

Конспект игрового занятия с детьми подготовительных групп МБДОУ № 249 Ленинского района г. Красноярска

Форма проведения: Игра- квест

Тема «Приключения клоунов Бима и Бома»

Авторы составители: учителя-логопеды Тимошенко Е.П., Торгашина Т.В., Мазаева С.Н., Рычкова Е.А., Левченко А.А., педагог-психолог Коненко О.В., Музыкальный руководитель Маханькова В.Н., учитель-дефектолог Стеценко С.А.

Участники: дети подготовительных групп, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Оборудование:

- Компьютер, ноутбук, экран, видеопроектор, компьютерное пособие «Учимся говорить правильно»
- Дидактический столик для игр и занятий с песком
- Дидактическое пособие «Развивающий коврик»
- Дидактическое пособие «Цветочная клумба»
- Две карты с маршрутом для каждой команды
- Пазлы (разрезная картинка «Цирк»)
- Дидактическое пособие «Журнал мод» (формирование ЛГК)
- Дидактическое пособие по формированию эмоциональной лексики
- Карточки с «зашумленными буквами»

Цель: Обобщение знаний у детей подготовительной группы за первое полугодие.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить умение правильно использовать в речи существительные женского и среднего рода в родительном падеже с предлогом «Без»;
- Закрепить умение, правильно согласовывать существительные с числительными и прилагательными;
- Развивать способности определять эмоциональное состояние по пиктограмме и объединять разные изображения единым сюжетом;
- Закрепить умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости;
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
- Закрепить умение определять количество слогов в словах;
- Закрепить умение составлять предложения по графической схеме

Коррекционно -развивающие

- Закрепить умение ориентироваться в пространстве, осознавать себя в пространстве, ориентироваться в « схеме своего тела» и «от него»
- Закрепить представление о геометрических фигурах;
- Закрепить названия основных цветов и их оттенков;
- Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятия.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в группе;
- Воспитывать коммуникативные отношения, навыки сотрудничества;
- Развивать познавательный интерес.

Ход занятия:

Звучит музыка. Из-за занавеса появляются клоуны. Стоит экран с изображением цирка. Дети сидят на стульчиках.

Бим: Здравствуйте, ребята. Меня зовут клоун Бим.

Бом: А меня Бом.

Бим: Мы приглашаем вас в цирк. Там будет весело, здорово.

Звучит музыка «Куда уехал цирк». Исчезает изображение цирка. Клоуны просят ребят помочь им найти цирк. Клоуны находят карты, в которых указаны остановки (задания).

Бом: Это карта с заданиями, а выполнить их нам помогут Елена Петровна, Елена Александровна, Татьяна Васильевна, Анастасия Андреевна, Светлана Анатольевна, Оксана Вадимовна.

Бим: Если мы правильно выполним все задания, то соберем все части цирка, который рассыпался.

Бом: Ребята карты две, значит, нам нужно разделить на 2 команды, мое имя написано жёлтым цветом, у кого имена написаны на желтых карточках, идите со мной.

Бим: А моё имя написано розовым цветом, ребята, у кого написаны имена на розовых карточках - за мной.

Бом: Ребята, чтобы нам не сбиться с пути, нам нужно сказать волшебные слова. Бим, говори волшебные слова.

Бим: «Ша-ша-ша - мы шагаем не спеша». А теперь все вместе.

Клоуны с командами расходятся в разных направлениях и выполняют вместе с детьми задания.

1 Остановка: «Ориентировка в пространстве» (учитель-дефектолог Светлана Анатольевна)

Дефектолог: Здравствуйте ребята. Слушайте внимательно мое задание.

Дефектолог по очереди детям дает задание.

- Встань на квадрат с фигурой, у которой нет углов (круг или овал);

- Встань на квадрат с фигурой, у которой на один угол меньше, чем у квадрата (треугольник);
- Встань на квадрат, на котором не синяя фигура и не красная (желтый круг);
- Встань на квадрат, который находится между Таней и Ваней;
- Встань на пустой квадрат, назови фигуры и назови предметы на них похожие;
- Назови, кто стоит слева (справа) от тебя.

Дефектолог: Молодцы ребята.

Дети получают пазл с изображением элемента цирка.

2 Остановка: «Грамматика» (учитель-логопед Татьяна Васильевна)

Логопед: Какие вы нарядные! А когда люди красиво одеваются? (когда идут в гости, театр, цирк...)

Логопед: У меня есть журнал мод. В нем разные платья и рубашки. У одежды есть много разных деталей. Послушайте внимательно задание: Найдите два платья (две рубашки), у которых есть все детали. Какие это платья? (рубашки?)

