

ОБРАЗОВАНИЕ.

ДЕТИ.



"ЛУЧШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗДАНИЕ РОССИИ"

ТВОРЧЕСТВО.



**Штоль Анастасия Сергеевна -
инструктор по физкультуре
МБДОУ "Тальжинский Детский сад"
г. Новокузнецка**

Московский Международный
Театральный Фестиваль «Давыдовский» (ТФД)



**ОБРАЗОВАНИЕ.
ДЕТИ.
ТВОРЧЕСТВО.**

федеральный
научно-методический сборник

ВЫПУСК № 3 (68)

Российская Федерация, Москва

2019

УДК 372
ББК 74

Рецензенты:

- * профессор РАЕ, писатель, президент Московского Международного Театрального Фестиваля «Давыдовский» **И.А. Агапова**;
- * доктор психологических наук, профессор, заместитель главного редактора журнала «Вестник педагога искусств» **В.В. Бобров**;
- * кандидат педагогических наук, профессор, президент международного проекта «За мир!» **А.П. Вайнштейн**.

Образование. Дети. Творчество.

Федеральный научно-методический сборник. Выпуск № 3 (68). Составитель и главный редактор Давыдова М.А. – М., 2019. – 112 с.

Дизайнерское оформление серии: А. Поцхверия

В сборник включены статьи, в которых раскрывается ряд передовых направлений современной педагогики, наиболее актуальных на данном этапе образования и воспитания. Их авторы – педагоги ВУЗов, педагогических колледжей, школ, эстетических центров, дошкольных образовательных учреждений Москвы, Московской области, других регионов России.

Сборник адресован преподавателям, которым интересно использование перспективных тенденций воспитания и образования, а также педагогам школ и образовательных центров, воспитателям групп продленного дня, педагогам и музыкальным руководителям ДОУ, методистам городских и районных методических объединений.

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ АВТОРОВ!

По вопросам публикаций пишите по e-mail:
agape7575@mail.ru, ia200938@yandex.ru

Наш сайт:
WWW.TFD.UCOZ.COM

ПРИСЫЛАЙТЕ ВАШИ ФОТО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ
НА ОБЛОЖКЕ СБОРНИКА

© Давыдова М.А., составление, 2019
© www.tfd.ucoz.com

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКЦИИ4

ЧАСТЬ 1. ШКОЛЫ, ЛИЦЕИ, ГИМНАЗИИ

Абрамова Е.П. Взаимодействие с родителями при организации духовно-нравственного воспитания в классе.....	6
Бырюкова Т.А. Мой родной город: знаю ли я его историю? Ульяновск – город, привлекающий для туристов, или нет? Урок английского языка в 9 классе.....	8
Бузуверова И.А. Экономика в школе. Внеклассное мероприятие для учащихся 9 класса коррекционной школы.....	10
Градковская Г.В. Геометрия в сти-ха-ха-хах. Несколько веселых историй из жизни геометрических фигур.....	13
Денисенко Е.В. Армейские забавы. Спортивный праздник в начальной школе.....	14
Джуманиязова Е.А. Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Урок по математике во 2 классе.....	17
Дудина Е.А. Воплощение современной модели образования в школьной внеурочной деятельности.....	19
Жукова С.В. Сантиметр. Урок математики в 1 классе, система Л.В. Занкова.....	21
Золотухина С.В. Развитие монологической речи у младших школьников.....	23
Зотьева И.М. Школа для маленьких леди и джентльменов. Формирование нравственных качеств младших школьников средствами программы внеурочной деятельности.....	25
Кашапова Т.Р. М.Ю. Лермонтов «Бородино». Историческая основа. Патриотический пафос стихотворения. Урок литературы в 5 классе.....	27
Ковалева В.В. Спасибо, Азбука, тебе! Праздник в начальной школе.....	30
Лескина Л.Н. Путешествие в сказку. Открытое мероприятие для начальных классов.....	32
Сенотрусова Т.Н. Сотворение мира. Конспект открытого занятия.....	34
Слизуи И.П. Формирование универсальных учебных действий с использованием технологии критического мышления.....	36
Солопко О.Н. Одежда. Урок английского языка в 6 классе.....	39
Стерихова И.Н. Звук [р], буквы Р, р. Урок обучения грамоте в 1 классе.....	43
Юскова С.В. Проект в начальной школе.....	45
Янголь О.Н. Работа с текстом с позиций программы формирования УУД.....	47

