

Методические рекомендации по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР.

Тимошенко Е.П.,

Учитель –логопед МБДОУ 249

компенсирующего вида.

Вся работа осуществляется поэтапно. Этапы тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Направление и содержание работы на всех этапах выстроено от простого к сложному, с учетом принципа доступности. Подобран вербальный лексический материал с использованием различных видов зрительных опор (картинки, фотографии, пиктограммы).

Этапами коррекционной работы являются:

1. изучение и развитие паралингвистических средств общения;
2. формирование интонационной стороны речи;
3. формирование эмоциональной лексики;
4. развитие речевой коммуникации в процессе игровой деятельности.

Содержание работы на первом этапе изучения и развития паралингвистических средств общения следующее:

1. изучение и уточнение эмоциональных состояний;
2. формирование умения передавать заданное эмоциональное состояние;
3. развитие способности понимать свои чувства и чувства других людей.

Задачи первого этапа реализовывались:

- в беседах,
- в играх «Разные настроения», «Облака», «Наседка и цыплята», «Колобок», «Кто так танцует»,
- в использовании мимической гимнастики,
- в изучении пиктограмм,

- в прослушивании музыкальных фрагментов и определении эмоционального настроения.

На втором этапе формирования интонационной стороны речи проводились виды работы:

1. Формирование умения воспроизводить ритм речи.
2. Формирование восприятия выразительности речи.
3. Использование междометий в экспрессивной речи.
4. Использование фразы с нужной интонацией в экспрессивной речи.
5. Умение дифференцированно использовать интонационную выразительность в экспрессивной речи.

В работе использовались различные ритмические упражнения, игры «Чей голос», «Какое настроение у медвежонка», «Какой мальчик говорит», «У меня есть кот». Разучивались диалоги, стихотворения, игры-драматизации, а так же сказки, разыгрываем по ролям.

На третьем этапе развития эмоциональной лексики работа над словообразованием включает в себя:

1. Образование разных частей речи с уменьшительно-ласкательным значением.
2. Образование антонимов.
3. Образование синонимов.
4. Образование слов со значением увеличительности.
5. Образование имен прилагательных путем чистого или префиксального повтора.
6. Образование превосходной степени имен прилагательных.

Образование словосочетаний включает:

1. добавление слов в словосочетании;
2. образование словосочетаний от имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

3. образование словосочетаний с синонимически близкими словами;
4. образование словосочетаний со словами противоположного значения;
5. образование словосочетаний путем добавления главного слова к зависимому;
6. образование словосочетаний путем добавления зависимых слов к главному.

Все виды заданий отрабатываются с помощью игровых приемов и упражнений.

На четвертом этапе развитие речевой коммуникации в процессе игровой деятельности-

Осуществляется с постепенным усложнением сюжета и изменением содержания игр. Такие игры- занятия проводятся с использованием индивидуальных и общих бесед, с предъявлением детям определенной игровой задачи. Детей учат планировать свою деятельность, подбирают атрибуты, разбирают образцы ролевого поведения и ролевой речи, при этом используют наглядные приемы. Дети с удовольствием играют в игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Поездка на автобусе», «Спасатели» и др. Использование в обучении разнообразных сюжетно-ролевых игр, включающих разнообразные ситуации, оказывают благоприятное воздействие на развитие чувств эмпатии, активизацию эмоциональной лексики. В речевых высказываниях детей появляется много «вежливых» слов, отмечается последовательность изложения мыслей, интонационная выразительность, развивается стремление помогать друг другу.