Дети выполняют задание.

Логопед: Без чего какое платье (рубашка)? В каком платье (рубашке) нельзя пойти в гости?

Дети отвечают.

Логопед: Помогите мне развесить одежду в шкаф. Сколько, каких предметов одежды вы повесили в шкаф? (*Я повесила в шкаф 5 красных платьев*).

Логопед: Вы хорошо выполняли задания и заработали пазл.

Клоун: Что дальше у нас по карте?

3 Остановка: «Эмоциональная лексика» (учитель-логопед Елена Петровна)

Логопед: Ребята, я получила письма от своего друга, он не умеет писать и поэтому нарисовал все, что с ним случилось.

Логопед раздает карточки.

Логопед: Обратите внимание здесь изображены удочка и щука. Как можно назвать эту историю?

Дети отвечают.

Логопед: Обратите внимание на его настроение? Какое оно было в начале?

Дети: Грустное.

Логопед: Когда у вас бывает грустное настроение? Покажите грусть.

Дети отвечают.

Логопед: А на рыбалке отчего бывает грустно?

Дети: Когда рыба не клюет.

Логопед: А какое потом настроение стало у рыбака?

Дети: Удивленное.

Логопед: А от чего он мог удивиться?

Ответы детей.

Логопед: А когда вы удивляетесь?

Ответы детей.

Логопед: Покажите удивление.

Дети изображают удивление.

Логопед: Какое потом стало настроение у рыбака?

Ответы детей.

Логопед: А вы, дети, чего боитесь?

Ответы детей.

Логопед: Покажите, как вы боитесь?

Дети изображают страх.

Логопед: Какое потом стало настроение у рыбака?

Ответы детей.

Логопед: А вы когда радуетесь?

Ответы детей.

Логопед: Покажите, как вы радуетесь.

Дети показывают радость.

Логопед: Давайте теперь прочитаем письмо от начала до конца. Давайте составим интересный рассказ, длинный. Нужно использовать в начале рассказа «волшебные» слова: «это было», «как - то раз», «однажды».

Дети по цепочке составляют предложения.

Логопед: Справились с заданием отлично. Зарабатываете пазл.

Физ.минутка

Бим: Давайте ребята немного отдохнем и продолжим наш путь.

Движения с музыкой.

Бом: Чтобы нам пойти дальше нужно сказать наши волшебные слова: «шо-шо-шо – в цирке будет хорошо». Давайте все вместе.

4 Остановка: «Фонематическое восприятие» (учитель-логопед Елена Александровна)

На компьютере игра «Найди свой домик».

Логопед: Здравствуйте дети. Посмотрите, какие у меня есть домики. На них нарисованы буквы, какие? (Какие звуки живут в этих домиках? Чем отличаются эти звуки?)

Ответы детей.

Логопед: Поместите картинки в свой домик.

Аналогично выполняется задание со звуками ш-ж.

Дети выполняют задание.

Логопед: У меня есть карточки с зашифрованными словами. Помогите мне их расшифровать. (Для этого нужно взять от названия каждой картинки первый звук) Нужно отгадать слово по первым звукам.

Дети выполняют задание.

Логопед: Молодцы ребята, получаете пазл.

5 Остановка: «Грамота» (учитель-логопед Анастасия Андреевна)

Логопед: Ребята, посмотрите, у меня есть цветочная клумба.

На клумбе растут цветы необычной красоты,

Вдыхают запах с наслаждением

На клумбе три бороздки проведем

Название цветов на слоги разобьем

Один слог в верхнюю сажаем

Два слога в центре оставляем

Три слога в третью грядку.

Теперь сажаем по порядку

Все цветы на грядку.

Дети разбивают слова на слоги и помещают их на грядки.

Логопед: Ребята у меня есть карточки, по ним вы должны составить предложения.

Логопед раздает карточки. Дети выполняют задание.

6 Остановка: «Логика» (психолог Оксана Вадимовна)

Психолог: Посмотрите, какая картинка. Что вы на ней видите? Давайте с вами найдем спрятанные буквы. И напишем их на песке.

Дети выполняют задание.

Психолог: Что за слово получилось? Есть такое слово? Давайте попробуем составить слово, которое спряталось. Получится у вас самостоятельно.

Дети выполняют задание.

Психолог: Молодцы ребята, держите пазл.

Клоуны: Давайте соберем пазлы, которые вы заработали и посмотрим, что у нас получится

- Ура! Вот и появился наш цирк. Занимайте свои места . Наше представление начинается!

Дети смотрят парад-алле, в котором принимают участие дети из средних, старших и подготовительных групп.

На память о нашем приключении, мы дарим вам шары!