

Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми средней группы по русской народной сказке «Репка»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие, математические представления.
2.	Вид деятельности	Игровая, коммуникативная
II. Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности	Итоговое занятие по закреплению пройденного материала.
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные и игровые приемы.
3.	Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие социально-коммуникативное развитие.
4.	Возрастная группа	4-5 лет
5.	Цель	Создание условий для закрепления, обобщения и систематизация знаний детей
6.	Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей обобщать предметы, по пройденной теме «Овощи» - Повторить с детьми понятия «один - много», «широкая - узкая», «высокая - низкая», «длинная - короткая», «большая – маленькая». - Закреплять понятия о частях суток. - Закреплять знания детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). - Продолжать учить детей при сравнении предметов пользоваться приемом наложения и приложения. - Закреплять порядковый счет в пределах 5. - Продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы. - Закреплять знания детей ориентироваться в пространстве при помощи слов над, под, в середине, между. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные операции, внимание, мышление. - Развивать мелкую моторику. - Развивать речевую активность. <p><u>Воспитательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей любознательность, усидчивость, умение слушать педагога. - Формировать навыки самооценки, умение работать в коллективе. - Учить детей взаимопомощи.
7.	Планируемые результаты	У детей сформированы математические представления. Самостоятельно ориентируются в пространстве. Умеют обобщать, классифицировать и анализировать. Грамматически правильно выстраивают предложения. Умеют оказывать взаимопомощь.
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p>Кукольный театр героев сказки «Репка» Фланелеграф с героями сказки «Репка» Аудиозаписи. Карточки с заданиями для детей: «Погребок», «Кошкин передник», «Ящики с овощами» Разрезные картинки репки. Флажки и репки по количеству детей.</p>
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Формирование математических представлений. Обогащение знаний об окружающем. Развитие психических процессов. Развитие мелкой моторики через различные виды деятельности.
Конспект занятия (образовательной деятельности)		
I. Вводная часть:		
	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Ребята, вы любите, когда вам читают книги? Книги-это наши друзья, они учат детей и взрослых хорошему. А сказки вы любите? В сказках всегда происходит волшебство, где оживают предметы, животные и птицы говорят человеческим языком. А вы хотите побывать в сказке? Давайте встанем в круг. (Все встают в круг). Ножкой топнем, в ладоши хлопнем. Сядем, встанем, повернемся, дружно за руки возьмемся. Глазки все мы закрываем – в страну сказок улетаем...</p> <p>В какую же сказку мы попали? Угадайте название этой сказки. В огороде шум и гам! Что же приключилось там? Дед-ворчун и бабка с внучкой, мышь-норушка, кошка с Жучкой уцепившись в хвостик крепко,</p>

	<p>дружно ташат с грядки (Репку)</p> <p>Молодцы, вы догадались, мы оказались в сказке «Репка». Давайте вспомним, кто же помог героям сказки вытащить репку? (Дети перечисляют героев)</p> <p>Появляется Дед: «Дорогие ребята, уже середина осени. Я, собрал с огорода весь урожай, осталась одна репка. Репка уродилась на славу- крупная, высокая, большая. Но вот беда- один вытащить репку не могу, сил не хватает. Зову на помощь, но все чем-то заняты и не могут мне помочь»</p> <p>-Ребята, может поможем героям сказки справиться с их делами, и они помогут деду вытащить репку.</p>
Мотивация деятельности детей	Детям хочется помочь героям сказки.
Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Во время посещения героев сказки, необходимо выполнить задание, чтобы освободить их от домашних дел. А герои, в свою очередь помогут деду вытащить репку.
II. Основная часть	
Актуализация ранее приобретенных знаний (совместная деятельность педагога и детей)	<p>- Бабка: Здравствуйте, детки! Мне нужно расставить заготовки на полочки в погребке. Поможете мне расставить, и я поспешу на помощь к деду, репку тянуть. (Закрепление знаний детей ориентироваться в пространстве при помощи слов над, под, в середине, между.)</p> <p>- Внучка: Здравствуйте, ребята! Я штопаю свой передник. Поможете мне расставить, и я побегу на помощь к деду, репку тянуть!</p> <p>(Закрепление знаний детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Дед: Ребятки, вы такие молодцы! И, наверное, подустали уже. Давайте поиграем в интересную игру «День-ночь»</p> <p>«День», – дети двигаются под ритмичную музыку. Затем он произносит: «Ночь», – и ребята останавливаются (сажаются на корточки).</p> <p>(Закрепление понятия о частях суток.)</p> <p>Жучка: Здравствуйте, ребята! Я помогал деду собирать урожай овощей. Теперь мне нужно их разложить по размеру, по величине. Поможете мне разобрать овощи по ящикам, и я побегу на помощь</p>

		<p>к деду, репку тянуть! (Повторить с детьми понятия «один - много», «широкая - узкая», «высокая - низкая», «длинная - короткая», «большая – маленькая»).</p> <p>Кошка: Здравствуйте, ребята! Конечно же я помогу Деду репку вытянуть! А много помощников собралось. Давайте посмотрим и посчитаем, которая по порядку я буду тянуть репку? (Закрепление порядкового счет в пределах 5). я побежала на помощь к деду, репку тянуть!</p> <p>Мышка: Здравствуйте, ребята! Помогите мне, пожалуйста, узнать, каких овощей я собрала больше, а каких меньше? и я побегу на помощь к деду, репку тянуть! – (Продолжать учить детей при сравнении предметов пользоваться приемом наложения и приложения).</p> <p>Дед: «Спасибо, дети! Вы мне очень помогли!»</p> <p>Дефектолог: «Ребята, вы отлично справились с заданиями, а теперь нам пора возвращаться. Давайте встанем в круг. (Все встают в круг). Ножкой топнем, в ладоши хлопнем. Сядем, встанем, повернемся, дружно за руки возьмемся. Глазки все мы закрываем – в детский сад мы улетаем...</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Упражнение «Собери репку» -развитие зрительного внимания, воображения.
III. Заключительная часть:		
	Анализ и самоанализ деятельности детей	Подведение итогов: дети рады, что смогли отгадать загадки и побывать в сказке. Где были? Чем занимались? Какие задания были сложные, а какие нет? Оценивание своей деятельности-если было легко, то возьмите репку, если было сложно, то возьмите флажок.