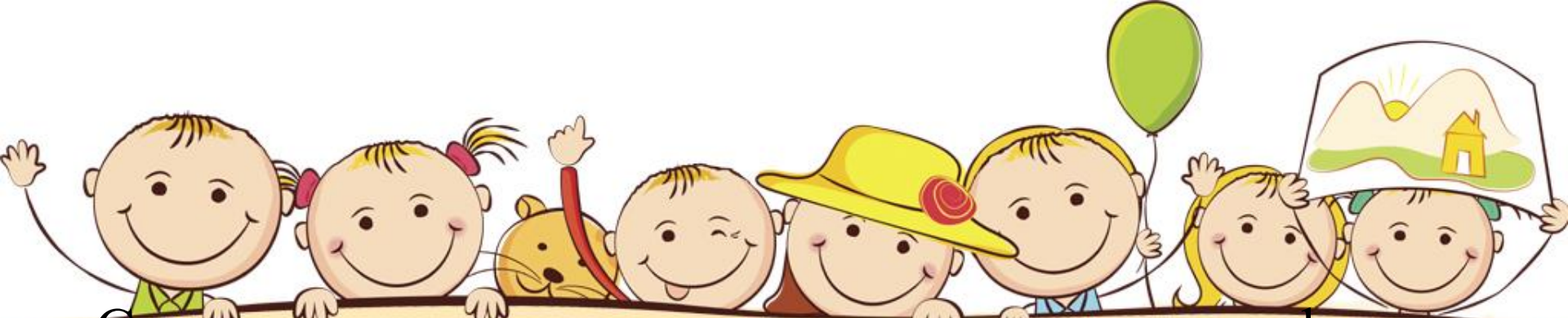
- *Противоречивость,
непоследовательность,
властность, несправедливость;*
- *Неоднозначное отношение к
детям (любимчики,
отверженные и др.);*
- *Проблемы взаимоотношений и
воспитания в семье.*





Виды конфликтного поведения:

- **Физическая агрессия;**
- **Устная агрессия (крик, брань, угрозы, оскорбления и унижения другого);**
- **Разрушительность (разрушение игры и продуктов деятельности, порча чужих вещей);**
- **Непослушание (протест на требование и просьбы взрослых);**
- **Обидчивость;**
- **Высмеивание;**
- **Ябедничество.**



Стратегии поведения педагога в ситуации конфликта между детьми.

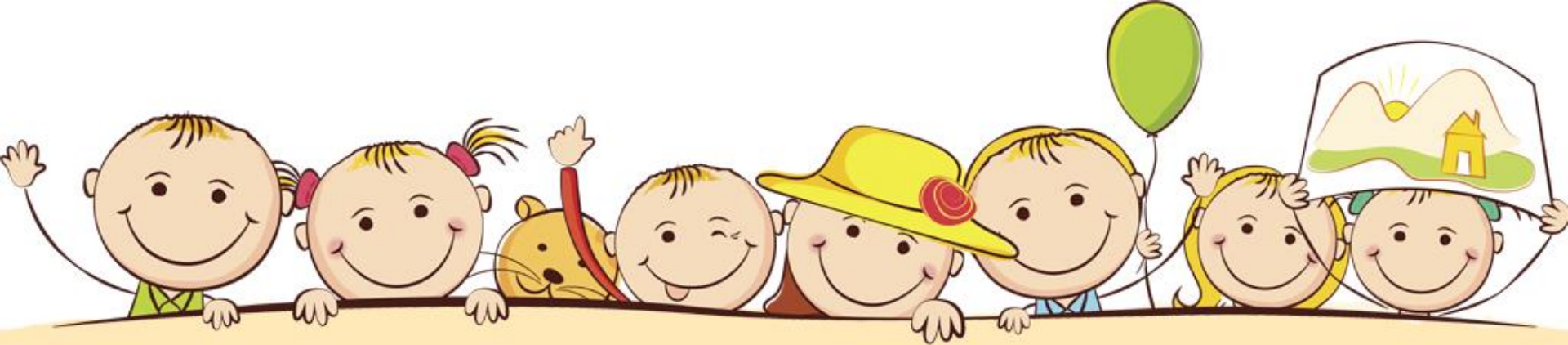
- **Стратегия избегания (сознательный уход педагога от конфронтации; шутка, умение «что-то не заметить», переключение внимание ссорящихся детей на другой предмет)**
- **Стратегия приспособления: стремление педагога смягчить острую конфликтную ситуацию;**
- **Стратегия компромисса: строится на двусторонних уступках, часто является временным выходом из конфликтных ситуациях;**
- **Стратегия доминирования сводиться к жесткой регламентации поведения детей в конфликте, жесткая оценка их действий и поступков;**
- **Стратегия сотрудничества: строится на совместном поиске конструктивных способов разрешения конфликта, предполагает позитивное восприятие обеих конфликтующих сторон.**

Способы избежания и выхода конфликтных ситуаций

В младшем дошкольном возрасте.