ЧАСТЬ 2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Аверин А.А. Штоль Анастасия Сергеевна – «Лицо с обложки».....	49
Батурина О.В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования.....	50
Бойко Т.А., Королькова М.Ю. Я люблю Россию. Информационный проект для детей старшего дошкольного возраста.....	52
Бродникова М.А., Басюк Т.В. Помоги Деду Морозу. Квест для дошкольников.....	55
Бюксель В.В. Развитие речи у детей дошкольного возраста в процессе игры.....	57
Грахова У.В., Ивлева Ю.Е. КВН с родителями по правилам дорожного движения в старшей группе.....	59
Голосова М.А., Харламова М.В. Морские обитатели. Конспект тематического дня в средней группе.....	62
Гусева Г.А. Развитие мелкой моторики у дошкольников. Практические занятия.....	64
Дебарбиери К.В. Квест – одна из современных технологий обучения дошкольников.....	65
Деветова Д.А. В поисках шахматных фигур. Методическая разработка НОД для старшего дошкольного возраста.....	67
Замураева С.В. Март – первый весенний месяц. Ознакомление с окружающим миром в старшей группе.....	70

Капустина О.Я. Малыши в деревне. Развлечение для детей 2-3 лет.....	72
Кирчанова О.П., Ежова О.А. Творчество писателя Н. Носова. Литературная гостиная.....	74
Коробка А.А., Кирбитова Е.В. Эксперименты с профессором Умникусом. Мероприятие по исследовательской деятельности для родителей и детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Свойства магнита».....	77
Костюк В.Т. Мир театра. НОД по развитию речи.....	79
Кузнецова Е.А. В гостях у морского царя. Сценарий новогоднего утренника.....	81
Майшица О.А. Поездка в сказочный лес. НОД по ФЭМП в средней группе.....	84
Рачева О.Н., Дьячко А.Б., Красикова Л.В. Вместе весело шагать. Совместное познавательное-физкультурное развлечение.....	86
Рукнинова Е.А. Развитие звуковой культуры речи детей 5-го года жизни. Консультация для родителей.....	89
Санилахмедова Р.А. Изучение уровня развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.....	91
Симонова М.В., Грешнева Н.В. Растение – живой организм. Занятие в подготовительной группе.....	94
Стахнюк Н.В. Здоровьесберегающие технологии.....	97
Федотенкова Е.А., Королькова Е.Н. Сценарий концерта ко Дню Матери.....	98
Хайригиданова Ю.Н. Роль подвижных игр коренных народов Крайнего Севера в физическом развитии детей.....	101
Хорольская А.А. Птицы – наши друзья. Викторина в средней группе.....	103
Чалкова Е.В. Развитие деятельностной компетентности через использование технологий Л.Б. Фесюковой «Воспитание сказкой». Сообщение на педагогическом часе.....	105
Шталь А.С. Использование музыкального сопровождения при проведении утренней гимнастики в ДОО.....	107
НАШИ АВТОРЫ	108

ОТ РЕДАКЦИИ

Дорогие коллеги, вас приветствует редакция федерального научно-методического сборника «Образование. Дети. Творчество». Совсем недавно наш сборник стал обладателем престижного звания «Лучшее педагогическое издание». Мы искренне поздравляем не только дружный коллектив его редакционной коллегии, но и вас – наших авторов – с этим событием! Ведь это и ваша награда, этому по большей части способствовали ваши положительные и интересные отзывы о содержании сборника. А содержание в нем действительно уникальное.

Давайте задумаемся: зачем педагоги тратят время на то, чтобы создавать эксклюзивные разработки своих занятий, да еще стараются опубликовать их, сделав достоянием своих коллег? Ведь уже существуют методики, проверенные годами.

Казалось бы: зачем ломать голову, бери да работай, как все. Но в обращении рядовых педагогов к научной деятельности есть свое аргументированное «рациональное зерно». Еще академик В.А. Энгельгардт утверждал: «Занятия наукой – утоление духовного голода». Видимо, существует у педагогов такая потребность: педагогическую науку улучшать, и эту деятельность следует только приветствовать! Вот эту помощь – улучшать отечественную педагогику – и старается оказывать наше издание.

