

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №249 компенсирующего вида»

Наша проектная деятельность

Тематический детско-родительский проект
«Огород на подоконнике»
логопедическая группа «Умочки»



Красноярск, 2019

Проблематика:

1. Недостаточные представления детей о росте и развитии растений.
2. Недостаточное умение детей ставить перед собой цель, содержать в порядке рабочее подбирать инструменты для работы, удерживать последовательность действий. Цель: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.

Цель: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими
2. Развивать познавательные и творческие способности детей.
3. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых.
4. Формировать умение договариваться о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию.
5. Закреплять знания детей о строении растений, об условиях, необходимых для роста растения; 6. Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, всходы, посадить, углубление, условия, стрелка и т.д.).

Участники проекта:

-Дети подготовительной к школе группе «Умочки», МБДОУ №249;

-педагоги;

-родителей.

Проект рассчитан на 6 недель

План реализации проекта.

Подготовительный этап с 11.03 по 18.03.19

1. Беседы с родителями «Участвуем в проекте «Зимний огород на подоконнике». (воспитатели группы).
2. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. (воспитатели группы.)
3. Экскурсия в магазин «Семена» (с родителями).

4. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена) (родительский комитет).
5. Придумывание эскиза огорода на подоконнике. (Дети, воспитатели).

Исследовательский этап с 19.03. по 15.04.19

1. Рассматривание семян (укропа, салата, петрушки, помидор), посадка семян и рассады. (дети, воспитатели)
2. Опыт-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений». (воспитатели группы).
3. Занятия с детьми: «В мире растений», «Посев семян» (воспитатели группы).
4. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» и др. (воспитатели группы).
5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. (родители)
6. Трудовые поручения и дежурства в «огороде». (воспитатели группы).
7. Создание коллекции семян. (родители).
8. Выращивание лука и составление рассказа: «Как я вырастил лук» (родители)

Заключительный этап с 16.04. по 26.04.19

1. Подведение итогов реализации проекта. (Дети, воспитатели группы, родители).
2. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку». (дети, воспитатели группы). неделя января
3. Развлечение «Овощи с нашей грядки». (воспитатели группы, родители).

Ожидаемые результаты.

1. У детей появится опыт ухода за растениями. Чувство ответственности за начатое дело.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях, активизируется словарь по данной теме.
3. В семье появится общий интерес и тема для обсуждения, что будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.

Способы оценки результатов.

Опыты, наблюдения, беседы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План экспериментальной деятельности

Земля.

Название мероприятия: Экспериментально-опытное занятие «Какая земля».

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: Земля в контейнерах

Вода

Название мероприятия: Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

Солнце

Название мероприятия: Солнце и растения

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

Человек

Название мероприятия: Человек и растения

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

Экскурсия в магазин «Семена».

Цель: Расширить знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

Задачи:

1. Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.
2. Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.
4. Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

Художественная литература:

Р.Н.С. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи».

Поговорки:

Огород – для семьи доход

«Летом под межей не лежи и гороху не щипли (не отлынивай, дела не ждут)».

Загадки:

<i>Редис</i> Красная мышка С белым хвостом В норке сидит Под зелёным листом Снаружи красна, Внутри бела, На голове хохолок - Зелёный лесок.	<i>Чеснок</i> Маленький, горький Луку брат. Взрастает он в земле, Убирается к зиме. Головой на лук похож. Если только пожужь Даже маленькую дольку - Будет пахнуть очень долго.
<i>Репка</i> Кругла, а не месяц, Желта, а не масло, С хвостом, а не мышь.	<i>Семя</i> Лежало на свету, Бросилось в темноту, Да и там покоя нет: Как бы вырваться на свет.

Стихи:

А. Максакова Посадила в огороде; Помидоры и картофель, Чуть свеколки, огурцов. Для братишек сорванцов. Помидор сорвал Алешка. Вот и сыта стала кошка. А Максим ест огурец. Наш мальчишка молодец. Он на грядке сидит ловко Вот и вырвана морковка. Ест морковку кошка, кот, Кто зашел к нам в огород. Всех мальчишки угощают. Витамин есть заставляют.	Т. Казырина А у нас в огороде порядок Мы вскопали много грядок. Как на первой горох, Уродился, не плох! На второй зеленый лук, Он и лекарь, он и друг. А на третьей грядке, Салат играет в прятки.
--	--

Дидактические игры:

«Вершки и корешки»

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета – те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки).

«Что сначала, что потом».

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами), яблоко.

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделиться на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.

«Закончи предложение».

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.