- *Несколько экземпляров каждой игрушки (несколько одинаковых машинок, кукол);*
- *Постоянное участие взрослого в игре, образец конструктивного, бесконфликтного взаимодействия (играть по очереди, обменивать одну игрушку на другую, переключение внимания на другую игру, театральная импровизация с конструктивным и деструктивным вариантом решения проблемы)*





Средний и старший дошкольный возраст:

- *Распределение ролей начинать с распределения второстепенных, постепенно доводя до главных;*
- *Установление очередности, считалки, жребии;*
- *«Мирилки»;*
- *В случае острого противостояния применить алгоритм;*
- *В случае ябедничества применить алгоритм;*
- *Применение обучающих ситуаций;*
- *Беседы и чтение художественной литературы.*

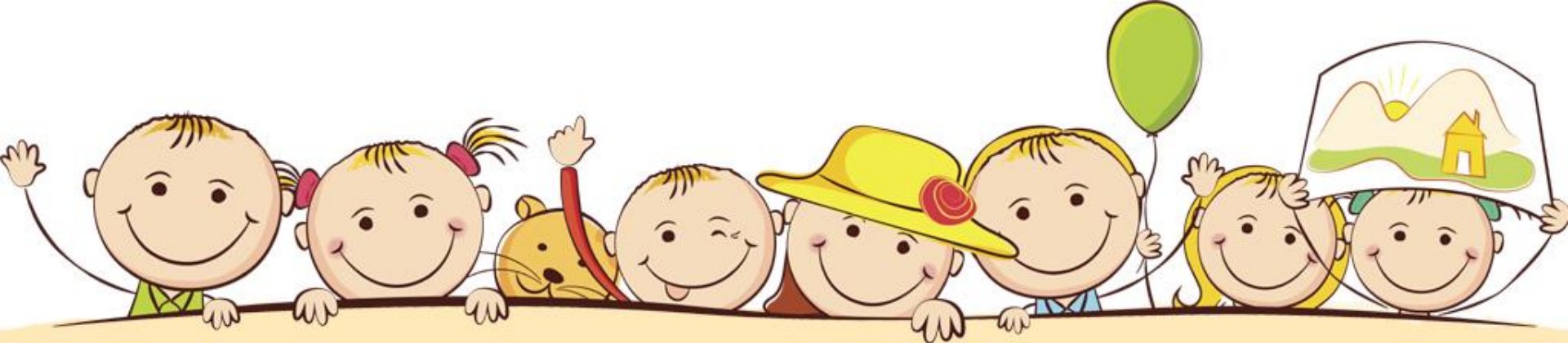


Алгоритм поведения воспитателя в ситуациях жалоб (ябедничества детей)

**Цель: Направить конструктивную активность детей друг на друга.
Не поощрять ябедничество.**

Если ребёнок подходит к воспитателю с жалобой.

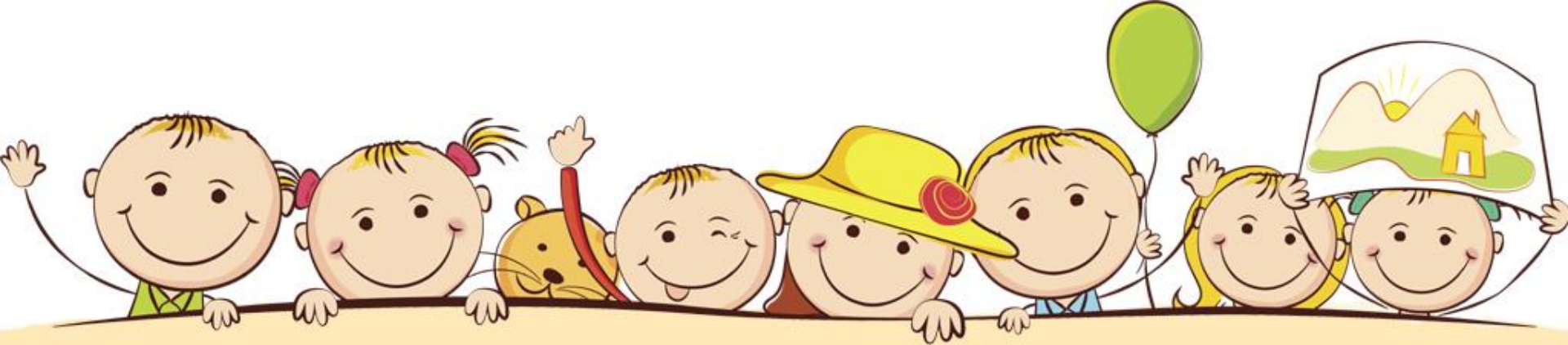
- Воспитатель: Я понимаю, что тебе больно (неприятно, обидно). Давай подумаем, что сделать, чтобы он этого больше не делал...
- Ты можешь сказать об этом не мне, а Никите. Поговорите друг с другом. (Когда конфликт имеет физическую или устную агрессию).
- Воспитатель переключает внимание ребёнка на его собственное поведение и действия в конфликтной ситуации. (ситуация взаимных и обвинений, и привлечение дополнительного внимания воспитателя к себе).



Алгоритм поведения воспитателя в острой конфликтной ситуации

Цель: Предотвратить дальнейшее развитие и усугубление конфликта. Обучать навыкам выхода из конфликта.

В случае острого противостояния необходимо немедленно прервать, запретить в драку, разделить драчунов, встать между ними, усадить каждого на пол или за стол, не искать правого или виноватого. Дать возможность освободиться от обиды и злости (глубоко подышать, попить воды, умыться прохладной водой, усадить рядом с собой в уединенном месте) Не фиксировать внимание окружающих. Дать возможность высказаться каждому из детей, не переходя на личности. Описывая действия и слова обидчика, можно использовать предмет (мячик, кристалл) для установления очередности говорящих. Применить мирику или другой метод.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