А в остальном сборник уже традиционно является **федеральным** по своему составу. В нем собраны материалы авторов из разных городов и сел нашей страны: Москва, г. Амурск (Хабаровского края), г. Архангельск, г. Апатиты (Мурманской обл.), с. Ваганово (Кемеровская обл.), г. Волгоград, г. Дальнегорск (Приморского края), Егорьевск (Московская обл.), г. Елизово (Камчатского края), г. Железногорск-Илимский (Иркутской обл.), г. Железногорск (Курской обл.), г. Иркутск, г. Красноярск, г. Лангепас (ХМАО), г.

Нефтеюганск (ХМАО-Югра), п. Нижний Архыз (Республики Карачаево-Черкессия), г. Новокузнецк, г. Новосибирск, г. Ноябрьск (Ямало-Ненецкий Автономный округ), г. Пенза, г. Питигоorsk (Ставропольского края), г. Санкт-Петербург, г. Северодвинск (Архангельской обл.), п.г.т. Селенгинск (Республики Бурятия), г. Снежинск (Челябинской обл.), пос. Солнечный (Красноярский край), п. Солнечный (Сургутского р-на Тюменской обл. ХМАО-Югра), г. Сосновый Бор (Ленинградской обл.), г. Тихорецк (Краснодарского края), г. Ульяновск, г. Усолье-Сибирское (Иркутской обл.), г.п. Федоровский (ХМАО-Югра), п. Центральный (Тюльской обл.), г. Чистополь (Республики Татарстан), р.п. Юрты (Иркутской обл.).

Как показало время, название нашего сборника «Образование. Дети. Творчество» полностью оправдывает себя. Все наши авторы работают в сфере образования. Большинство – именно с детьми. Ну, а без творчества просто нельзя жить! Ведь, правда? Вот и получается, что основная часть нашей с вами жизни – это те самые три благородных слова, которые мы вывели в заглавие сборника: **образование, дети, творчество**.

Радует также то, что профессиональный интерес к нашему изданию неуклонно возрастает. Это подтверждается тем, с какой скоростью пополняется редакционный «портфель» издания. Авторами сборника являются люди, которые стремятся поделиться с коллегами своими новаторскими новинками – уникальными находками в проведении уроков и внеурочных занятий, размышлениями о педагогических судьбах и нововведениях, которые диктуются сегодняшним временем. Наши авторы – воспитатели и учителя, преподаватели ВУЗов и средних специальных учебных заведений, есть и совсем начинающие работники, но параллельно идут материалы людей маститых, с опытом работы – кандидатов наук, профессоров, заведующих МБДОУ и целыми научными центрами, ректоров академий.

Составителей сборника данный факт неизменно радует, свидетельствуя о неравнодушии широкой педагогической аудитории к творческим инновациям, о старании рассказать про использование перспективных тенденций. И подобный обмен ценными находками передового педагогического опыта, конечно, следует только приветствовать!

Нынешний сборник состоит из двух частей.

Для первой части свои работы прислали педагоги школ, лицеев, колледжей, образовательных центров.

Во второй части представлены статьи авторов, которые трудятся в дошкольной образовательно-воспитательной сфере.

Приглашаем Вас и Ваших коллег стать автором следующего выпуска нашего сборника.

ЧАСТЬ 1. ШКОЛЫ, ЛИЦЕИ, ГИМНАЗИИ

Многолетнее пребывание детей в условиях школьного и среднего специального образования оставляет неизгладимое впечатление в памяти подрастающего поколения. Но школьные годы – это ведь не только учеба, уроки по точным наукам и художественным дисциплинам. Это еще и праздники, и разнообразные внеклассные мероприятия. Поэтому первый раздел этого сборника получился таким богатым по своему содержанию.

Здесь опубликованы конспекты уроков математики, разработки по русскому и иностранным языкам, истории, интегрированные уроки, уроки-проекты, а также многочисленные разработки внеурочных занятий – экономика в школе, геометрия в стихах, фольклорные мероприятия, классные часы, образовательный этикет для начальной школы и т.д. Еще присутствуют уроки современного типа – с использованием Интернет-технологий, материалы по здоровьесберегающим направлениям.

Изучая эту часть сборника, читатель вновь убедится в том, что талантливые педагоги трудятся на территории всей нашей великой страны.

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ

совместное познавательно-физкультурное развлечение

Рачева О.Н., Дылько А.Б., Красикова Л.И.

