




**Использование компьютерных технологий в коррекционной работе логопеда с детьми, имеющими общее недоразвитием речи**



**Применение специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с данным видом речевых нарушений, позволяет повысить:**


- эффективность коррекционного обучения;
- ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте;
- предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи;
- снизить риск социальной дезадаптации младших школьников.



## **Использование различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над**

**деятельностью:**

- активизация компенсаторных механизмов на основе зрительного восприятия, (визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов);
- совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерных программ.



# Целесообразность использования компьютерных технологий

- Информация представляется в яркой, привлекательной форме, это ускоряет запоминание содержания, делает его осмысленным и долговременным
- Общение с компьютером позволяет преодолеть речебоязнь, доверять собеседнику
- Компьютерные упражнения позволяют моделировать различные ситуации общения, неоднократно повторять диалог с тем же партнером
- Компьютерная модель привлекательна, что обеспечивает мотивацию вступления в контакт с партнером по общению.
- Элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей знаковую функцию сознания



# **В процессе занятий с применением компьютера дети учатся:**

- Преодолевать трудности;
- Контролировать свою деятельность;
- Оценивать результаты.
- Достигать положительных результатов,
- Подчинять свои действия поставленной цели.

# Правила безопасной работы с компьютером

- Основная часть занятия должна быть посвящена непосредственному общению логопеда и ребенка.
- Использовать компьютер лишь как дополнительное средство работы в течение недлительного времени.
- Работа с компьютером на одном занятии не должна занимать более 5 – 15 минут, в зависимости от возраста ребенка и степени истощаемости его нервной системы.
- В начале и в конце занятия проводить с ребенком зрительную гимнастику.
- Во время работы периодически переводить взгляд ребенка с компьютера каждые 2 минуты на несколько секунд.
- Не использовать в работе с детьми старые компьютеры.
- Использовать мебель соответствующую возрасту и росту ребенка.
- Устанавливать компьютер в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка.
- Освещение должно быть равномерное, недопускающее бликов на экране монитора.

# Принципы обучения

- Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений;
- Принцип системного подхода к коррекции речевых нарушений;
- Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей с нарушениями развития;
- Принцип системности и последовательности обучения;
- Принцип доступности обучения;
- Принцип индивидуализации обучения;
- Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации;
- Принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка;
- Принцип игровой стратегии обучения и введение ребенка в проблемную ситуацию;
- Принцип воспитывающего обучения;
- Принцип интерактивности компьютерных средств обучения;

# Задачи ознакомительно – адаптационного цикла

- Ознакомление детей с компьютером и правилами поведения при работе с ним;
- Знакомство детей с компьютерной программой и главными героями;
- Преодоление психологического барьера между ребенком и компьютером с помощью создания ситуации успеха;
- Формирование у детей начальных навыков работы на компьютере с использованием манипулятора «мышь» в процессе проведения коррекционных занятий.




# Задачи коррекционно – образовательного и воспитательного цикла

- Коррекция нарушенных функций, формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов устной речи, фонематического слуха и восприятия, лексических и грамматических компонентов языка.
- Формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности.
- Развитие знаковой функции сознания
- Развитие словесно-логического мышления
- Развитие зрительного и слухового восприятия
- Развитие вербальной и зрительной памяти
- Развитие внимания
- Развитие мотивационной сферы детей
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей: воспитание самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости; приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.



# Задачи творческого цикла

- Развитие воображения
- Развитие познавательной активности



## Особенности компьютерных технологий для специального образования

- Опираются на научно обоснованные методы коррекции нарушений.
- Учитывают общие закономерности и специфические особенности развития детей.
- представляют собой единые программно-методические комплексы, поддерживающие коррекционно-образовательный процесс на различных этапах и обеспечивающие наиболее оптимальный путь их включения в систему коррекционного обучения.

Спасибо за внимание!