Примечание: разработка сделана для детей, родителей ГКП «Лучики» и подготовительной группы «А» «Умочки» МБДОУ «Детский сад № 249 компенсирующего вида» г. Красноярска.

Актуальность. В МБДОУ «Детский сад № 249 компенсирующего вида» г. Красноярска открыта группа кратковременного пребывания для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Практика показывает, что пониженная произвольность у аутичных детей приводит в первую очередь к нарушению координации движений. Устойчивость вертикальной позы, сохранение равновесия и уверенной походки, способность контролировать и регулировать свои действия в пространстве, выполняя их свободно, без излишнего напряжения и скованности, – все это необходимо человеку для нормальной жизнедеятельности, удовлетворения личных, бытовых и социальных потребностей. Чаще всего недостаточность именно этих характеристик лимитирует двигательную деятельность. Физическая культура, адаптированная к особенностям детей с аутизмом, является не только необходимым средством коррекции двигательных нарушений, стимуляции физического и моторного развития, но и мощным «агентом социализации» личности.

Для развития двигательной сферы аутичных детей важен осознанный характер моторного обучения. Аутичному ребенку сложно регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями. Он затрудняется управлять движением согласно указаниям другого лица и не в состоянии полностью подчинить движения собственным командам. Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе – ограниченных возможностей здоровья). В связи с этим, одной из центральных задач в развитии нашего образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является создание в ДОУ толерантной среды – способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, вида в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ, изменить настороженное, местами даже негативное отношение всех участников образовательного процесса к совместному обучению. Поэтому мы решили провести в нашем дошкольном учреждении совместное развлечение, приурочив данное мероприятие к подготовке Зимней универсиады, развивая при этом патриотическое и социальное воспитание.

Цель: создание условий для физического развития и совершенствование техники движений у детей с ОВЗ. Формирование у воспитанников ДОУ чувства сопричастности к процессу подготовки и проведения Зимней универсиады 2019.

Задачи:

Образовательные: * Актуализировать знания о Зимней универсиаде 2019, значимость проведения Зимней универсиады 2019 в городе Красноярске для Красноярского края;

* Стимулировать мотивацию и чувство сопричастности к Зимней универсиаде 2019;

Воспитательные: * Способствовать овладению навыками коммуникации и обеспечению оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. * Воспитывать положительные качества (эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками), повышение самостоятельности.

Развивающие: * Развивать психомоторные качества детей. * Совершенствовать у детей и взрослых двигательное творчество. * Способствовать формированию ценности здорового образа жизни, открытости, доброжелательности и патриотизма. * Развивать интерес к участию в совместных спортивных мероприятиях и любви к спорту.

Коррекционные: * Формировать способы усвоения ребенком с ОВЗ опыта взаимодействия с взрослыми и предметами окружающей действительности.

Рекомендации для родителей: * На протяжении всего мероприятия родитель выступает в роли партнера и помощника. * Контролировать поведение своего ребенка без замечаний и сравнения с другими детьми. * Принимать ребенка таким, каков он есть, не зависимо от способностей, достоинств и недостатков.

Оборудование и материалы: презентация «Зимние виды спорта», «Универсиада в Красноярске», символ универсиады Ю-лайка, аудиозапись текста об Универсиаде, снежинки с изображением снеговиков и морозиков, детские костюмы Снеговика и Морозика, фишки факелов, табло, сладкие призы детям, оборудование для спортивных игр: мягкие модули, флажки, гимнастические скамейки, тоннели. Аудиозапись «Спортивный марш» И. Дунаевского.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Дефектолог приглашает детей и родителей в зал. Все садятся на стулья, дети рядом с родителями. На слайдах – зимние развлечения.

Д е ф е к т о л о г. Давайте вспомним, какое сейчас время года? Чем мы можем заниматься зимой на улице? (*Ответы детей*). Молодцы! Отгадайте загадки про зимние забавы.

1. Мчусь, как пуля, я вперед, \ Лишь поскрипывает лед,
Да мелькают огоньки. Кто несет меня? ... (*Коньки*).

2. Под ногами у меня \ Деревянных два коня,
Я на них лечу стрелой, \ Но не летом, а зимой. (*Лыжи*).

3. В зимний день по снежной корке \ Он меня катает с горки.
С ветерком промчаться рад \ Мой веселый... (*Снежок*).

4. Во дворе катали ком, \ Шляпа старая на нем.
Нос приделали, и вмиг \ Получился... (*Снеговик*).

5. Зимой забава есть одна. \ В ней меткость, ловкость всем нужна.
А как «снаряды» называешь, \ Что лепишь и в друзей бросаешь? (*Снежки*).

Дети подготовительной группы рассказывают стихи.

Ждут родители и дети зиму снежную, метели,
Чтобы вместе по морозу в санках мчаться паровозом!

Кубарешкой плух в сугроб! Все лицо в снегу! Пролет!

И не хочется домой, вот как весело зимой!

Снег на солнышке искрится серебристым полотном,
Нам с друзьями не сидится – дел на улице полно!

На катке в хоккей сразиться и устроить снежный бой,
Лихо с горочки скатиться дружно, весело, гурьбой!

Под музыку «Спортивный марш» И. Дунаевского входят

Морозик и Снеговичок (дети в костюмах).

М о р о з и к. Для здоровья важен спорт, чтоб болезням дать отпор.

Нужно спортом заниматься и здоровым оставаться!

С н е г о в и ч о к. В лес волшебный на прогулку приглашаю вас пойти.

Погуляем, поиграем, и закалку там найди!

Д е ф е к т о л о г. Друзья, нас Морозик и Снеговичок приглашают всех на прогулку. Примем их приглашение?

Тактильная игра-массаж «Собираемся в дорогу». Имитационно надеваем штаны, брюки

(*легкое поглаживание ног*), кофты (*поглаживание рук, живота*), валенки (*поглаживание ног от пальцев до колена*), куртки, застегиваем молнии (*точечные движения от живота до шеи*), шапки (*поглаживание головы, легкий массаж*), имитация завязывания шарфа (*имитация завязывания*).

Д е ф е к т о л о г. Вот мы с вами тепло оделись, теперь прямо по дорожке! Построимся друг за другом. (*Ходьба обычная по следочкам, ползание на четвереньках – перелезание через бревнышки. Легкий бег. Дети с родителями идут «змеёйкой» по залу, передвигаются*

широким шагом, выполняют 3-4 физ. упражнения по показу воспитателя). Вот и пришли с вами на лесную полянку. Посмотрите, как много снежинок!

Инструктор. Давайте снежинки возьмем. Чтобы не замерзнуть, погреемся вместе со снежинками, выполнив упражнения. (ОРУ со снежинками. «Нарисуем солнышко» – о.с., руки опущены. Нарисовать прямыми руками круг вправо, круг влево. «Удержи снежинку» – снежинка в правой руке. Руки через стороны, передаем снежинку сверху над головой в другую руку. «Сильный ветер» – руки вверх. Наклоны вправо, влево. «Спрячь снежинку» – снежинка в обеих руках. Приседание, снежинку положить на пол. Встать. «Красивые снежинки» – лежа на животе, руки прямые. Поднять руки от пола, показать снежинку. «Присядки» – присядки на двух ногах, сели на стульчики).

На экране – изображение У-ляйки с аудиозаписью:

– Здравствуйте, ребята! Вы меня, конечно, узнали, я – У-ляйка! Символ Универсиады-2019 года города Красноярск! А вы знаете, что такое Универсиада? XXIX всемирная зимняя Универсиада будет проходить в нашей стране, в нашем городе Красноярск. Студенческие игры в Красноярске состоятся со 2 по 12 марта 2019 года. (Презентация зимних видов спорта). В рамках Всемирной зимней универсиады 2019 будут разыгрываться медали в 8 обязательных видах спорта: горнолыжный спорт, биатлон, лыжные гонки, хоккей, шорт-трек, сноуборд, фигурное катание, керлинг. Также медальные комплекты будут разыграны в 2 видах дополнительной спортивной программы: фристайл и спортивное ориентирование. Кроме того, медали будут разыграны в демонстрационном турнире по хоккею с мячом. Ожидается около 3 000 спортсменов со всех континентов. Город готовится принять более 10 000 гостей. Игры в Красноярске станут первыми зимними в России! Все готовится к этому событию. Я люблю заниматься спортом и хочу проверить, какие вы ловкие и выносливые! Приглашаю вас на Олимпийские игры!

Инструктор. Чтобы нам разделиться на команды, нужно по команде взять снежинку. У кого на снежинке будет изображен Морозик – идет в команду к Морозу, у кого на снежинке Снеговик – идет в команду Снеговичка. Команда, которая выигрывает, получает «факел». По окончании соревнования подсчитаем факелы, победители получат приз.

Подвижная игра «Волшебные снежинки». По сигналу педагога: «Полетели!», дети разбегаются по всему залу и бегают под веселую музыку. Музыка выключается, по сигналу педагога: «Раз два, три!» – снежинки быстро собирают! – дети выстраиваются в команды за своими персонажами и выполняют действия.

1. «Пройти по ледяной дорожке» Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.

2. «Пролезь в ледяную пещеру» (в тоннель).

3. «Прыгаем через суровики» (перешагивание через мягкие модули).

4. Игра «Прокати на саночках» (выполнение в парах: дети на «санках» везут до обозначенного места, меняются, возвращаются обратно).

Подведение итогов. Награждение.

Морозик. Вы сегодня молодцы, вы сегодня удалцы, поиграли мы с задором, закалялись до упора!

Снеговичок. Посмотрите, полюбуйтесь на задорных дошколят,

Олимпийские надежды иначе ходят в детский сад.

Слайд У-Лайки: Друзья мои, вы достойные участники предстоящей Универсиады. Сибирь зовет планету снегопадом, Россия, ты запомни этот час. Спортсмены зимней Универсиады летят на праздник спорта в зимний Красноярск. Мне нужно бежать дальше, до свидания, до встречи!

Деклолог. Итак, наша прогулка закончилась. Спасибо всем участникам-детям и их родителям.

Инструктор. Дорогие друзья, давайте зарядку, играйте в спортивные игры, и тогда победа всегда будет за вами! Ведь самое главное для наших детей – это наш пример. Вперед к дальнейшим успехам и победам! А нам пора возвращаться в детский сад.

Звучит «Спортивный марш» И. Дунаевского.

88

Использованная литература:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», 143 с.
2. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании». М: 2011.
3. Аршатская О. «О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей». // Дошкольное воспитание, 2006, №8.
4. «Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития». / под ред. Савина Е.А., М: 2008.
5. Карвасарская И.Б. «В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми».

РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-го ГОДА ЖИЗНИ консультация для родителей

Рукинова Е.А.

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку, малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем. Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

Каковы же особенности речи детей пятого года жизни?

1. Объем и характеристика словаря.
2. Состояние грамматического строя.
3. Состояние звуковой культуры речи.
4. Особенности связной речи.

Рассмотрим кратко каждый раздел.

1. Словарь.

Основная наша с вами, родителями, задача – расширять и активизировать словарь, развивать качественный рост (признаки и свойства). Осуществляем подбор действий к предмету: бабочка летает, змея ползет, мальчик бежит за девочкой и т.д. Учим подбирать признаки: Какой? Какая? Какое? «Что это?» – «Шапка», «Шалка какая?» – «Красная, теплая, вязаная, меховая, детская, красивая и т.п.». Добиваемся и поощряем, если ребенок подбирает несколько прилагательных к одному слову.

В этом возрасте особое внимание уделяем словам-антонимам (с противоположным значением). В течение дня проводим дидактическую игру «Наоборот», когда мальчик Незнайка все говорит наоборот. «Посмотри, на улице снег белый». А он в ответ: «Нет, снег черный» и т.п. В развивающей среде помогают наборы картинок: чистый-грязный, сухой-мокрый, толстый-тонкий и т.п. Я показываю картинку, ребенок находит и называет слово с противоположным значением.

Изучаем слова-обобщения по темам: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные». Закрепляем и углубляем знания о детенышах животных: лиса с лисятами, свинья с поросятами, собака со щенками и т.д. Большое значение уделяем знакомству с профессиями. Работа начинается со знакомства с семьей: «Твоя мама (папа) работает? Кем? Внимание детей привлекают многозначные слова: ручка – рука ребенка, у двери, у предметов; новый год, костюм, дом, день и т.п.

2. Формирование грамматического строя речи.

Что же это такое? Упражняем детей в употреблении имен существительных во множественном числе. «Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много предметов. У Кати – ведро, у Саши ведро. Что есть у Кати и у Саши? (Ведро)». Эти упражнения вызывают затруднения у детей, так как изменяются не только окончания (карандаш – карандаши), но и само слово (ухо – уши). Учим образовывать форму родительного падежа

89